

Cyberbullying y Depresión

Diana Betancourt Ocampo, Sofía Haber Atri,
María Eugenia Ramírez Ríos, Pola Saadia Blanga y
Paulette Seoane Zermeño
Universidad Anahuac México Norte

Resumen

En la presente investigación se consideraron dos objetivos principales; en el estudio piloto realizado se tuvo como objetivo el elaborar un instrumento válido y confiable para evaluar el fenómeno social conocido como cyberbullying. Se incluyó la participación de 75 estudiantes de primero y segundo año de una escuela secundaria mexicana, con un rango de edad de 12 a 16 años y una media de 13.7 años. Se diseñó un estudio tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que van de nunca a siempre, el cuál consta de 25 reactivos que evalúan el acoso a través de diferentes medios de comunicación, este instrumento fue auto-aplicable. Los resultados obtenidos indicaron seis factores principales en el instrumento que explicaron el 76.50% de la varianza, dando así una confiabilidad de 0.93, haciéndolo un instrumento altamente confiable.

En el estudio dos o estudio final, se tuvo como objetivo analizar la relación entre el cyberbullying y la sintomatología depresiva, para una muestra de estudiantes de primero a tercero de secundaria en dos escuelas mexicanas. Se incluyó la participación de 400 estudiantes, de los cuales 62.5% fueron mujeres y 37.5% hombres, en un rango de edad de 12 a 16 años con una media de 13.5 años. Se utilizó el instrumento elaborado en el estudio piloto. Se utilizó también la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, versión revisada: CESD-R, una escala que consiste en 35 reactivos con cinco opciones de respuesta que van de 0 días a 8-14 días, con una confiabilidad de 0.94. Los resultados obtenidos mostraron que el 99.8% de los estudiantes utilizan Internet, de los cuales el 76.5% del uso es empleado en las redes sociales.

Por otro lado, se obtuvo una relación significativa entre el cyberbullying y la depresión, afirmando que a mayor cyberbullying mayor sintomatología depresiva; se llegó a la conclusión de que las víctimas de este tipo de acoso afirman en mayor proporción sentirse mal y tristes, así como la experimentación de emociones negativas experimentadas de forma continua. Aunque no se encontraron diferencias significativas, se observó que en este aspecto las mujeres obtuvieron un mayor puntaje que los hombres. Por último, se buscó relacionar el tiempo que pasan los estudiantes en internet en horas semanales con el cyberbullying, así como la edad y el grado escolar, los resultados indicaron que estos dos factores tienen una relación significativa con tal fenómeno, lo que indica que a mayor edad mayor tiempo de uso de internet.

Palabras clave: cyberbullying, depresión, redes sociales, internet

Abstract

In the present study there were considered two main objectives; in the pilot study was aimed at the development of a reliable and valid instrument for assessing the social phenomenon known as cyberbullying. It included the participation of 75 students from first and second year of a Mexican high school, with an age range from 12 to 16 years and an average of 13.7 years. It was designed a four-point Likert response options ranging from never to always, which consists of 25 reagents evaluated harassment through different media, this instrument was self-applied. The results showed six main factors in the instrument that explained 76.50% of the variance, giving a reliability of 0.93, making it a highly reliable instrument.

In the study two or final study was aimed to analyze the relationship between cyberbullying and depressive symptomatology for a sample of students from first to third grade of junior high in two Mexican schools. It included the participation of 400 students, of whom 62.5% were female and 37.5% men, ranging in age from 12 to 16 years with an average of 13.5 years. The instrument developed in the pilot study was used in this part of the process. It was also used the Depression Scale Center for Epidemiologic Studies Revised: CESD-R (spanish version), a scale consisting of 35 reactive with five response options ranging from 0 days to 8-14 days, with a reliability of 0.94. The results showed that 99.8% of students use the Internet, of which 76.5% of use is spent on social networks.

On the other hand, there was a significant relationship between cyberbullying and depression, stating that most cyberbullying more depressive symptoms, it was concluded that the victims of this type of harassment claim in greater proportion feel bad and sad and experiencing negative emotions experienced continuously. Although no significant difference was observed in this aspect, women gained higher scores than men. Finally, it was sought to relate the time in hours that students spend per week online with the frequency of cyberbullying, as well as age and grade level, the results indicated that these two factors have a significant relationship with this phenomenon, indicating that older the student is, the longer use the internet is presented.

Key words: *ciberbullying, depression, social networks, internet.*

Introducción

La depresión es un trastorno de tipo emocional que se muestra como un estado de infelicidad y abatimiento, que puede tratarse de algo situacional o quedar fijado de forma estable y permanente. Como consecuencia de la depresión pueden producirse síntomas como: tristeza patológica, trastornos del humor, y decaimiento. Esto a su vez repercute en la vida cotidiana de la persona de forma negativa mediante: descenso del rendimiento profesional, pobre rendimiento escolar o académico, empobrecimiento de los vínculos sociales. (Vázquez, Barquero, & Ayusos, 2008).

Steinberg (1990, citado en Feldman & Elliot, 1990) considera que en su forma más leve, la depresión es el problema psicológico más frecuente de la adolescencia. Y Clarín (2010) explica que de acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para 2020 la depresión provocará buena parte de las enfermedades que pueden terminar en algún tipo de discapacidad y que, sobre todo, afectará a personas de entre 20 y 50 años (Clarín, 2010).

En México, el trastorno psiquiátrico más frecuente tanto en hombres como en mujeres es la depresión, uno de cada cinco personas la padece, al menos 40% de la población económicamente activa está deprimida. Del 12% al 20% de la población de 18 a 65 años de edad -más de 10 millones de individuos- están deprimidos o sufrirán algún episodio de este tipo en algún momento de su vida (LaJornada, 2005).

En cuanto a la población adolescente, de acuerdo con la OMS (2010), aproximadamente el 20% de los adolescentes padecen un problema de salud mental, como depresión o ansiedad. El riesgo se incrementa cuando concurren experiencias de violencia, humillación, disminución de la estima y pobreza y el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes.

Diversas investigaciones (Chess & Hassibi, 1983) han evaluado qué factores se asocian a la presencia de depresión en adolescentes, por ejemplo: altos niveles de estrés, abuso sexual, bajo desempeño académico, baja autoestima, un temperamento de tipo difícil o inhibido, estilos de afrontamiento de tipo pasivos o de evitación, características de personalidad, factores familiares y el contexto social.

Dentro de los factores de contexto social, una de las variables que se ha empezado a investigar es el acoso por parte de iguales o Bullying (Paris, 2010). Aún más reciente son los estudios que han empezado a ver la relación entre la depresión y un tipo de bullying más novedoso conocido como cyberbullying, esto debido al creciente involucramiento de los jóvenes en el uso de nuevas tecnologías.

En México, de acuerdo con los datos del INEGI (2006) en la encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de las tecnologías de la información en los hogares actualmente el acceso a Internet es usual entre la población joven, poco más de la tercera parte de la población de entre 12 y 24 años es usuaria de la red de redes, poco más de dos tercios de quienes tienen educación de nivel superior o posgrado, son usuarios de Internet.

Como se puede apreciar un número importante de personas tienen acceso a internet, en especial la gente joven, lo cual puede facilitar en muchos aspectos la vida de los adolescentes, pero también puede ser una fuente para realizar conductas negativas como el ciberbullying.

El ciberbullying se ha definido como una forma de intimidación, acoso y maltrato de un sujeto o grupo de ellos hacia otro en el cual se utiliza como vehículo de la agresión un medio tecnológico (Mora-Merchan, 2008).

La inmediatez y el alcance de Internet hacen que “las agresiones” sean sencillas de realizar, ya que se encuentran apoyadas en un supuesto anonimato y en la falta de percepción del daño causado ya que no se ve la víctima y, al mismo tiempo, tiene efectos potenciales devastadores (Flores, 2008).

El ciberbullying, como se ha señalado, es un modo disimulado de acoso verbal y escrito. Willard (2004) identifica siete categorías de violencia verbal y escrita a través de las nuevas tecnologías:

1. Flaming: Envío de mensajes vulgares o que muestran enfado sobre una persona a un grupo online o a esa persona vía email o SMS.
2. Acoso online: Envío repetido de mensajes ofensivos vía email o SMS a una persona.
3. Cyberstalking: Acoso online que incluye amenazas de daño o intimidación excesiva.
4. Denigración: Envíos perjudiciales, falsas y crueles afirmaciones sobre una persona a otras o comentarios en lugares online.
5. Suplantación de la persona: Hacerse pasar por la víctima y enviar o colgar archivos de texto, video o imagen que hagan quedar mal al agredido.
6. Outing: Enviar o colgar material sobre una persona que contenga información sensible, privada o embarazosa, incluido respuestas de mensajes privados o imágenes.
7. Exclusión: Cruel expulsión de alguien de un grupo online.

Algunos de los efectos negativos sobre su salud mental y física que los acosados pueden sufrir son: pobres resultados académicos, depresión, desajustes emocionales, desórdenes alimenticios,

enfermedades crónicas, abandonos de domicilios y en algunos casos, comportamientos violentos y suicidio (Slonje & Smith, 2008).

Un estudio realizado entre 21.000 chicos de 10 a 18 años de varios países latinoamericanos, revela que cerca de un 12% de los consultados admitió haber sido objeto de alguna práctica de acoso cibernético, en tanto un 14% dijo haber participado como hostigador en situaciones de este tipo (Premat, 2011).

Por otro lado, Campbell (2007), menciona que en un estudio realizado en el 2002, 25% de adolescentes reportaron haber sido víctimas del ciberbullying; más adelante en el 2005 la cifra subió a 35% de adolescentes.

De acuerdo con López (2009), en México el 20% de los alumnos de escuelas preparatorias son víctimas de insultos, amenazas, acoso sexual, chantajes, correos desagradables, videos que los ridiculizan, fotografías que los desprestigian y ridiculizan al ser enviados al ciberespacio o a través de la telefonía móvil o celular con el objetivo de destruir su honor con acciones que afectan su intimidad.

Las víctimas del ciberbullying se encuentran en una situación de desventaja tanto académica como social y emocional, siendo sometidas a humillaciones frecuentes, tienden a pensar que son responsables de esta intimidación continua, por lo que las emociones relacionadas con ideas de inferioridad empeoran porque no pueden hacer frente a esta situación. A causa de estos constantes abusos, pueden comenzar a presentarse síntomas depresivos. Si estos síntomas empeoran, en casos extremos de victimización y baja autoestima, pueden llegar a la autolesión en incluso al suicidio (Cleary, Sullivan & Sullivan 2005).

Se ha vinculado la intimidación con síntomas psicossomáticos, depresión y asistencia psiquiátrica. Rigby y Slee (1999 citados en Cleary, 2005) concluyeron que las víctimas del acoso escolar muestran un riesgo más de ideación suicida y de llegar a cometerlo en comparación a los que no son víctimas del acoso escolar (Cleary, 2005).

Objetivo

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre el ciberbullying y la sintomatología depresiva en una muestra de estudiantes de secundaria mexicanos.

Método

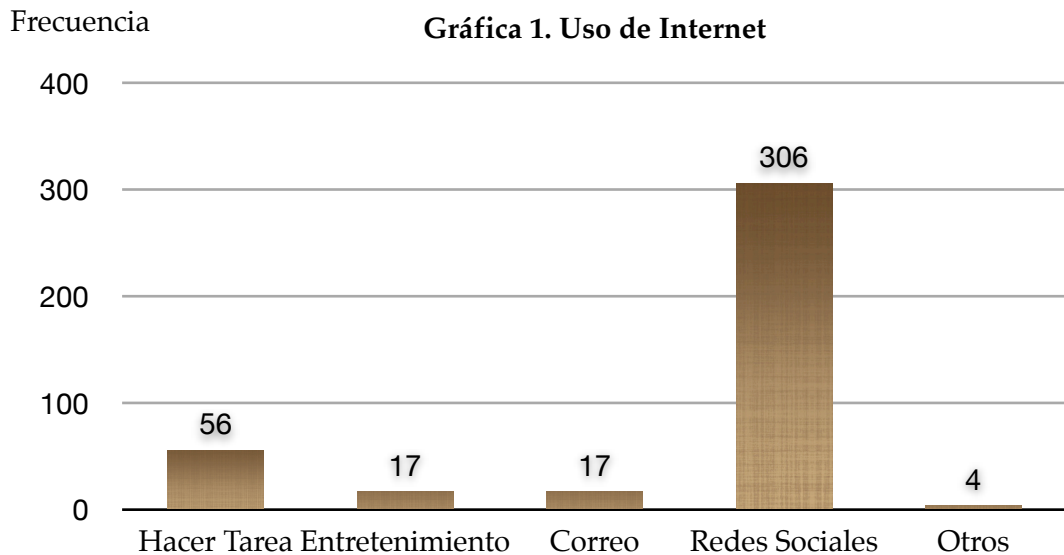
Participantes: Se seleccionó una muestra no probabilística de 400 estudiantes de 1° a 3° año de escuelas secundarias privadas del Estado de México. El 37.5% fueron hombres y el 62.5 % mujeres, con un rango de edad de 12 a 16 años y una media de 13.53 años.

Instrumentos: para evaluar ciberbullying se diseñó un instrumento de 25 reactivos, es una escala tipo Lickert con 4 opciones de respuesta que van de nunca a siempre. El instrumento evalúa el acoso a través de diferentes medios de comunicación. Se utilizó el la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, versión revisada: CESD-R, es una escala de 35 reactivos que mide la sintomatología depresiva, considerado un componente de la depresión que influye sobre el estado de ánimo y sobre situaciones que se viven como poco placenteras y molestas para el individuo. Mide la presencia y duración de los síntomas en las últimas 2 semanas con 5 opciones de repuesta que van desde 0 días a 8-14 días.

Procedimiento: El instrumento fue auto-aplicable, se solicitó a las autoridades de las escuelas el permiso para aplicar el instrumento en los salones de clase, pidiendo a los estudiantes su participación. Se les garantizó el anonimato y se respondieron dudas a aquellos que las solicitaban.

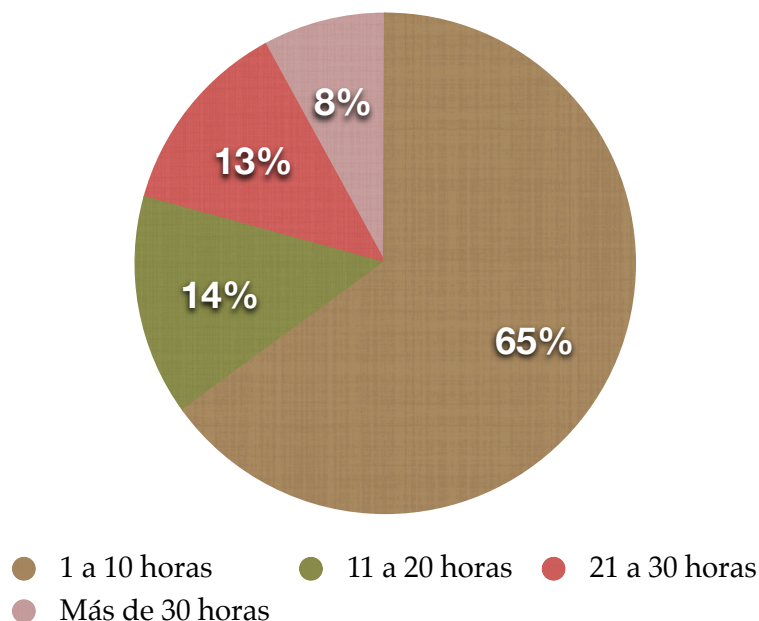
Resultados

El 99.8% de los participantes afirmaron utilizar Internet, se obtuvo que 56 de los estudiantes lo emplean para realizar tareas, correspondiendo a un 14 %, 17 lo utilizan para entretenimiento y revisar correo, equivalente a un 4.3% respectivamente, 306 para redes sociales, es decir el 76.5% y finalmente 4 para otras actividades, lo equivalente al 1% de los estudiantes encuestados (Ver Gráfica 1). De esta forma se observa que el uso más frecuente que se le da a Internet es el de las Redes Sociales.



El 65% de los participantes utilizan Internet de 1 a 10 horas semanales, 14% de 11 a 20 horas, 13% de 21 a 30 horas y el 8% más de 30 horas, obteniendo una media de 5 horas semanales (Ver Gráfica 2).

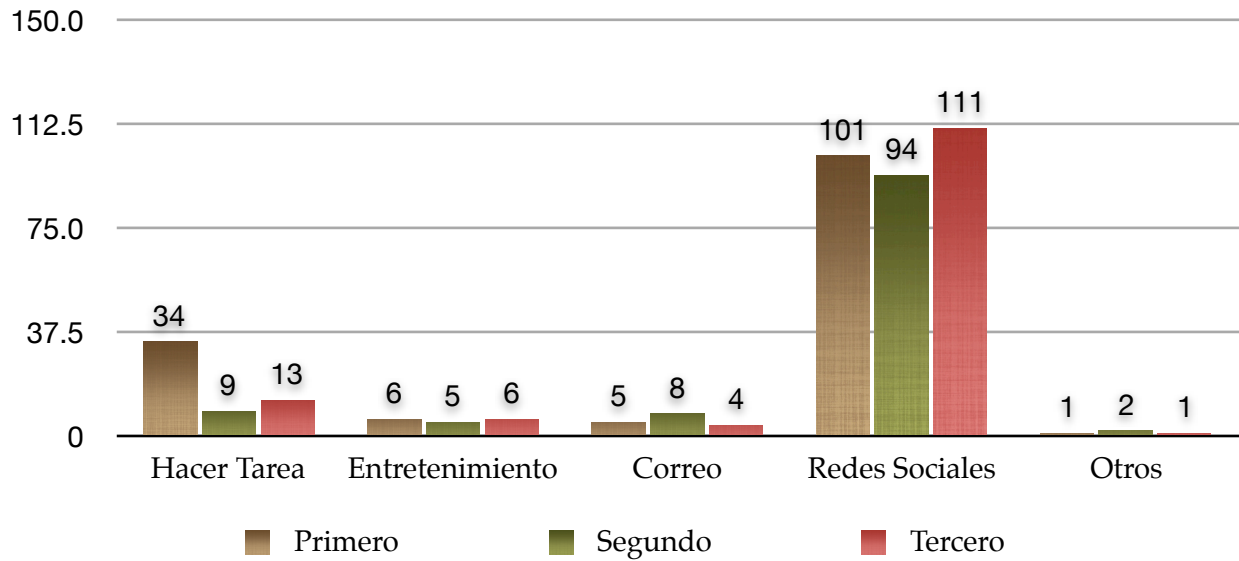
Gráfica 2. Horas de uso de Internet



Al haber obtenido el uso de Internet, se analizó la relación entre el grado escolar y el uso de Internet, encontrándose que los participantes de primero de secundaria lo utilizan para realizar tareas, en comparación a las demás actividades, mientras que los participantes de tercero de secundaria lo hacen en redes sociales, aunque en éste último los tres grados no presentan una diferencia significativa a diferencia del primero mencionado (Ver gráfica 3).

Frecuencia

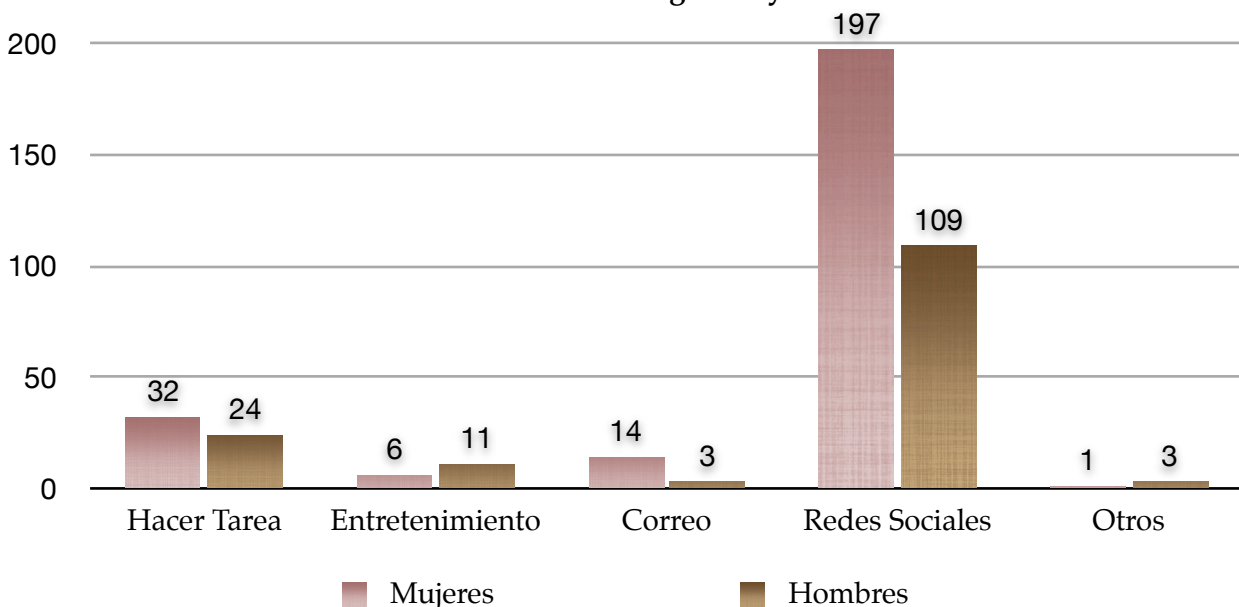
Gráfica 3. Relación entre grado escolar y uso de Internet



Se analizó la relación entre el género y el uso de Internet, encontrándose que las mujeres lo utilizan de mayor forma en las redes sociales que los hombres. En las demás actividades no se observa diferencia significativa entre ambos sexos (Ver Gráfica 4).

Frecuencia

Gráfica 4. Relación entre género y uso de Internet



Para determinar las diferencias en depresión y cyberbullying entre hombres y mujeres se realizaron pruebas *t* de Student para muestras independientes. Los resultados mostraron que en el caso de la depresión no se encontraron diferencias significativas, sin embargo las mujeres obtuvieron

puntajes ligeramente mayores que los hombres. Respecto al ciberbullying, los hallazgos indicaron diferencias estadísticamente significativas, donde las mujeres obtuvieron mayores puntajes en comparación a los hombres.

Tabla 1. Diferencias en depresión y ciberbullying por sexo

	HOMBRES		MUJERES		T	P
	M	DE	M	DE		
Depresión	57.30	14.57	59.70	15.92	1.49	0.135
Ciberbullying	29.73	7.03	31.62	6.85	2.64	0.009

Para conocer la relación entre ciberbullying, depresión, tiempo de uso de internet y edad de los participantes, se realizaron correlaciones de Pearson. En la Tabla 2 se muestran los resultados donde se puede ver que hay una relación significativa entre el ciberbullying y la depresión, es decir que a mayor ciberbullying mayor depresión. De igual forma se aprecia que entre el tiempo de uso de internet y la edad también existe una relación significativa, lo que indica que a mayor edad mayor tiempo de uso de internet. En las otras variables no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 2. Relación entre depresión, ciberbullying, horas y edad.

	DEPRESIÓN	CIBERBULLYING	HORAS	EDAD
Depresión	-----	.233**	0.021	-0.010
Ciberbullying		-----	0.018	-0.036
Horas			-----	.176**
Edad				-----

** $p < .001$

Discusión

Gracias a este estudio se pudo observar que la mayoría de los participantes afirmaron utilizar Internet, comprobando así los datos del INEGI (2006) donde se menciona que actualmente el acceso a Internet es usual entre la población joven, poco más de la tercera parte de la población de entre 12 y 24 años es usuaria de la red de redes.

Una encuesta realizada en el 2004 reveló que 47% de estudiantes de secundaria y preparatoria contaban con un teléfono celular propio (Tapia, 2010), desde el cual actualmente se puede utilizar internet. El hecho de tener un teléfono con internet aumenta las horas con las que una persona puede ingresar a la red de redes. En este estudio se pudo observar que más de la mitad de los participantes utilizan Internet de 1 a 10 horas semanales, y el resto varía entre las 11 horas y las 30 obteniendo una media de 5 horas semanales. Sin embargo en esta investigación no se preguntó cuál era el medio por el cual los participantes utilizaban internet por lo que se recomienda en futuros estudios preguntar acerca del medio a través del cual se tiene acceso a internet.

El estudio Generation M2 (Foehr, Rideout & Roberts, 2010), encontró que las tres actividades más populares a realizar entre los jóvenes de 8 y 18 años de edad en internet son: ingresar a las redes sociales, el entretenimiento (juegos) y por último ver videos. Visitar las redes sociales en internet resultó ser la actividad más popular entre jóvenes de 8 y 18 años. Así mismo la presente investigación reveló que la mayoría de los participantes utilizan internet para ingresar a redes sociales. Es este el medio principal para el ciberbullying. Es importante mencionar que en un día normal 40% de los jóvenes ingresan a una red social y pasan ahí más de una hora de su tiempo.

El estudio revela que las mujeres utilizan más las redes sociales que los hombres, aunque se sabe que las mujeres son víctimas de la intimidación física en una proporción inferior a la de los hombres, se encuentran de igual o mayor forma implicadas en las formas típicas de ciberbullying.

En cuanto a la depresión, los resultados mostraron que en el caso de la depresión no se encontraron diferencias significativas, sin embargo las mujeres obtuvieron puntajes ligeramente mayores que los hombres. Esto se corrobora con lo reportado por la OMS (2009), en donde se encontró que las mujeres son más propensas que los hombres a la depresión y la ansiedad. Unos 73 millones de mujeres adultas sufren cada año en todo el mundo un episodio de depresión mayor. De igual forma, El Diario El Gong (2003), reporta que un estudio realizado por el Instituto de Estudios Políticos-Sociológicos Eurispes de Italia, reveló que el 70% de las mujeres de ese país europeo tiene depresión. Por otro lado en México, también hay hallazgos que corroboren esto,

según la Encuesta Nacional Epidemiológica de Psiquiatría (2002), 11.2% de las mujeres han padecido depresión alguna vez en su vida. También Paris (2010) reporta que en la primera mitad de la adolescencia, estos trastornos son dos o tres veces más frecuentes en el las mujeres.

Respecto al ciberbullying, los hallazgos indicaron diferencias estadísticamente significativas, donde las mujeres obtuvieron mayores puntajes en comparación a los hombres. Los resultados anteriores, se pueden corroborar con lo descubierto por Cleary, Sullivan y Sullivan (2005) quién reporta que en cuanto al sexo, se ha observado que, aunque es evidente que las mujeres son víctimas de la intimidación física en una proporción inferior a la de los hombres, se encuentran de igual o mayor forma implicadas en las formas típicas de ciberbullying. Las mujeres experimentan la agresión social de mayor forma como algo tan doloroso como la agresión física.

Por otro lado se encontró que existe una relación significativa entre el ciberbullying y la depresión, es decir que a mayor ciberbullying mayor depresión. Esto se corrobora con lo reportado por diversos autores, Cleary, Sullivan y Sullivan (2005) reporta que las víctimas del ciberbullying se encuentran en una situación de desventaja tanto académica como social y emocional, siendo sometidas a humillaciones frecuentes, tienden a pensar que son responsables de esta intimidación continua, por lo que las emociones relacionadas con ideas de inferioridad empeoran porque no pueden hacer frente a esta situación. A causa de estos constantes abusos, pueden comenzar a presentarse síntomas depresivos. Si estos síntomas empeoran, en casos extremos de victimización y baja autoestima, pueden llegar a la autolesión en incluso al suicidio.

De igual forma reporta que las víctimas de la intimidación suelen tener bajos niveles de autoestima, pueden sentirse inseguras, ansiosas e hipersensibles, manteniéndose encerrados en sí mismos, preocupados constantemente y temerosos en situaciones nuevas mostrando introversión extrema, son menos felices, más solitarios y tienen mayores posibilidades de abandonar los estudios.

Se ha vinculado la intimidación con síntomas psicósomáticos, depresión y asistencia psiquiátrica. Rigby y Slee (1999 citado en Cleary et al., 2005) concluyeron que las víctimas del acoso escolar muestran un riesgo más de ideación suicida y de llegar a cometerlo en comparación a los que no son víctimas del acoso escolar.

Por otro lado, Rigby (2000) afirma que existe una relación entre la victimización de iguales y de una mala salud mental, ya que los estudiantes que han sido acosados muestran menor autoestima. También en una investigación reciente realizada por Ortega, Elipe y Calamaestra (2008) con el fin de conocer los efectos emocionales tanto en las víctimas de ciberbullying como los perpetradores, se llegó a la conclusión de que las víctimas afirma en mayor proporción, sentirse mal y tristes, así

como la experimentación de emociones negativas experimentadas de forma continua. De forma opuesta, los que desempeñan el rol de agresores, mostraron una menor sensibilidad ante los sentimientos de sufrimiento como malestar, tristeza, aislamiento e indefensión.

De acuerdo con Ezpeleta (2005), el ciberbullying se ha visto relacionado significativamente con síntomas característicos de la depresión y ansiedad, cuando estas situaciones persisten, estos síntomas suelen aumentar considerablemente.

Por último, se encontró que entre el tiempo de uso de internet y la edad también existe una relación significativa, lo que indica que a mayor edad mayor tiempo de uso de internet. Esto se puede corroborar con los datos encontrados en México por el INEGI (2006), en donde se reporta que actualmente el acceso a Internet es usual entre la población joven, poco más de la tercera parte de la población de entre 12 y 24 años es usuaria de la red de redes, poco más de dos tercios de quienes tienen educación de nivel superior o posgrado, son usuarios de Internet. Los hogares con Internet aumentan a un ritmo anual del 13.7 % y la mitad de los hogares que tienen computadora cuentan también con conexión a Internet.

Conclusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que sí hay una correlación entre el ciberbullying y la sintomatología depresiva. De igual forma, se obtuvieron datos significativos, que llevan a la conclusión de que la mayor parte de los adolescentes que participaron afirman tener acceso a Internet así como a las redes sociales, del cual hacen uso varias horas a la semana.

A manera de recomendación se sugiere que, de aplicarse el instrumento, no se realice en forma grupal en el salón de clases como se hizo en este estudio ya que puede alterar de cierta forma el resultado. De igual forma, se sugiere seleccionar la misma cantidad de hombres y mujeres en estudios próximos para obtener datos significativos en cuanto al uso de redes sociales y la diferencia entre grado de ciberbullying.

Referencias

- Aliño, J. (2002). *DSM-IV-TR Breviario Criterios Diagnósticos*. España: Elsevier Masson.
- Benjet, C., Borges, G., Fleiz, C. & Zambrano, J. (2004). La depresión con inicio temprano: prevalencia, curso natural y latencia para buscar tratamiento. *Salud Pública de México*, 46(5):417-424. Extraído de Internet en Febrero de 2011: <http://www.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=000099>
- Campbell, M. (2007). *Cyberbullying and young people: Treatment principles not simplistic advice*. Australia: Queensland University of Technology.
- Caraveo, A., Colmenares, B. y Martínez, V. (2001). Síntomas, percepción y demanda de atención en salud mental en niños y adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*.
- Casi un millón de chilenos tiene depresión. (2003). Extraído de Internet en Febrero de 2011: <http://www.depression.cl/noticias2.html>
- Castells, M. (2000). Internet y la sociedad Red. *Conferencia de Presentación del Programa de Doctorado: Catalunya*. Extraído de internet en Febrero de 2011: <http://www.mvdenred.edu.uy/download/destacados/castells.pdf>
- Chess, S., Thomas, A. & Hassibi, M. (1983). Depression in childhood and adolescence: a prospective study of six cases. *Journal of Nervous and Mental Disease*.
- Clarín. (2010). *Depresión: en 10 años será la segunda causa de incapacidad*. Extraído de Internet en Febrero de 2011: http://www.clarin.com/sociedad/salud/Depresion-anos-segunda-causa-incapacidad_0_365363513.html
- Cleary, M., Sullivan, G. & Sullivan, K. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Segunda edición. Barcelona: Ediciones Ceac
- Depresión: La 2a causa de incapacidad. (2010). *Clarín*. Extraído de Internet en Febrero de 2011: http://www.clarin.com/sociedad/Depresion-anos-segunda-causa-incapacidad_0_365363513.html
- Didden, R., Scholte, R., Korzilius, H., et.al. (2009). Cyberbullying among students. *Developmental Neurorehabilitation*, 12, . 146-151. doi: 10.1080/17518420902971356
- Europa Press. (2009). Un tercio de los adolescentes práctica o padece "ciberacoso". *El País*. Extraído de Internet en Febrero de 2011: http://www.elpais.com/articulo/tecnologia/tercio/adolescentes/practica/padece/ciberacoso/elpepuec/20090924elpepuec_3/Tes.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Primera edición. Barcelona: Masson.
- Feinberg, T. & Robey, N. (2009). Cyberbullying: Intervention and Prevention Strategies. *Communiqué*

Handout, 38(4).

- Feldman, S. & Elliot, G. (1990). *At the threshold: The developing adolescent*. Segunda edición. Cambridge: Harvard University Press
- Fleming, J., & Offord, D. (1990). Epidemiology of childhood depressive disorders: A critical review. *Journal of the American Child and Adolescent Psychiatry*.
- Flores, J. (2008). Ciberbullying, Acoso en la pantalla. *Observatorio de la Seguridad de la Información del INTECO*. Extraído de Internet en enero de 2011: <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-acoso-en-la-pantalla.shtm>
- Foehr, U., Rideout, V., & Roberts, D. (2010). Generation M2, Media in the lives of 8 to 18 years. *Kaiser family Foundation*.
- Forehand, R., Brody, G. y Slotkin, J. (1988). Young adolescent and maternal depression: assessment, interrelations and family predictors. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Fush, A. (2011). El 3% de la población mundial sufre depresión. *El País*. Extraído de Internet en Febrero de 2011: http://www.elpais.com/articulo/sociedad/ORGANIZACION_MUNDIAL_DE_LA_SALUD_/OMS/poblacion/mundial/sufre/depresion/elpepisoc/19771127elpepisoc_7/Tes
- Kroll, E. & Hoffman, E. (1993). What is the internet?. *Network Working Group*.
- Ibañez, A. (1996). ¿Qué es Internet?. *Descubre Internet*. Extraído de internet en febrero de 2011: http://web.archive.org/web/19990427222839/bbs.seker.es/~alvy/que_es_internet.html
- La Jornada (2005). La depresión, enfermedad del siglo XXI, afecta en México a 10 millones. Extraído de Internet en Febrero de 2011: <http://www.jornada.unam.mx/2005/02/23/a02n1cie.php>
- La Jornada (2005). Afecta la depresión a 54.6% de los estudiantes de bachillerato. Extraído de Internet en Marzo de 2011: <http://www.jornada.unam.mx/2008/07/22/index.php?section=sociedad&article=039n1soc>
- León, B. (2009). Salud mental en las aulas. *Revista de Estudios de Juventud*, 84. Extraído de Internet en Febrero de 2011: <http://www.injuve.es/contenidos/downloadatt.action?id=573165268>
- Li, Q. (2005). *Cyberbullying in Schools*. Calgary: Faculty of Education, University of Calgary.
- López, L. (2009). El Cyberbullying en estudiantes de nivel medio superior en México. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, área 17, disciplina y violencia en las escuelas. Extraído de Internet en Febrero de 2011: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:vs31DV-6ckwJ:www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_17/ponencias/0901-F.pdf+cyberbullying+mexico&hl=es&pid=bl&srcid=ADGEE_SiwYeBtBh-Fxqo0JEzGNYUE-vwaBm-

JMm0dZaQKGVnedHJ2gutFMqvnaG5A
dPcerr2p2i3nknf

- Miralles, M., Montecino, L. & González, V. y Zúñiga, M. (2009). *Manual de preparación PSU lenguaje y comunicación*. Decima Edición. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Mora-Merchán, J. (2008). Cyberbullying: Un nuevo reto para la convivencia en nuestras escuelas. *Revista Información Psicológica*.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Salud de la Mujer. *WHO*. Extraído de Internet en Febrero de 2011:<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs334/es/index.html> *
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Riesgos para la Salud de los Jóvenes. *WHO*. Extraído de Internet en Febrero de 2011: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/index.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Mental Health. *WHO*. Extraído de Internet en Febrero de 2011:http://www.who.int/mental_health/management/depression/definition/en/
- Ortega, R., Elipe, P. y Calamaestra, J.(2008). Emociones de agresores y víctimas de cyberbullying: Un estudio preliminar e estudiantes de secundaria. *Ansiedad y Estrés*, 15, p. 151-165
- Paris, E. (2010). La depresión infantil. *Salud infantil*. Extraído de Internet en abril de 2011: <http://www.saludymas.org/salud-infantil/depresion-factores-de-riesgo-individuales>.
- Premat, S. (2011). El cyberbullying más allá de la escuela. *IntraMed*. Extraído de Internet en Febrero de 2011:<http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=69306>.
- Santamaria,D. (2005). *Localizacion de informacion especifica en la web*. Valencia: Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. Extraído de internet en febrero de 2011 http://books.google.com/books?hl=es&lr=lang_es&id=9fsgpKPvKuwC&oi=fnd&pg=PA2&dq=que+es+internet&ots=vE5lLtgliD&sig=hN82o1
- Slonje, R. & Smith, P. (2008). Cyberbullying: Another main type of bullying?. *Scandinavian Journal of Psychology*, 49: 147-154.
- Tapia, D. (2010). El fenómeno del Cyberbullying en México y la necesidad de acciones tempranas para limitar su avance. *Revista AZ*. Extraído de Internet en Febrero de 2010:http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=daniel_tapia
- Vázquez, J., Barquero, J. & Ayusos, J. (2008) *Los trastornos depresivos*. Segunda edición. Barcelona: Elsevier Masson.
- Willard, N. (2004). *An Educator's Guide to Cyberbullying and Cyberthreats. Cyberbullying Organization*. Extraído de internet en marzo de 2011: <http://cyberbully.org/docs/cbcteducator.pdf>