

# XIX Congreso Mexicano de Psicología

Presente y futuro de la Psicología;  
práctica basada en evidencia

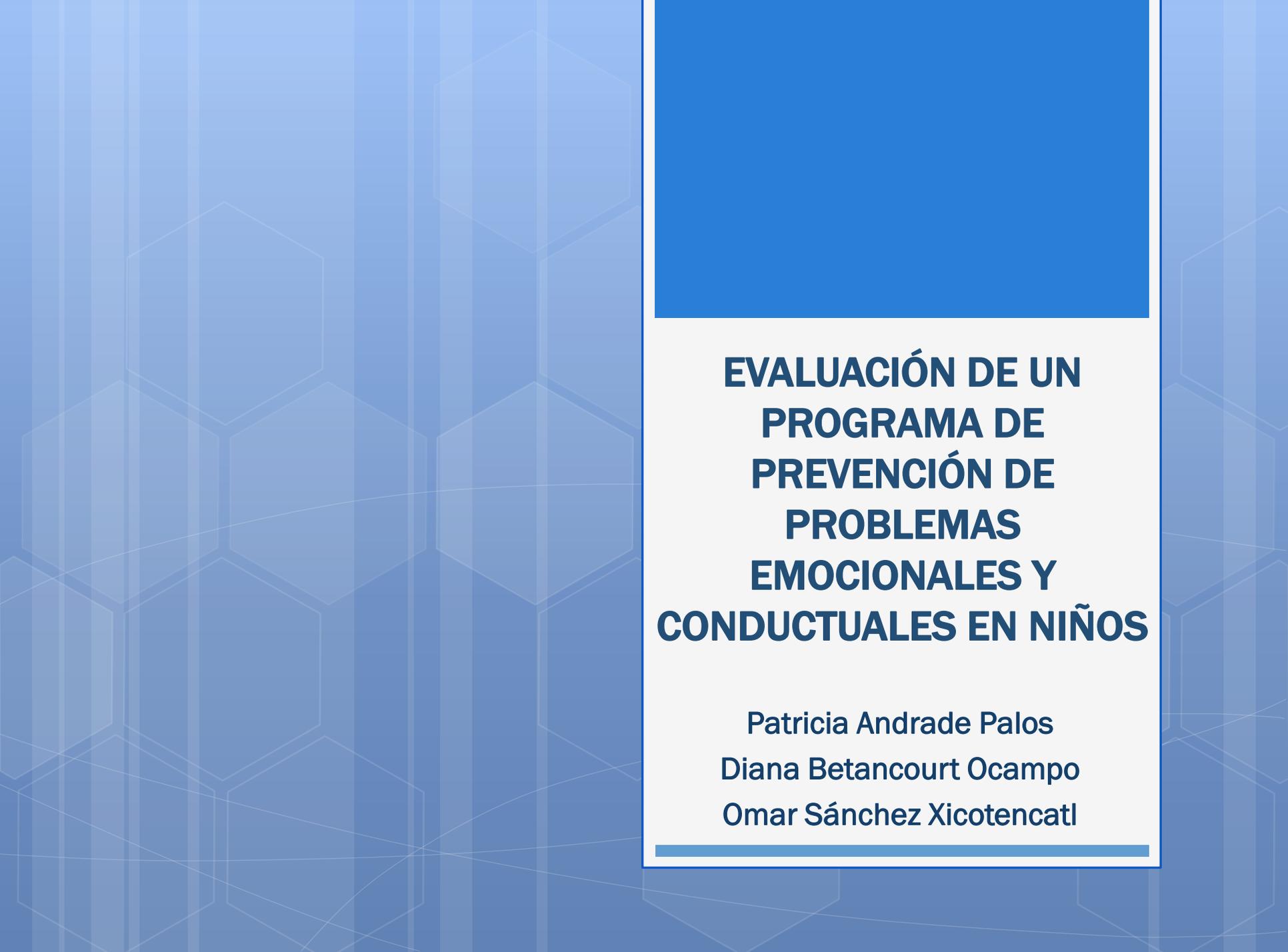


*De la Salle*  Universidad  
La Salle Cancún



*Programa Científico*

Cancún, Quintana Roo



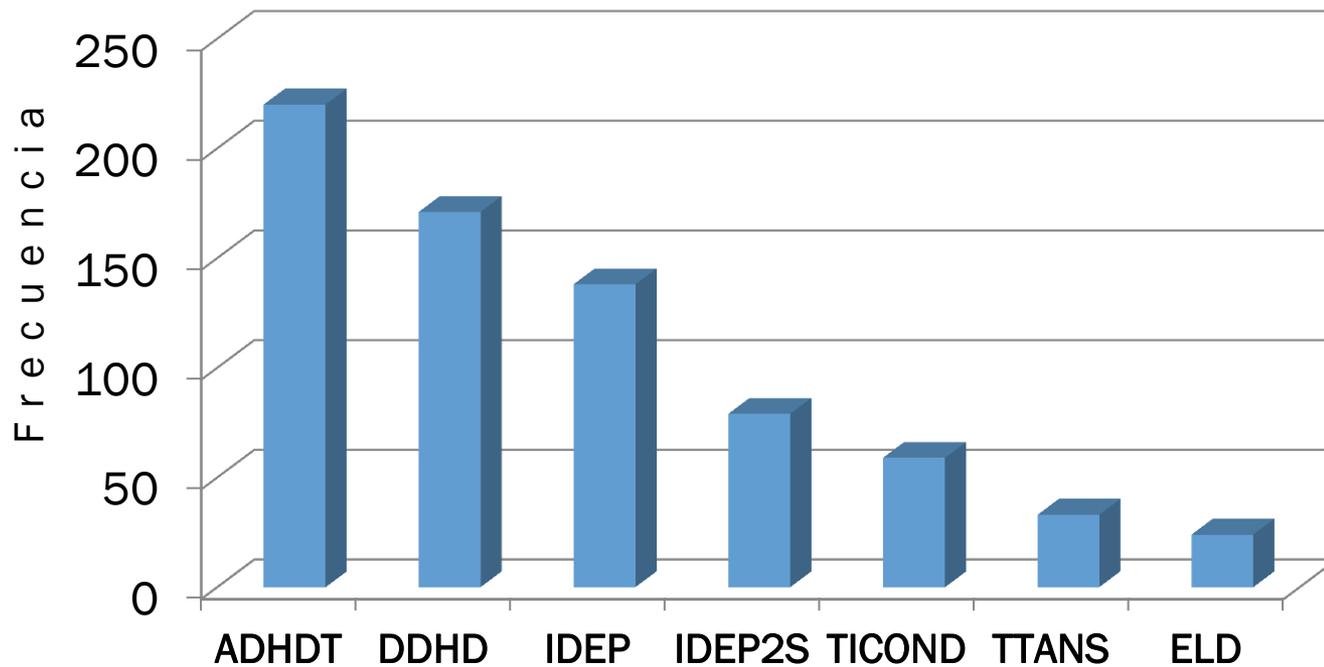
**EVALUACIÓN DE UN  
PROGRAMA DE  
PREVENCIÓN DE  
PROBLEMAS  
EMOCIONALES Y  
CONDUCTUALES EN NIÑOS**

Patricia Andrade Palos  
Diana Betancourt Ocampo  
Omar Sánchez Xicotencatl



En el 2001, Caraveo, Colmenares y Martínez reportaron que en general el 16% de niños y adolescentes presentaron de cuatro a más síntomas.

# Datos epidemiológicos



(Caraveo, 2007)

# Encuesta Mexicana de Salud Mental Adolescente

	Hombres	Mujeres
	%	%
Cualquier trastorno de ansiedad	16.4	24.3
Cualquier trastorno afectivo	59.1	52.8
Cualquier trastorno impulsivo	32.4	48.7
Cualquier trastorno por uso de sustancias	33.1	27.2
Cualquier trastorno	18.9	25.5

*(Benjet, Borges, Medina-Mora, Méndez, Fleiz et al., 2009)*

# Problemas

*Factores  
Sociales*

*Factores  
familiares*

*Factores  
individuales*



```
graph TD; A[Factores Familiares] --> B[Prácticas Parentales]; B --> C[Apoyo]; B --> D[Control Psicológico]; B --> E[Control Conductual];
```

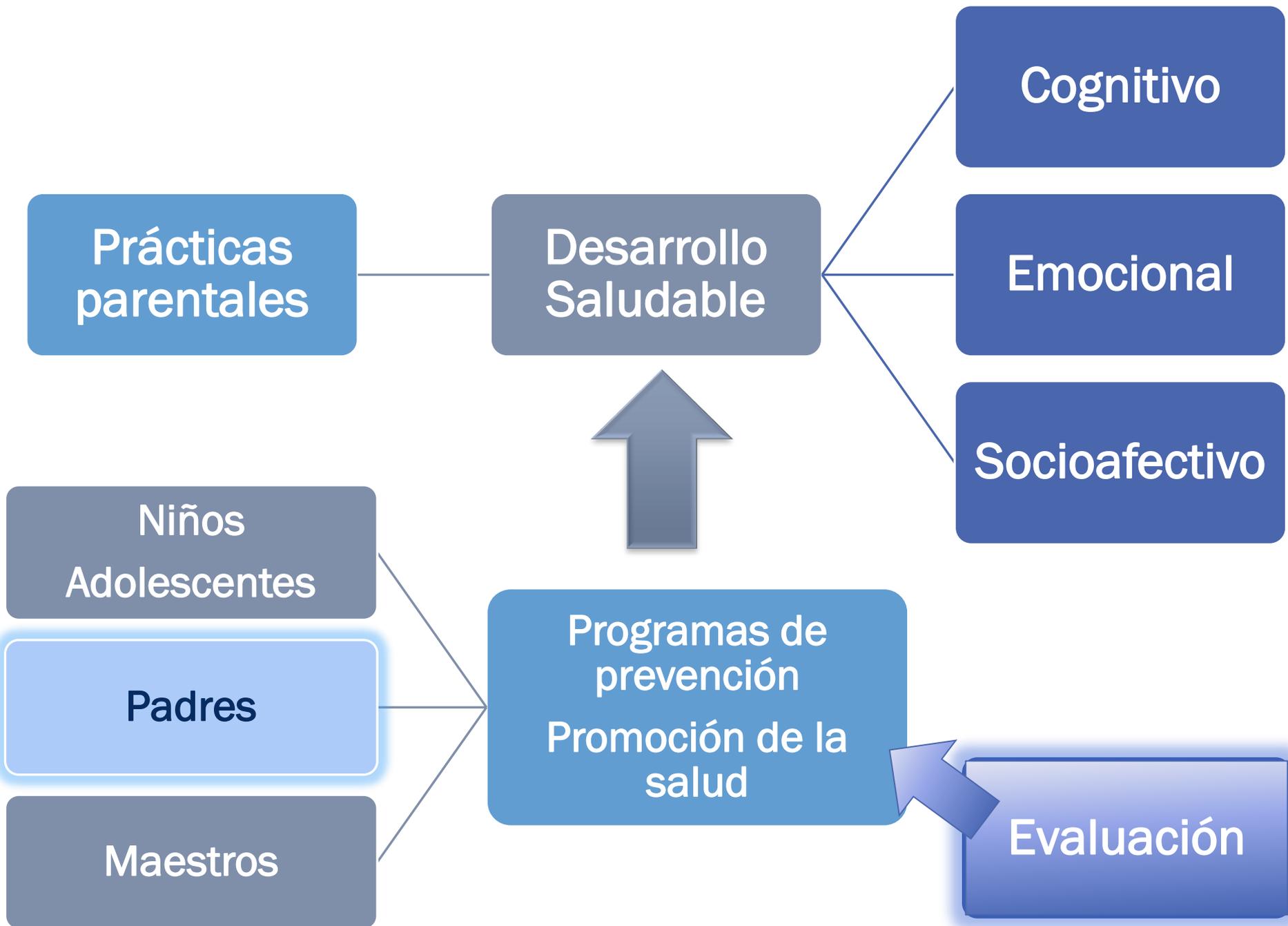
Factores Familiares

Prácticas Parentales

Apoyo

Control  
Psicológico

Control  
Conductual



# PROPÓSITO

**Evaluar la efectividad de un programa de prevención universal dirigido a padres para evitar problemas emocionales y conductuales en niños.**

# Participantes

11 madres ( $M= 37.5$  años)

1 padre (42 años)

Escuela primaria privada

Con hijos(as) entre 9 y 12 años

La mayoría casados

En Promedio dos hijos

# Programa para padres



# Propósito del programa

Que los padres modifiquen algunas prácticas con sus hijos y que éstos últimos no presenten o disminuyan sus problemas emocionales y conductuales.



# Programa para padres

- Expectativas del taller
- Comunicación
- Manejo del Enojo
- Disciplina positiva I
- Disciplina positiva II

# Diseño

$G_1$

$O_1$

X

$O_2$

# Evaluación

## Escala de Prácticas Parentales

(Andrade & Betancourt, 2010)

### Mamá

Comunicación

Autonomía

Imposición

Control Psicológico

Control Conductual

### Papá

Comunicación/C. Conductual

Autonomía

Imposición

Control Psicológico

# Evaluación

**SDQ**

*(Goodman, 2002)*

Síntomas  
somáticos

Problemas de  
conducta

Hiperactividad

Problemas  
con  
compañeros

Conducta  
Prosocial

# Resultados

# Cambios en Prácticas Parentales

DIMENSIÓN	POSITIVOS	NEGATIVOS	SIN CAMBIO
M. COMUNICACIÓN	4	4	0
M. AUTONOMÍA	4	3	1
M. IMPOSICIÓN	5	2	1
M. C. PSICOLÓGICO	3	1	4
M. C. CONDUCTUAL	3	1	4

# Cambios en Problemas emocionales y conductuales

PROBLEMAS	POSITIVOS	NEGATIVOS	SIN CAMBIO
SÍNTOMAS SOMÁTICOS	2	2	4
PROBLEMAS DE CONDUCTA	3	2	3
HIPERACTIVIDAD	4	2	2
PROBLEMAS CON COMPAÑEROS	3	0	5
CONDUCTA PROSOCIAL	3	3	2

# Conclusiones

- Es necesario impartir el taller con más grupos e incluir un grupo control para determinar la efectividad del mismo.

[palos@unam.mx](mailto:palos@unam.mx)