

Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo y
la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo

Otorga la presente

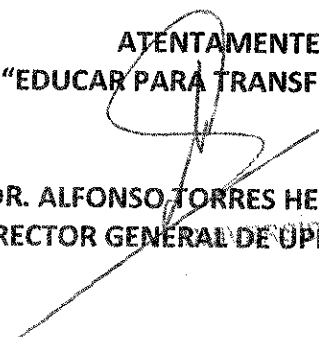
CONSTANCIA

a: Dr. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán

Por impartir la **CONFERENCIA MAGISTRAL** "Educación Ambiental: Tres formas de intervenir en la Realidad: Formación, Documentales Y Virtualidad" en la IX Reunión Nacional de UPN Natura Red, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo con sede en Pachuca, Hgo., durante los días 22, 23 y 24 del mes de septiembre de 2011.

Pachuca de Soto, Hgo., a 23 de septiembre de 2011.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
DIRECTOR GENERAL DE UPN-HIDALGO



PROGRAMA GENERAL

HORARIO	JUEVES 22 DE SEPTIEMBRE	SEDE UPN-H
9:00 – 11:00	Conferencia Magistral “Comunicación Ambiental: Tres Formas De Intervenir En La Realidad: Formación, Documentales Y Virtualidad”. Dr. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán Profesor –Investigador Universidad Anáhuac Moderador: Mtro. John Bautista	Auditorio
11:00	Inauguración	
11:15-11:30	Receso	
11:30-14:20	Ponencias	
14:30-15:30	Comida	
15:30 – 18:30	Reanudación E Ponencias	Auditorio
HORARIO	VIENES 23 DE SEPTIEMBRE	
	UPN-H	SEDE
9:00 – 11:00	"Una Nueva Forma De Aproximarse Al Diseño Y Prueba De Estrategias Didácticas". Dr. Ángel Daniel López Y Mota (Director De Posgrado UPN Ajusco) Moderador: Mtro. Miguel Ángel Serna Alcántara	Auditorio
11:15 -11:30	Receso	
11:30-13:50	Ponencias	Auditorio

14:10-15:00	Comida	
15:00-17:00	Reanudación De Ponencias	Auditorio
17:00-18:30	Taller "Tráelos A La Escuela" Blanca Estela Patiño Gaona	Salón 6
18:30- 19:30	Grupo Airecardenche	Auditorio
HORARIO	SÁBADO 24 DE SEPTIEMBRE	
	UPN-H	SEDE
10:00 – 12:00	"Ciencia Básica Aplicada Al Desarrollo De Tecnología Biomédica: Visión Artificial En México". Dr. Robles Daniel Jaramillo. Doctorado En Ingeniería Electrónica. IPN 24 De Septiembre	Auditorio
12:00 -12:15	Receso	
12:15-14:00	Taller "Tráelos A La Escuela" Galileo Portes Vargas	Área Verde
14:0-15:00	Comida	
15:00-17:00	Taller "Caracterización Del Educador Ambiental" Policarpio González Ruiz	Salón 6

PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

Red Natura. Estado de Hidalgo; Mexico.

Conferencia Magistral

Comunicación Ambiental: Tres formas de intervenir; Formación Ambiental, documentales y virtualidad

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán

La ponencia gira en torno a cuatro ejes, que se articulan en forma múltiple, a saber:

- 1) Realizar un esfuerzo de discusión teórica por la comprensión del concepto de Intervención educativa y su puesta en marcha,
- 2) Sistematizar elementos de la Comunicación Ambiental y su relación con la educación e intervención educativa;
- 3) Potencializar estos procesos de intervención educativa, como agentes de la transformación en procesos formativos;
- 4) Compartir esta experiencia pedagógica y de comunicación ambiental de formación.

1.- Algunos elementos teóricos para la reflexión de la articulación entre formación ambiental y la intervención educativa.

Aunque podría considerarse cierta carga negativa o incluso terapéutica, por el peso que se le dio al término *intervención* por su trayectoria en disciplinas como la historia (intervención como invasión o conquista), la medicina (intervención quirúrgica) o en la psicología (intervención en crisis) a nuestro juicio el hecho educativo está marcado en forma inevitable por la intervención. Reconociendo que en la historia de la pedagogía, sobre todo en el inicio de la modernidad occidental la parte de normar y disciplinar escolares, se conformará.

La intervención educativa en educación ambiental puede tener múltiples usos y finalidades: con un contenido, objetivo, competencia, conocimiento, proyecto, habilidad. Y se puede realizar de diversas formas: como diálogo, investigación, facilitación, construcción, compartir, enseñar, mostrar, ejemplificar, transferir o desarrollar o producir colectivamente para finalmente ser incorporado, asimilado o aprendido por un sujeto o comunidad. Lo que sí es recomendable es que los sujetos a ser intervenidos nunca sean considerados como una *tabula rasa* o el vacío que se tiene que hay que ocupar. Tal vez lo más importante a la hora de intervenir educativamente sea el saber previo y la forma en que se pone en juego didácticamente el saber a incorporar, y con ello, para tratar de transformar la realidad.

Hay que tener presente que los orígenes de la intervención en lo social, se encuentran en la Ilustración en Francia, en la orientación pedagógica que impulsa la metamorfosis de los discursos, las prácticas y las instituciones en una transición hacia la modernidad. Michel Foucault (1989) señaló como el surgimiento de la modernidad que le descubrió las libertades al ser humano, también inventó las disciplinas, que dan origen a la sociedad normalizadora. La disciplina es ingrediente fundamental en la racionalidad de occidente y de una primera forma de pedagogía permeada de un poder micro-físico del cual todavía no le es fácil desprenderse.

En el siglo XIX con la irrupción de las disciplinas, las intervenciones se vuelven sistemáticas, organizadas y fundamentadas, se generan dominios de saber que imponen nuevos objetos, conceptos y técnicas de intervención que en definitiva construyen nuevos sujetos de conocimiento. La intervención gana consistencia en la medida que se endurece y cae en la tentación de la imposición. En la escuela, por ejemplo, se van a ir haciendo normales y cotidianas prácticas para hacer dóciles a los cuerpos: atender al llamado, formar fila, mirar al frente, estarse quietos, ocupar el banco en el lugar que se les asigna a cada uno, saludar a las autoridades, levantarse a un costado del pupitre cuando ingresa un directivo o un profesor, entre otros, comportamientos que aseguran la rectitud y la aceptación de las normas y horarios.

En el siglo XX la intervención de lo social y educativo se extiende, se convierte en un instrumento político estatal, que pasa del asistencialismo al reformismo y al populismo hasta llegar a políticas públicas de bienestar social de los años cuarenta de este mismo siglo.

En el contexto actual muy probablemente por un Estado en retroceso, que se bate en retirada, como regulador e interventor social, el concepto de intervención educativa se ha ido modificando hacia la construcción de un espacio de libertad. Se construye en intersticios/lugares donde es posible reconstruir la historicidad de los sujetos, recuperando la trayectoria de vida, su subjetividad y representaciones, su multideterminación y su condición de sujetos carentes, de sujetos incompletos y de su profunda necesidad de construir nuevos escenarios de futuro. Tiene que ver con la irrupción definitiva de los enfoques humanos y cualitativos, en el que las personas son únicas, sujetos con quienes establecer una comunicación no directiva que posibilite enriquecimiento mutuo. La intervención educativa hoy toma en cuenta la autonomía, la autogestión, la recuperación del pasado y la territorialidad, el intercambio que fortalece. El otro no es alguien a moldear sino portador de una historia social, cultura y relaciones interpersonales. No implica agregar o quitar nada, sino solamente hacer ver aquello que el contexto ofrece: el escenario, el clima impiden visualizar. Es más integración que fragmentación. Es una forma discursiva y práctica distinta, de vinculación con los otros. Se construye en la relación y elucidación, no en la imposición. Es intercambio más que dogma (Foucault, 1979; Carballada, 2002).

El tema de la intervención educativa adquiere una relevancia importante hoy en día para las cuestiones ambientales, toda vez que las condiciones de deterioro ambiental y marginación social que se hacen presentes en diversos puntos del planeta y de nuestro país, nos obliga a la construcción de nuevas alternativas de respuesta a este tipo de adversidades. En lo concreto, demanda la edificación de diferentes formas para acercarnos y leer los problemas de la realidad, nuevas formas de hacer inteligible el mundo y las relaciones que los sujetos establecemos con nosotros mismos, con los demás sujetos y con el medio ambiente. De ahí que la intervención educativa se constituye es un

vehículo ideal para los proyectos de educación ambiental, dada la apertura metodológica y didáctica que permite el libre curso de saberes que se enriquecen. En los que temas emergentes como: el consumo sustentable, la educación para los medios, la promoción de una cultura de paz, democracia, equidad social, solidaridad, la educación para el género y la sexualidad, la multiculturalidad y la sustentabilidad, se entrelazan y afirman mutuamente en busca de abrir brecha para lograr un mundo más justo, equitativo y duradero (Sorhuet, 2010).

Las intervenciones en educación ambiental no necesariamente tienen que ser exitosas, en el sentido que el occidente del siglo XX, lo entendió como logro por encima de algo, casi siempre material, sino su valor puede encontrarse en lo que nos puede enriquecer en términos de aprendizaje. Una gran debilidad, por ejemplo en las instituciones educativas, es cómo se entiende el fracaso escolar: como algo que no se puede mejorar, como algo definitivo, como la imposibilidad de seguir adelante. Fracaso es, desde esta limitada razón, lo contrario al éxito: lo que está por debajo de alguna expectativa. En intervención de educación ambiental hay que estar muy atentos, como lo sugiere Germán Llerena (2009) a la lógica institucional y tener presente qué se puede obtener, donde se privilegie más el proceso que el resultado final.

2.- Como comprendemos la intervención en comunicación ambiental

La intervención en Comunicación Ambiental hoy centra su atención en la transformación de las audiencias, donde se prioriza la adquisición de algunas de las competencias básicas del saber ambiental, la investigación y, en su caso, la elaboración de un proyecto de intervención. Lo anterior se ha ido conformando por que detectamos dos áreas de oportunidad que tenían que subsanarse, a saber: la búsqueda de una formación compleja y no en forma autónoma, con escasa relación de contenidos; replicando con esto, la fragmentación del conocimiento que tanto criticamos.

Es recomendable en cualquier intervención en comunicación ambiental colocar en el centro de la formación ambiental, el desarrollo de un proceso de investigación e intervención sobre la realidad, el cual es reforzado y

enriquecido con la articulación múltiple, diversa y compleja de los contenidos aportados por las otras materias.

3.- Seis notas sobre la formación por la intervención en Comunicación Ambiental

1. La comunicación y la educación ambiental están ligadas por lo menos dos razones:
 - a. Dos premisas básicas y que centran las discusiones educativas profundas y en las que recae la resistencia, la utopía y la esperanza tanto en la comunicación como en la educación:
 - b. Educar y comunicar se relaciona con intervenir para transformar. Quien se dice educador lo hace desde el aula y el comunicólogo en el lugar de su desempeño profesional o el grupo de visitantes del parque o desde la comunidad. Sin duda el investigador, interviene, en tanto determina la realidad que investiga, pero no necesariamente asume la necesidad o convicción de hacerlo.
2. En contrapropuesta a la visión de la comunicación lineal que solo ejecuta una acción bajo una directiva. La Comunicación Ambiental debe estar convencido de que interventor de la realidad es diseñador, desarrollador y evaluador y que actúa sobre realidades, en el nivel en que le corresponde actuar. No sólo interpreta lo que le es dado. La realidad es lo dado; dándose. Algo que es susceptible de ser transformado con una estrategia.
 - a. El proceso de intervención como parte de la formación de educadores ambientales en un intento de traducir el proceso que propicio y vemos a lo largo de la formación.
 - b. Introducción y adquisición de herramientas básicas.
 - c. Reconocimiento de las muy diversas teorías que den cuenta sobre de la crisis ambiental en el entorno próximo y global y de elementos de educación ambiental, el desarrollo y de sustentabilidad en los planes de estudio con los que trabaja.
 - d. Diseño de la intervención. En el diseño es muy importante incluir la evaluación y la manera de recabar evidencias, así como una

previa revisión de aquellos trabajos de investigación, que sobre la temática que se desea abordar, se han realizado en nuestro país.

- e. Aplicación o puesta en práctica. Es la parte más rica del proceso, dado que el diálogo con la realidad a través del dispositivo diseñado transforma significativamente a los estudiantes, aun cuando la puesta en práctica sea en la escuela y con el grupo que ya conocen. Es aquí donde cobran relevancia las expresiones, emociones, sentimientos, dificultades, etc. El diario de campo y la video grabación, entre otras formas de recabar evidencias juegan un papel importante.
- f. Evaluación de la experiencia. Ésta es quizá la etapa más delicada. Hemos percibido que son importantes tres momentos:
 - a) la descripción o recuperación de la experiencia, que consiste en la reconstrucción de lo sucedido, en un escrito suficientemente detallado que integra las distintas evidencias recabadas.
 - b) el análisis de la experiencia en la que se enfrenta la dificultad de utilizar categorías para hacer emerger los por qué de lo ocurrido, con especial atención en el papel del educador y los elementos de la propuesta de educación ambiental.
 - c) la evaluación propiamente, la valoración de lo ocurrido en relación con lo diseñado.

3. Factores propiciadores:

- a. Reconocimiento la formación de comunicadores ambiental y la intervención son procesos siempre inacabados.
- b. La comprensión del estudiante y de la situación que vive apoya más que la crítica.
- c. Confianza en que cada estudiante/profesional tomará las mejores decisiones para generar autoconfianza en el ejercicio profesional.
- d. Error como factor de aprendizaje.

4. Dificultad en llevar a los colectivos de comunicadores ambientales a la concreción de su proceso de formación, a través del desarrollo de una investigación, la cual debe contender dos componentes imprescindibles:

lo educativo y lo ambiental. En el proceso de intervención, la investigación es muy útil para:

- a. contextualizar
- b. diagnosticar
- c. analizar y evaluar la experiencia.

Sería conveniente sincronizar ambas líneas y encauzar a los estudiantes en la misma dirección, considerando además que para cada una de las acciones de investigación enunciadas se requiere de diversas herramientas.

5. Perspectiva:

- a. Centrar la discusión en el proceso pedagógico de la educación ambiental: el conocimiento de cómo se aprende lo ambiental y la función social de la educación ambiental. Es decir, tanto el aprendizaje como la enseñanza en torno a aquello que distingue a la educación ambiental.

4.- Reflexión final

Podemos considerar, por lo aprendido y encontrado, que la intervención educativa siempre ha de considerar al contexto, el entorno próximo y planetario, el tiempo y las referencias particulares en que la educación ambiental entra en acción en procesos de formación. No se trata de imponer o prescribir algo sino de construir colectivamente. No hay una forma única, guía, receta o manual bueno para cualquier ocasión. Hay que considerar que los destinatarios, objetivos y alcances de los procesos de educación ambiental dependen de los contextos donde se desarrollan y de los ámbitos desde donde surgen. En cada caso las actuaciones son diferentes, con distintos logros y muy válidas. En muchas intervenciones educativas existen programas sociales, comunitarios, o ambientales donde la educación ambiental está implícita por sí misma (Andelman, 2009) lo importante es partir de lo que se tiene para, junto a la gente, ir hacia adelante, rompiendo los criterios prescriptivos y buscando el enriquecimiento mutuo, a través del desarrollo de procesos pedagógicos vinculados a lo ambiental. Esto con el firme propósito de contribuir desde la formación a la construcción de nuevas posibilidades de futuro de nuestro país para las cuestiones ambientales, donde la superación de la pobreza y la marginación social, así como la detención de los procesos de deterioro del

medio ambiente, sean los puntos de arribo para la mayoría de nuestras acciones en la formación docente.

Bibliografía

Andelman, M. (2009). *Educación ambiental en acción*. Red Iberoamericana de Educación Ambiental G-idea. 20-VI -2009

Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. España. Editorial Piados.

Foucault, M. (1989). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI.

Llerena, G. (2009). *Agenda 21 escolar*. España. Universidad Autónoma de Barcelona.

Sorhuet, H. (2010). Entrevista de alumnos de la Maestría en Educación Ambiental de la Unidad 095 de la Universidad Pedagógica Nacional. Caminos Abiertos 178.
