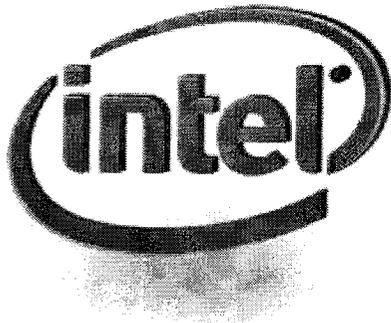


Baptista, P. (2012) Panelista en Panel de Expertos Transformación en la Educación en . Intel da color a la educación. Centro Banamex, Ciudad de México, Miércoles 30 de mayo.



COLOREAR LA EDUCACIÓN

Generales:

Miércoles 30 de Mayo, 10:00 hrs, Salón Valparaíso I, Centro Banamex. Av. Conscripto 311, Col. Lomas de Sotelo. México, D.F.

Objetivos del Evento:

- A) Analizar el contexto actual en el que se encuentra la integración de las tecnologías de la información de la educación.
- B) Intercambiar puntos de vista sobre las áreas del Sistema Educativo en las que hay que incidir para lograr un cambio sistémico positivo.
- C) Presentar casos de estudio donde se ha logrado la exitosa integración de las TIC en la educación.
- D) Presentar tecnologías de última generación para la educación.

La agenda del evento:

Horario	Actividad	Conferencista
10:00 - 10:30	Registro y Visita al piso de exposición	
10:30 - 10:35	Bienvenida.	Scott Overson. Director General de Intel México
10:35 - 10:50	Diseñando el Futuro.	Luis Lach. Gerente de Responsabilidad Social Intel
10:50 - 11:35	Pasado, Presente y Futuro de las TIC en la Educación en México	Guillermo Kelley. Presidente de Knowledge Resources

11:35 - 13:00 Transformación de la Educación - Panel de Expertos . Moderado por Mónica Mistreta, periodista y Directora de Netmedia.

PANELISTAS Y TEMÁTICAS

- **Política Educativa: Marcela Santillán**
- **Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. SEP.**

- **Curricula y Evaluación ("Assessment" sobre los alumnos): Pilar Baptista**
Investigadora, Centro IDEARSE, responsabilidad y sustentabilidad empresarial.
Universidad Anáhuac , México Norte.

- **Desarrollo Profesional de los Maestros: Shelley Shott – Directora Global de Programas**
Educativos K-12, Intel Corporation.

- **Infraestructura Tecnológica: Martha Alicia Ramos – Coordinadora del Centro de**
Tecnología Educativa UMBRAL. Instituto de Educación de Aguascalientes.

- **Investigación y Evaluación de Programas - José Escamilla - Director del Centro de**
Diseño y Desarrollo de Tecnología Educativa INNOV@TE del Sistema Tecnológico de
Monterrey

13:00 - 13:15 Receso

CASOS DE ÉXITO.

13:15 - 14:00 Caso de estudio: San Luis Argentina. Alicia Bañuelos. Ministra del Progreso. Provincia de San Luis, Argentina

14:00 - 15:30 Comida

15:30 - 16:15 Caso de estudio: Portugal. Mario Franco. Presidente de la Fundación para comunicaciones móviles.

16:15 - 17:00 Conclusiones. Luis Lach. Gerente de Responsabilidad Social Intel

17:00 - 17:15 Receso

17:15 - 18:15 Modelo de Aula ILS . Ramon Morales. Director de Plataformas Educativas para Mercados Emergentes

18:15 - 19:30 Coctel y Visita al piso de exposición

Contacto:

Fernando Martínez Peña
Educación, Grupo de Asuntos Corporativos
Intel México
(55) 5284-7018, fernando.martinez@intel.com

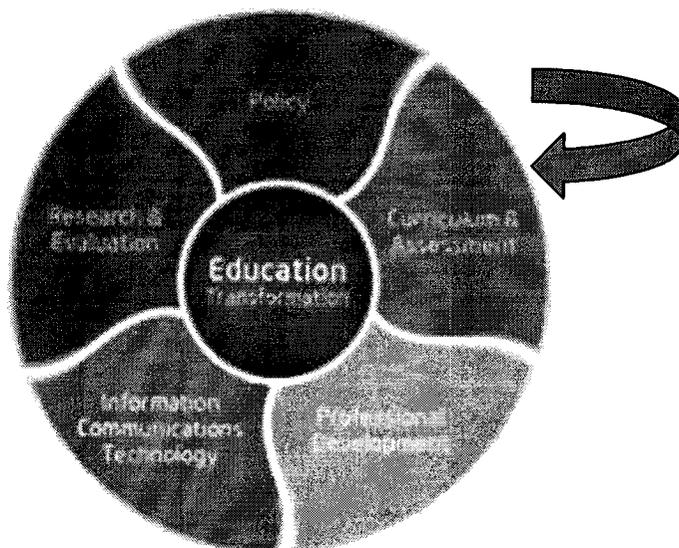


Inspirando a la nueva generación de innovadores:
<http://www.intel.com/education/la/es/index.htm>

Transformación de la educación

Currículo y evaluación

Pilar Baptista, pbaptista@anahuac.mx



Kozma, Robert. INTEL ICT and Transformative Education Policy

Currículo: el educando, la sociedad, el contenido.

1. Definición metas fundamentadas
 2. Cómo se evaluarán
 3. Creación unidades, ejes bloques de estudio
 4. Diseño modelos instruccionales / Formación docente
 5. Selección materiales
- El currículo es la respuesta a las preguntas para qué estudiamos (metas , objetivos), qué estudiamos (contenidos), cuánto y en qué orden lo estudiamos (alcance y secuencia), y a través de que medios conducimos o suscitamos la actividad de estudio y evaluamos sus resultados (actividades de enseñanza y aprendizaje **y evaluación**).

Currículo como política educativa

Mediante la planificación y ejecución de un currículo oficial se fortalece el logro de la visión que tenemos de futuros ciudadanos.

El currículo así entendido, es la concreción de políticas de estado y aspiraciones de una nación en términos del tipo de hombre y mujer que necesita la sociedad que deseamos alcanzar.

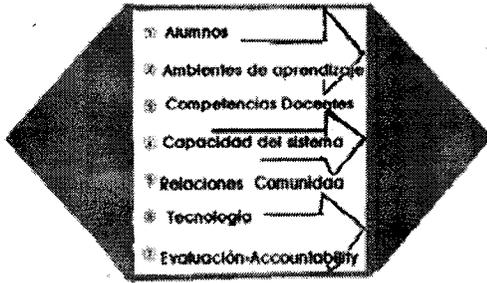
Y, ¿CÓMO SE INSERTAN LAS TIC AL CURRÍCULO?

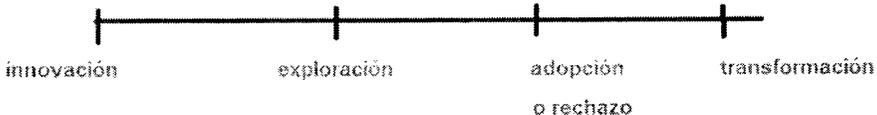
¿Cómo se redefine ese currículo para que responda a las demandas de la sociedad actual?

8 Características relevantes de las TIC para procesos educativos (C. Coñ)

- Formalismo
- Interactividad
- Dinamismo
- Multimedia
- Hipermedia
- Conectividad
- Mediación
- + aprender habilidades siglo XXI

7 Dimensiones de Progreso C. Lemke





innovación exploración adopción o rechazo transformación

			
Proyecto y año de su lanzamiento CONTEXTO de origen	RED ESCOLAR (1996) Sexenio Presidente Zedillo	ENCICLOMEDIA (2004) Sexenio Presidente Fox	HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS (HDT) (2007) Sexenio Presidente Calderón
PROPÓSITO	Fomentar un mejor aprendizaje en los alumnos mexicanos de educación básica, con estrategias didácticas fundamentadas en el uso y aplicación de las TIC	Más equidad y acceso de las computadoras en todo el país. Programa de expansión del uso de las TIC en Educación Básica.	Habilidades y competencias para el siglo XXI. Promover sociedad del conocimiento en escuelas primarias, secundarias, telesecundarias
ENFOQUE PEDAGÓGICO	CENTRADO EN EL ALUMNO Método por proyecto Habilidades trabajo colaborativo, de investigación de pensamiento	CENTRADO EN EL DOCENTE. (One Computer Classroom) Ambiente didáctico e interactivo de aprendizaje	CENTRADO COMUNIDAD EDUCATIVA (Competencias siglo XXI) Mejora docente y directivos Aprendizajes de competencias TIC y mejora aprendizajes
ALINEACIÓN CON EL CURRÍCULO	Transversal: Proyectos con relación a temas curriculares. Ni agregado, ni plan de estudios en su totalidad	Vínculo directo entre las lecciones, libros digitales de 5 y 6to de primaria, con acervos de ENCARTA-Microsoft, CONACYT, otros	Vinculado a planes de estudio, profesor podrá elegir contenidos y objetos de aprendizaje que requiera. Flexible, irá creciendo.
ALINEACIÓN CON PRUEBAS DE GRAN ESCALA	Promueve habilidades y competencias genéricas, y podrá tener más relación en la prueba PISA (Programme for International Student Assessment)	Enlace (alumno) Excale (sistema educativo) pruebas de rendimiento escolar, pruebas de ejecución que miden conocimientos curriculares.	A través banco de reactivos que se irá construyendo, alineación PISA, Enlace y Excale + competencias TIC
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA/APRENDIZAJES	Aprender a aprender. Motivación a investigar y trabajar en colaboración. Uso de las TIC para formar comunidades de aprendizaje. Alcance 15 000 escuelas. 470 mil visitas diarias. Dependientes conectividad	Mejora ambientes de aprendizaje Mejora habilidades comunicación Mejora en comprensión y conocimiento del contenido, 125 000 aulas equipadas Dependiente de capacitación, mantenimiento equipos.	Inició 2009. No hay evaluaciones de impacto. Resultados positivos con ENLACE (CONYAL) En piloto, percepción positiva de usuarios. Alcance: 2010 2624 aulas telemáticas. (32% en 2010) Aún se ajustan aspectos operación-gestión

Políticas transformacionales

- Sistémicas
- Coherentes
- Orientadas a la acción
- Oportunidades participación local
- Innovadoras y escalables
- Se proveen los recursos financieros necesarios

En currículo:
 Habilidades y competencias para el siglo XXI.
 Colaboración, solución de problemas, pensamiento crítico.

En evaluación:
 Medición estándares

