

NUEVAS IDEAS EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Memorias del XVII Congreso Internacional
de Informática Educativa, TISE
Santiago de Chile

Volumen 8

Editor: Jaime Sánchez Ilabaca



fcfm

Ciencias de la
Computación
FACULTAD DE CIENCIAS
FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
UNIVERSIDAD DE CHILE



2012, Congreso Internacional de Informática Educativa , Volume 8, Chile

Jaime Sánchez, editor.

ISBN 978-956-190-793-5 (Volume 8)

Universidad de Chile; Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Departamento de Ciencias de la Computación.

Edición Digital 2012

Derechos exclusivos reservados para todos los países.

Prohibida su reproducción total o parcial, para uso privado o colectivo, en cualquier medio impreso o electrónico de acuerdo a las leyes de Propiedad Intelectual.

Digitalizado en Chile / Digitized in Chile , Volume 8, Chile

NUEVAS IDEAS EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA
Volumen 7

COMPACT
disc



Editor: Jaime Sánchez Ilabaca
 **fcfm** Ciencias de la
Computación
FACULTAD DE CIENCIAS
FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
UNIVERSIDAD DE CHILE 

Práticas de letramento digital: o Moodle, os blogs e o Facebook como recursos na formação de professores.....	252
Nádie Christina Machado Spence, Marie Jane Soares Carvalho	
Using synthetic agents in the teaching of algorithms: a behavioral analysis	260
Elizama das Chagas Lemos, André Maurício Cunha Campos, Rômulo de Oliveira Nunes	
Aprendizaje docente autodirigido y tecnologías digitales.....	265
Cristian Cerda	
Maestría en pedagogía de las TIC: una construcción colectiva, desde el reconocimiento de nuestro entorno.....	272
Hilda María Choles Almazo	
Integración curricular de TIC en el ámbito universitario: claves de una experiencia constructivista	280
Viviana Bahamondes Oyarzún, Marcela Ponce Martínez	
Intencionalidade e subjetividade no uso de imagens na informática educativa: relatos de um experimento.....	285
Cláudio de Musacchio, Gabriel Vianna Schlatter, Léo Filipe, Maria Ivanice Vendruscolo, Maria Cristina Villanova Biazus	
Medición de competencias digitales en Nb2 basadas en los mapas de progreso K-12.....	293
Brenda Bastías Baier, Andrés Antivilo Bruna, Joel Salas Huanquil	
Desafíos para una estrategia participativa de educación en alimentación y nutrición con uso de TICs	301
Felipe Correa, Judith Salinas, Fernando Vio	
Arquitetura pedagógica para ambientação de educadores no uso das TICs na educação presencial.....	308
Orivaldo de Lira Tavares ¹ , Geraldo Angelo Vassoler ¹ , Lucinéia Barbosa da Costal	
Recomendações de projeto de objetos de aprendizagem: em busca da autonomia na aprendizagem.....	315
Alberto Bastos do Canto Filho, José Valdeni de Lima, Luiz Fernando Ferreira, Magda Bercht 3	
Un taller de robótica para el apoyo de la enseñanza de programación de computadores basado en estilos de aprendizaje	324
René Noël López, Roberto Muñoz, Marta Barría, Fernando Pérez	
Capacitação em desenvolvimento de objetos de aprendizagens com software de autoria: caso de sucesso na rede estadual de ensino da paraíba	332
Oswaldo Evaristo Da Costa Neto, Matheus Laureano Oliveira Dos Santos, Álvaro Francisco de Castro Medeiros	
Uma arquitetura de acessibilidade para ambientes virtuais	340
Charles Vieira do Nascimento, Crediné Silva de Menezes, Orivaldo de Lira Tavares	
Desarrollo de prueba de medición de competencias digitales en un liceo de la región de la araucanía.....	347
Javier F. A. Vega Ramírez	
Uma proposta de integração do metaverso VirtualTchê ao Sloodle.....	350
Rosana Wagner, Sandra Dutra Piovesan, Lucila Santarosa	
Diplomado en ambientes virtuales y objetos de aprendizaje: caso exitoso de b-learning.....	352
MariCarmen González-Videgaray, Rubén Romero-Ruiz, Jesús H. del-Río-Martínez	
Desenvolvendo conteúdos didáticos digitais integrados ao ambiente virtual de aprendizagem para construção de cursos de formação em educação a distância	353
Elizama das Chagas Lemos, Roberto Douglas da Costa, Wagner de Oliveira	
O trabalho em grupo na educação a distância.....	355
Márcia Rodrigues Notare, Maria Alice Gravina, Vandoir Stormowski	
Desarrollo de una metodología para el armado de patrones de diseño de objetos de aprendizaje.....	357
Patricia Calvo, Zulma Cataldi, Rodolfo Bertone	



Diplomado en ambientes virtuales y objetos de aprendizaje: caso exitoso de b-learning

MariCarmen González-Videgaray
UNAM FES Acatlán
México
mcgv@unam.mx

Rubén Romero-Ruiz
UNAM FES Acatlán
México
rubenr@unam.mx

Jesús H. del-Río-Martínez
Universidad Anáhuac
México
jdelrio@anahuac.mx

EXTENDED ABSTRACT

En este trabajo describimos la experiencia del Diplomado en Ambientes Virtuales y Objetos de Aprendizaje en la Facultad de Estudios Superiores de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es el primer diplomado que se imparte en modalidad mixta dentro de la Facultad y se ubica en el sitio www.ceted.acatlan.unam.mx/ambvir.

Como novedades originales de este Diplomado destacan:

- Un diseño instruccional basado en la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer [1-3], el mapeo de información de Horn [4,5] y principios de usabilidad de Nielsen [6].
- Contenidos que incluyen una formación integral, a saber: Conceptos y perspectivas de los ambientes virtuales y los objetos de aprendizaje; la información de calidad como base para preparar documentos electrónicos; la edición y producción digital; el diseño y la expresión digital para gestionar una voz propia constructiva; la elaboración de objetos de aprendizaje interactivos; y la integración de los elementos anteriores en un ambiente virtual de aprendizaje.
- El uso de software libre especializado y recursos de acceso abierto en todos los módulos.

Para el análisis de la experiencia se utilizaron: a) Una encuesta de diagnóstico al inicio del Diplomado; b) El portafolios de evidencias de los participantes (figs. 1 y 2); c) Los registros del ambiente virtual Moodle; d) Una encuesta acerca de la percepción de los participantes al finalizar el Diplomado.

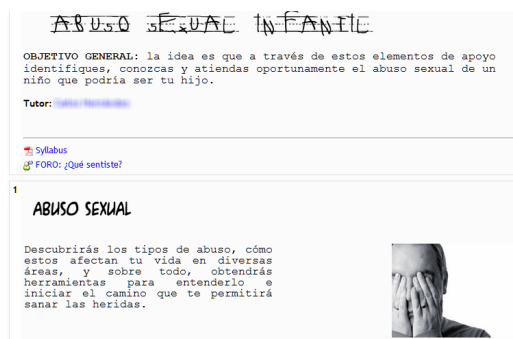


Figura 2. Fragmento de curso elaborado por participante.

Los resultados indican que conviene replicar el Diplomado con cambios menores relativos a la pedagogía de los objetos de aprendizaje y la actualización permanente de las herramientas de software. Los participantes valoran en gran medida la retroalimentación en línea de los instructores, debiendo ser ésta oportuna y específica. Conviene abrir líneas de investigación cualitativa sobre las producciones personales de los alumnos.

REFERENCIAS

- [1] CLARK, R. C. & MAYER, R. E. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning: Pfeiffer 2011.
- [2] MAYER, R. E. Multimedia learning. Psychology of Learning and Motivation. 2002; 41:85-139.
- [3] MAYER, R. E. The Cambridge handbook of multimedia learning: Cambridge Univ Pr 2005.
- [4] HORN, R. E. Information mapping. Training in Business and Industry. 1974; 11(3):27-32.
- [5] HORN, R. E., NICOL, E. H., KLEINMAN, J. C. & GRACE, M. G. Information mapping for learning and reference: DTIC Document; 1969.
- [6] NIELSEN, J. Designing web usability: Pearson Education 2004.



Figura 1. Ejercicio "Niños como yo".

A la fecha lo han cursado tres generaciones. Se ha buscado conjugar los aspectos técnicos con los teóricos del diseño instruccional para la educación a distancia y se promueve que los participantes sean gestores de sus creaciones.

