



Si manejas,
¡sólo maneja!

DAIMLER



IDEA RSE
CENTRO PARA LA RESPONSABILIDAD
Y SUSTENTABILIDAD DE LA EMPRESA



IDEA RSE
CENTRO PARA LA RESPONSABILIDAD
Y SUSTENTABILIDAD DE LA EMPRESA

Presentación

El cuaderno que aquí se presenta es parte de la *Cátedra Daimler-Anáhuac en Cultura y Educación Vial* fundamentada en la decisión estratégica de Daimler de instrumentar iniciativas de responsabilidad social empresarial. El nombre de Daimler se ha convertido en referente obligado en el tema de la seguridad vial a nivel internacional, debido a su inversión en investigación y desarrollo y a sus altos estándares tecnológicos. En materia de educación sobre seguridad vial destaca *Das MobileKids-Schulmaterial* desarrollados – con la Universität Koblenz Landau- como apoyo al docente para integrar la educación en seguridad vial al ámbito escolar, por medio de materiales didácticos que son fácilmente anclados en los planes educativos de Alemania.

En México, Daimler ha establecido con el Centro IDEARSE para la Responsabilidad y Sustentabilidad de la Empresa de la Universidad Anáhuac, una Cátedra en materia de cultura y educación vial, que permite promover la investigación aplicada, la transferencia de conocimiento y la creación de una comunidad virtual, que coadyuven al entendimiento de la inseguridad vial en México, a la formación de una cultura vial y al desarrollo de iniciativas para la prevención de accidentes, como el portal web Daimler para la promoción de la seguridad vial www.solomaneja.com, lanzado el pasado noviembre 2011. Justamente dentro de la sección “FORMACIÓN CONTINUA” de dicho portal es donde se ubicarán las Secuencias Didácticas desarrolladas en México para la formación en cultura vial de niños y niñas de México.

Las “secuencias didácticas” pueden ser entendidas como actividades conducentes a la formación de competencias en los niños. Al hablar de competencias - enfoque adoptado en la reciente reforma educativa de la Secretaría de Educación Pública- hablamos de una **educación del siglo XXI**, con saberes situados, aplicaciones específicas del conocimiento adquirido, que faculta o *empodera* a ser un sujeto activo, inquisitivo, informado, inteligente, buen ciudadano, insertado responsablemente en una familia y en la comunidad.

El perfil de egreso de la educación básica –plasma la aspiración del Estado mexicano respecto al tipo de ciudadano que espera formar a lo largo de la educación básica y se refiere a cuatro características sustantivas:

- 1) la atención a la diversidad, la importancia de la interculturalidad,
- 2) el énfasis en el desarrollo de competencias y
- 3) la definición de los aprendizajes esperados en cada grado y asignatura
- 4) la incorporación de temas transversales, es decir, temas que se abordan en más de un grado y asignatura.

El proyecto aquí presentado considera los cuatro puntos con especial atención al desarrollo de competencias. Específicamente, se busca promover la seguridad vial del niño peatón y del niño pasajero, tanto en los caminos como en los transportes que lo llevan a la escuela.

De esta manera también se cumple un propósito de la SEP para el desarrollo personal y social de niños y niñas, que es que éstos comprendan que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes

ámbitos que participa y que a través de la práctica, adquiera estrategias para su seguridad personal y gradualmente, mayor autonomía.

Centro IDEArse para la Responsabilidad y Sustentabilidad de la Empresa

**Secuencia Didáctica:
Eje formativo: Desarrollo Físico y Salud**

Competencias que se trabajan : El niño practica medidas preventivas y de seguridad para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella (eje: Desarrollo físico y salud) Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta (eje: Desarrollo personal y social) y Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral (eje: Lenguaje y comunicación)

Propósitos generales de la secuencia didáctica

La presente secuencia didáctica se ubica dentro del mapa curricular de preescolar propuesto por la Secretaría de Educación Pública de México, que pretende desarrollar en los niños conocimientos acerca del cuerpo y del entorno que irán ampliando en años posteriores y que propiciarán el desarrollo de habilidades para toda la vida. Se siguen los lineamientos de la SEP para preescolar que pretende desarrollar en los niños competencias importantes. Aquí se evitar accidentes viales, pero asimismo, se dirige hacia la comprensión de las reglas que regulan la conducta. Se basa en el lenguaje oral, que “tiene la más alta prioridad en la educación preescolar porque es la herramienta fundamental para el mejoramiento de las capacidades cognitivas y expresivas”, a fin de que el niño se integre a su propia cultura y aprendan a interactuar en sociedad”.¹

Dentro del mapa curricular este eje formativo se ubica de la siguiente manera que se circula con rojo.

¹ Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación de preescolar. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Secretaría de Educación Pública, México D.F., 2008, p.10

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno. Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

Fuente: Secretaría de Educación Pública, 2008



Materiales

<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 Periódico mural colaborativo 	Cartulina, pizarrón, colores, o Recortes periódico y revistas
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2 ¡Alto! y ¡Sigal! Para el peatón 	Cartulina, colores para hacer la señalización y palos de paleta.
<ul style="list-style-type: none"> Actividad 3 2 ¡Alto! y ¡Sigal! Para el pasajero 	Cartulina, colores para hacer la señalización y palos de paleta.
<ul style="list-style-type: none"> Juego de memoria 	Pc, Internet. (sí se tiene) www.solomaneja.com http://solomaneja.com/portalinfantil/archives/category/juegos



Desarrollo

Actividad 1 ¿Cómo llego a la escuela? Un periódico mural colaborativo

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

Comentar a los alumnos que todos – niños, amigos, maestras- se encuentran en la clase, pero que antes de llegar al aula tienen que salir de su casa y dirigirse a la escuela. **¿Qué camino sigue cada uno? ¿Cómo llegan a la escuela? ¿Por dónde transitan y cómo?** Dar ejemplos: Dependiendo del lugar en que vivan, los niños toman diferentes caminos (calle, carretera, campo) y transitan o se mueven por los caminos: pueden ir a pie, en camión, en coche, en bicicleta, o quizás algunos lleguen a la escuela en caballo o en su burrito. Tener a la mano fotos, recortes o hacer dibujos en el pizarrón de los “caminos” y los “transportes”.

En trabajo colaborativo, alumnos y docente irán construyendo un periódico mural a medida que todos los alumnos van contestando sobre cómo y en qué llegan a la escuela.

A continuación un ejemplo del periódico mural **Camino a la Escuela**.



Actividad 2 : ¡ Alto y siga! Para el niño peatón

Con base en el periódico mural resumir y reforzar las diferentes características de los caminos (calles, puentes, senderos, carreteras) y cómo los transitamos (a pie, coche, camión, bicicleta, burro, caballo, etc) Comentar a los niños que aprenderemos cómo tener más seguridad cuando somos peatones , es decir cuando vamos caminando y cuando pasajero de un transporte. Señalar las ilustraciones correspondientes.

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

Primeramente , sabemos que todos los niños caminan antes de llegar hasta la puerta de la escuela. Aprenderán 5 reglas para transitar de forma segura. Estas son las siguientes:

1. **PRIMERO PIENSA** Y recuerda que vas caminando por un lugar donde hay otros vehículos
2. **PARA, ALTO** si tienes que cruzar calle o carretera. .
3. **ABRE BIEN LOS OJOS, ESCUCHA LOS SONIDOS:** mira hacia los dos lados viene un automóvil, oye los ruidos de motores y tráfico.
4. **DALE LA MANO A UN ADULTO, NO CRUCES SOLO.**
5. **CRUZAR SIEMPRE POR LUGAR SEGURO.**

Una vez explicadas estas reglas –que TODOS debemos de seguir- los niños tomarán roles y actuarán situaciones correctas e incorrectas. Recordemos que se “aprende haciendo” y será más fácil aprenderlas si se capta lo que significan. Así pueden jugar, a “lo que sí se debe hacer y lo que no se debe hacer”, ya sea en la clase o en el patio, disfrazarse o ponerse gorras diferentes para representar los roles de policía, mamá, de niño, etc. Con cada ejemplo la maestra preguntará ¿Es seguro? O ¿Es peligroso? El grupo juzgará la situación y entonces se levanta la paleta correspondiente: SIGA, cuando la situación es segura. ALTO, cuando la situación es incorrecta.

Ejemplos:

<p>1. PRIMERO PIENSA Y recuerda que vas caminando por un lugar donde hay otros vehículos</p> <p>¿Es seguro? O ¿Es peligroso?</p>		<p>Un niño camina de la mano de su mamá rumbo a la escuela, la pelota que trae en la mano se cae y rueda por el suelo, el niño piensa (en voz alta) voy por la calle, ahora no puedo soltar de la mano de mi mamá e ir por la pelota.</p>		<p>Un niño camina de la mano de su mamá rumbo a la escuela, la pelota que trae en la mano se cae y rueda por el suelo. El niño se echa a correr detrás de la pelota</p>
<p>2. PARA, Alto si tienes que cruzar</p> <p>¿Es seguro? O ¿Es peligroso?</p>		<p>El niño camina rumbo a la escuela, hay que cruzar una calle o la carretera) se para , y espera que lo ayude a cruzar un adulto. Van al cruce marcado o al puente para cruzar</p>		<p>El niño camina rumbo a la escuela, hay que cruzar una calle o la carretera) no se para, y sigue caminando y brincando.</p>

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

<p>3. VER Y OIR, abre bien los ojos y oye los ruidos de tráfico.</p> <p>¿Es seguro? O ¿Es peligroso?</p>		<p>Un niño y una niña van caminando y cantando, pero llegan al cruce de calle y carretero y callan, ven para los dos lados y escuchan (ruidos tráfico, cláxones, motores) esperan a que pasen para cruzar.</p>		<p>Un niño y una niña van caminando y cantando, y llegan al cruce de calle o carretero, no se paran, no ven para los lados, siguen cantando y gritando, no oyen los sonidos.</p>
<p>4. NO CRUCES SOLO.</p> <p>Es seguro? O ¿Es peligroso?</p>		<p>Una niña sale de su casa, a su hermano grande se le hizo tarde, se le olvidó su tarea, le dice a la hermana que lo espere. La niña espera, llega la hermana y cruza de su mano</p>		<p>Una niña sale de su casa, a su hermano grande se le hizo tarde, se le olvidó su tarea, le dice a la niña que lo espere. La niña llega a la esquina y se arranca y cruza sola corriendo</p>
<p>5. CRUZAR SEGURO</p> <p>Es seguro? O ¿Es peligroso?</p>		<p>Los niños cruzan con una maestra. Van hasta un cruce peatonal o puente que es seguro.</p>		<p>Los niños van con una maestra. Se echan a correr por en medio de la calle, no van al puente o cruce, dicen que les da flojera.</p>



Actividad 3 : ¡ Alto y siga! Para el niño pasajero

Con base en el periódico mural resumir y reforzar ahora algunas reglas de seguridad para cuando uno va en un transporte o vehículo . Estas son:

1. **Usar siempre un cinturón de seguridad**
2. **No pararse y caminar mientras un vehículo está en movimiento**
3. **No Sacar las manos o la cabeza por la ventana**
4. **No gritar y distraer al conductor**

Una vez explicadas estas reglas –que TODOS debemos de seguir- se explicarán y actuarán situaciones, donde se utilizarán las paletas correspondientes al preguntar ¿Puede el vehículo arrancar? (Paleta siga) o ¿Tiene el vehículo que frenar? Paleta alto, porque es peligroso.

<p>1. Usar cinturón de seguridad.</p> <p>¿Alto? O ¿Siga?</p>		<p>Va la familia en un auto a un paseo. Un niño se sube en la parte de atrás. Pide que le pongan su cinturón</p>		<p>Un niño llora, no quiere el cinturón. Se pasa adelante y quiere ir en las piernas de su mamá.</p>
---	---	--	--	--

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

<p>2. No caminar cuando un vehículo se mueve.</p> <p>¿Alto ? O ¿Siga?</p>		<p>Se sube una niña a un camión de pasajeros, antes de arrancar pide ir en la ventana. Se pone el cinturón y arranca el camión.</p>		<p>La niña sube al camión, cuando ya van en el camino, quiere irse con la abuelita, brinca un asiento , sale al pasillo y camina hacia ella.</p>
<p>3. No sacar manos, cabeza o cuerpo por la ventana.</p> <p>¿Alto ? O ¿Siga?</p>		<p>Se suben dos niños a un auto, este está parado y sacan las manos para despedirse de sus familiares. El papá voltea, pide que meten ya las manos. Pregunta si traen el cinturón y arranca.</p>		<p>Suben los niños al auto, va este caminando, bajan el virio, sacan las manos y la cabeza, dicen que tienen calor.</p>
<p>4. No gritar y distraer al conductor</p> <p>¿Alto ? O ¿Siga?</p>		<p>Tres niños van de pasajeros. Papá y mamá van adelante. Piden cantar una canción que todos se sepan. empiezan a cantar con alegría</p>		<p>Tres niños van de pasajeros. Papá y mamá van adelante. Se pelean por un dulce, gritan ¿es mío! ¡yo lo quiero!. Uno pega al otro, papá se distrae...</p>

Evaluación de lo aprendido

Felicite a los alumnos por el trabajo del día, repasen vocabulario y lo aprendido. Pregúnteles cómo tendrán siempre que cruzar las calles y/o caminos.

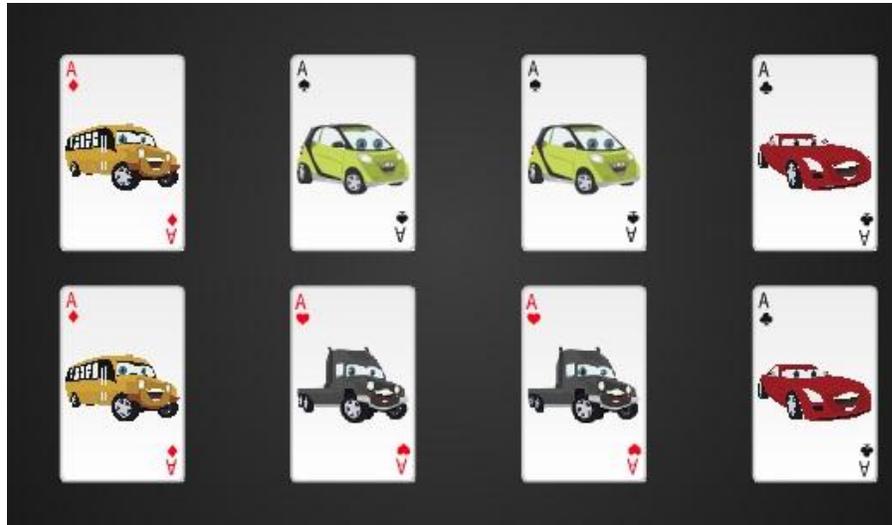
¿Qué aprendieron hoy?

¿Qué actividades se realizaron durante la clase?

¿Cuáles son las reglas viales que tenemos que seguir cuando caminamos a la puerta de la escuela?

¿Por qué estas reglas hay que seguirlas siempre que estemos en la calle?

Terminar con un juego de “memoria” ubicado en el portal de Daimler



<http://solomaneja.com/portalinfantil/archives/category/juegos>

competencias necesarias para transitar con éxito por la vida, por ende , que promueva el aprendizaje a través de la puesta en práctica de diversas habilidades, actitudes y conocimientos.

El siguiente cuadro es un resumen de los bloques del campo formativo **Exploración de la Naturaleza y Sociedad**, con los temas que se tratan en las secuencias didácticas, sus propósitos, actividades y materiales..



Bloques de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Bloque	Tema	Propósitos	Actividades.	Materiales
1 Mi entorno	Camino a mi escuela	Comparar el lugar donde se vive, adquirir conciencia del espacio Representar lugares y	.Croquis: camino a la escuela	Papel, lápices de colores

		objetos con base en la observación.		
2 Mi cuerpo . mi historia y la naturaleza	Mi cuerpo y mis sentidos	Rally Daimler en www.solomaneja.com	Integración de aprendizajes en un juego . Discusión reglas para cruzar la calle: Ver, oír, dar la mano	PC , /pizarrón electrónico
3 Mi entorno natural y social	Reglas para convivir	Identificar las reglas para convivir, útiles para respetarnos.	Discusión sobre señalización escolar, su comparación con señalización vial y cuál es el objetivo de éstas	Cartulinas con señalización escolar y señales viales
4 Exploro mi comunidad	Los transportes	Identificar los tipos de transportes que hay en mi comunidad y en otras regiones .	.Los transportes: Un periódico mural	Recortes de periódicos o revistas
5 Exploro mi escuela	Los riesgos cercanos	Identificar riesgos y prevenir accidentes	3. Identificación geométrica y significado de las señales de precaución para el niño peatón y el niño pasajero.	Cartulina, papel de colores. 0 PC, impresora.

Actividad 1. Camino a la escuela : Un croquis

Bloque 1: Mi entorno

Propósito Principal: Percatarse de caminos y vías para llegar a su escuela

Propósitos: Comparar lugares donde viven

Adquirir conciencia del espacio

Representación de lugares y objetos con base en la observación.

Preguntar a los niños cómo llegan a la escuela, cuánto se tardan en llegar, qué camino siguen. Pedirles que se fijen muy bien y observen su camino diario a la escuela porque al día siguiente harán un Croquis. ¿Qué es un croquis? (es un dibujo o un esquema que representa un lugar o un espacio). ¿Para qué nos sirve? Para ubicar por donde voy a un lugar.

Secuencia Didáctica: Comportamiento cívico en las vialidades

Eje formativo: Formación Cívica y Ética



CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

Descripción

La presente secuencia didáctica para 3ro. y 4to. Grado de primaria, se ubica dentro del eje formativo Formación Cívica y Ética del mapa curricular de primaria propuesta por la Secretaría de Educación Pública de México, que pretende desarrollar en los niños “ideas, valores y actitudes fundamentales para que a lo largo de su vida puedan convivir con toda persona en un ambiente de respeto mutuo, justicia, libertad, tolerancia, inclusión y solidaridad, a través de la participación cívica organizada y responsable, así como con la comprensión de la enorme diversidad de pensamientos y culturas existentes en nuestro país y el mundo²”

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lenguaje y comunicación	Español					
	Asignatura Estatal: lengua adicional					
Pensamiento matemático	Matemáticas					
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)		Ciencias Naturales			
			Estudio de la Entidad donde Vivo	Geografía		
				Historia		
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética					
	Educación Física					
	Educación Artística					

Parte de la reforma curricular es apunta a la formación de competencias, en este caso “las competencias cívicas y éticas de una persona se evidencian en su ser, conocer, hacer y convivir. Es decir, no son conocimientos abstractos, sino saber puesto en acción ante situaciones diferentes y contextos varios³”

La secuencia didáctica “Símbolos para convivir mejor” tiene como propósito promover la cultura vial y evitar riesgos y accidentes viales en los niños. Para ello seguiremos la excelente metodología propuesta por la SEP que supone una didáctica en donde el alumno a través del diálogo, la investigación, la discusión y la puesta en práctica de una decisión desarrolla precisamente una competencia “para actuar en una situación determinada articulando conocimientos habilidades y valores.

Cinco son las competencias que se proponen en el eje formativo Formación Cívica y Ética.

Hemos circulado en rojo las competencias que enfatiza la secuencia didáctica que aquí ofrecemos.

² Formación Cívica y Ética. Primer grado .Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México 2008,

³ ibidem, p. 67

Unidad 1	Conocimiento Cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
Unidad 2	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Apego a la legalidad y sentido de la justicia
Unidad 3	Respeto y aprecio de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
Unidad 4	Apego a la legalidad sentido de la justicia. Comprensión y aprecio por la democracia
Unidad 5	Manejo y solución de conflictos. Participación social y política

Fuente: Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Secretaría de Educación Pública, 2009



Actividades y materiales para la Secuencia Didáctica.

Actividad	Descripción /Actividad	Competencia	Materiales
Los signos que nos ayudan	Identificar los riesgos de accidente en la escuela y fuera de ésta. Identificar los signos y símbolos que nos ayudan a una mejor convivencia.	1.Cuidado de sí mismo 2.Ejercicio responsable de la libertad	Pizarrón, cartulina, recortes periódicos. Dibujos o ilustraciones de los signos o, Impresora, tijeras
Los guardianes de la ciudad	Aprecio de las personas que ayudan a cuidar las vialidades	3. Apego a la legalidad	Pizarrón, cartulina, recortes periódicos.

Dialoguemos

Contextualizar la actividad que se hará. Platicar con los niños que al convivir en la escuela y en la comunidad tenemos que seguir ciertas reglas que nos ayudarán a todos. ¿Por qué?

Poner como ejemplo la simbología que hay en la mayoría de las escuelas para recordarnos como actuar en una eventualidad , como un sismo o incendio. Las señalizaciones que nos recuerdan qué hacer son:



NO CORRO

NO GRITO

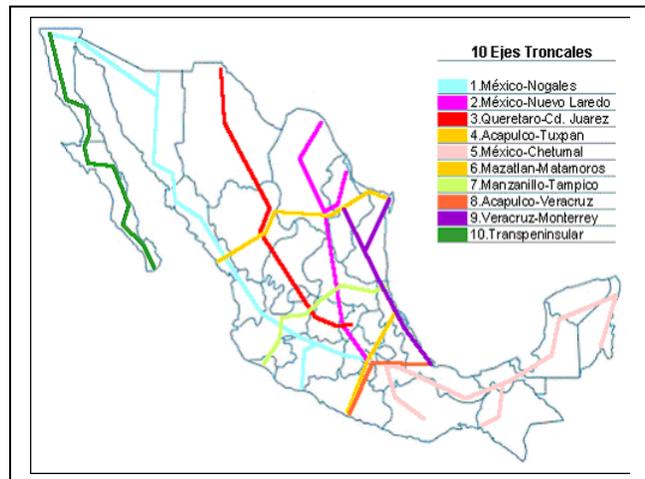
NO EMPUJO

Conversar con los niños y preguntarles: ¿Por qué estas señalizaciones? ¿En qué nos ayudarían en caso de un sismo? Quizá puede hacerse un simulación y salir al patio, tomando el tiempo. Ser conscientes de que si todos siguen las normas se evacuará el salón más rápido y estarán fuera de peligro.

Las señalizaciones son una forma de comunicación rápida, para recordarnos cómo debemos transitar y cuidarnos para evitar riesgos y accidentes. ¿Qué otros riesgos en la casa, en la escuela y como harían una señalización para prevenirlos? Pueden formar grupos donde discutirán si alguien ha tenido un accidente, analizar cuál fue la causa y qué símbolos recomendarían para prevenirlos. Un representante de cada grupo pasará al frente para presentarlo a todos.

Caja de herramientas

Las personas tienen derecho al libre tránsito por las calles y carreteras de México. Pero todo derecho, también tiene obligaciones, al transitar tenemos para la seguridad de todos hay que seguir reglas que están expresadas en las señalizaciones. De todos la simbología que hay en calles y carreteras, ¿cuáles son las que deben conocer y seguir mejor los niños? Discutir significados de las señalizaciones



La Secretaría de Comunicaciones y Transportes se encarga las señalizaciones.

Hay señalizaciones para el conductor



Hay señalizaciones para el peatón, es decir para cuando caminamos por las calle.



También hay señalizaciones para la seguridad de pasajeros de un vehículo.

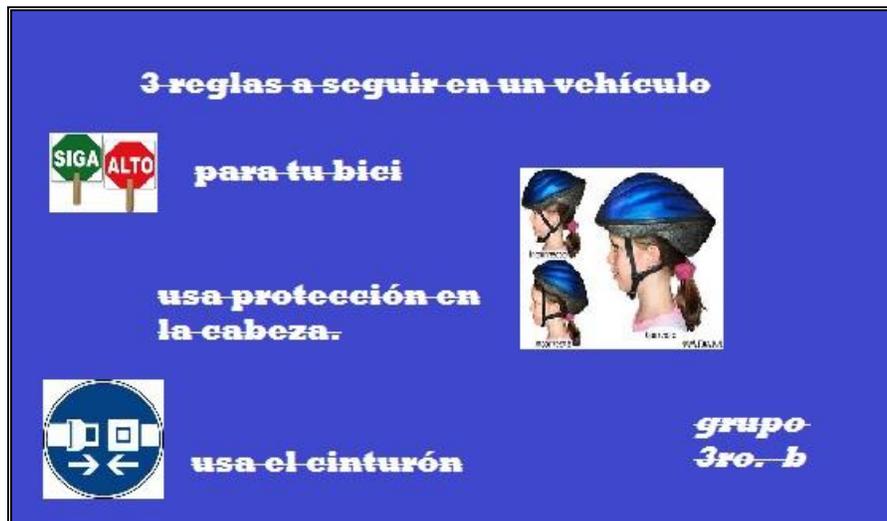


Actividad formativa 1: Expo -carteles en la escuela

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

Analizar las señalizaciones, discutir en clase qué quieren decir. Hacer grupos, donde se explicará cuáles son las señalizaciones más importantes para los niños de la escuela, **como peatón y como pasajero**. Es importante el cuidado de sí mismos y su tránsito seguro por calles y carreteras. Es nuestra responsabilidad, pero tenemos que ayudar a difundir este mensaje. Cada grupo hará un cartel que se pondrá en los pasillos de la escuela como una contribución del tercero y cuarto grados a la seguridad de todos los niños de e la escuela.

Ejemplos.



Actividad formativa 2: Guardianes de la ciudad

Hay muchas personas que ayudan a la prevención de accidentes viales. Los policías que dirigen el tránsito, los padres de familia que ayudan a los cruces seguros. ¿Quiénes cuidan la seguridad vial del lugar donde vives? . Aquí damos un ejemplo que hicieron en la Ciudad de Toluca, estado de México, de cómo oficiales de seguridad y niños como tú pueden ayudarse

Noticias Toluca

Noticias de la Ciudad de Toluca y El Estado de Mexico



La Dirección de Tránsito y Vialidad del Ayuntamiento de Toluca, a cargo de Diana Ayala Albarrán, asesoró y participó con la Escuela Secundaria 175 “Hermanos Flores Magón”, de la delegación de Calixtlahuaca, en la implementación de un programa de educación vial que a partir de ahora formará parte de la materia de Civismo y Ética de más de 500 alumnos.

A raíz de las pláticas preventivas de “Sendero Seguro” que la Dirección de Vialidad y Tránsito ha organizado en las escuelas del municipio, las cuales tuvieron gran aceptación tanto entre estudiantes como padres de familia, las autoridades escolares de este plantel solicitaron al Ayuntamiento de Toluca ampliar la información en materia vial

Juicio y saber decidir

¿Cómo podemos ayudar a los “guardianes de la comunidad”? ¿Cómo implementar con las autoridades escolares, de la comunidad y los padres de familia acciones para el tránsito seguro a la escuela?

¡Trabajemos juntos! Ya tenemos algunos carteles y aún podemos hacer más.

El grupo planteará estrategias para trabajar en la comunidad. De una lista de iniciativas que se origine de la discusión, el grupo votará por una o tres, qué más hacen falta en esa comunidad.

Se presentará el plan al director de la escuela, para que éste invite al oficial de seguridad a platicar con el maestro y los alumnos, y a mostrarle la exposición de carteles. Acordarán cómo se ayudarán mutuamente para implementar la iniciativa *Guardianes de la Ciudad* a fin de incrementar el tránsito seguro a la escuela, para peatones y pasajeros.

Reflexión

Te hemos aconsejado que reflexiones sobre los accidentes viales.

Reflexionar es considerar detenidamente la situación. Considerar detenidamente, es estudiar una situación.

Pregúntate: ¿Qué debo considerar antes de cruzar la calle? ¿Antes de andar en bicicleta?

¿Qué hacer cuando soy pasajero de un automóvil, o de un camión?

¿Por qué es necesario hacer esto?

Para pensar en alternativas para solucionar un problema, como el hecho de que hay niños que se accidentan en la calle, debemos preguntarnos:

- ¿Qué se ha hecho para prevenirlo?
- ¿Qué más se puede hacer?
- ¿Quién más trabaja en esto?
- ¿Cómo podemos ayudarnos?

Los niños con PC en la escuela o en su casa, podrán acceder al portal de Daimler www.solomaneja.com y jugar con que refuerza lo que se dijo sobre respeto a las señalizaciones de tránsito.



Secuencia Didáctica: Comportamiento cívico en las vialidades

Eje formativo: Formación Cívica y Ética



Descripción

La presente secuencia didáctica se ubica dentro del eje formativo Formación Cívica y Ética del mapa curricular de primaria propuesta por la Secretaría de Educación Pública de México, que pretende desarrollar en los niños “ideas, “valores y actitudes fundamentales para que a lo largo de tu vida puedas convivir con toda persona en un ambiente de respeto mutuo, justicia, libertad, tolerancia, inclusión y solidaridad, a través de la participación cívica organizada y responsable, así como con la comprensión de la enorme diversidad de pensamientos y culturas existentes en nuestro país y el mundo⁴”

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	GRADOS						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Lenguaje y comunicación	Español						
	Asignatura Estatal: lengua adicional						
Pensamiento matemático	Matemáticas						
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)	Ciencias Naturales					
		Estudio de la Entidad donde Vivo	Geografía				
			Historia				
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética						
	Educación Física						
	Educación Artística						

Parte de la reforma curricular apunta a la formación de competencias, en este caso “las competencias cívicas y éticas de una persona se evidencian en su ser, conocer, hacer y convivir. Es

⁴ Formación Cívica y Ética. Primer grado .Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública, México 2008,

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

decir, no son conocimientos abstractos, sino el **saber puesto en acción** ante situaciones diferentes y contextos varios”⁵

La secuencia didáctica “Símbolos para convivir mejor” tiene como propósito promover la cultura vial y evitar riesgos y accidentes viales en los niños. Para ello seguiremos la excelente metodología propuesta por la SEP que supone una didáctica en donde el alumno a través del diálogo, la investigación, la discusión y la puesta en práctica de una decisión desarrolla precisamente una competencia “para actuar en una situación determinada articulando conocimientos habilidades y valores.

Cinco son las competencias que se proponen en el eje formativo Formación Cívica y Ética. Hemos circulado en rojo aquellas competencias que enfatiza la secuencia didáctica que aquí ofrecemos.

Unidad 1	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
Unidad 2	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Apego a la legalidad y sentido de la justicia
Unidad 3	Respeto y aprecio de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
Unidad 4	Apego a la legalidad. Sentido de la justicia. Comprensión y aprecio por la democracia
Unidad 5	Manejo y solución de conflictos. Participación social y política

Fuente: Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Secretaría de Educación Pública, 2009



Actividades y materiales para la Secuencia Didáctica.

Actividad	Descripción /Actividad	Competencias	Materiales
Análisis de la situación	Identificar que dicen los números y estadísticas Identificar los signos y símbolos que nos ayudan a una mejor convivencia	Sentido de pertenencia a la comunidad y a la nación	Pizarrón ,Cartulina, colores, recortes.
Decisiones, accidentes y consecuencias	Identificar los riesgos de accidente en la escuela y fuera de ésta. .	1.Cuidado de sí mismo 2.Ejercicio responsable de la libertad 3. Apego a la legalidad	Carteles. Recortes de revistas y periódicos

⁵ ibidem, p. 67



Dialoguemos

Contextualizar la actividad que se hará. Platicar que vivimos en un mundo donde las carreteras, las calles, los transportes tienen gran importancia. Son una forma de conectarnos entre todos, pero que también entrañan peligros y riesgos. ¿Alguno ha estado en un accidente vial? ¿Qué ocurrió? ¿Por qué ocurrió? .

¿Qué son los accidentes? Son algo que ocurre pero que generalmente podemos evitar. Los accidentes ocurren porque hay una condición insegura o porque nosotros hacemos un acto inseguro. Por ejemplo, alguien se cayó de un puente porque estaba mal construido, decimos que había una condición insegura. Pero la mayoría de los accidentes, suceden porque hay un acto inseguro, es decir la propia persona toma una mala decisión y se expone a que le pase un accidente, por ejemplo cruzar la vía del tren, cuando oye claramente que el ferrocarril se acerca.

De hecho la Comisión Nacional de Prevención de accidentes de la Secretaría de Salud indica que el factor humano interviene en el 90% de los casos de accidente, es decir a un acto inseguro. <http://conapra.salud.gob.mx/conapra/>

¿En dónde ocurren los accidentes viales? Pueden ocurrir tanto en las carreteras federales, como en los caminos vecinales, como en las calles de tu comunidad.

¿Alguno ha estado en un accidente vial? ¿Qué ocurrió? ¿Por qué ocurrió? . Al platicar los niños sus experiencias, podemos categorizarlas en “condición insegura” o “acto inseguro”.

Caja de herramientas

Conoce el sitio web de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, encargada de construir el sistema carretero de nuestro país. www.sct.gob.mx que comunica a los estados de la República Mexicana. Explorar las carreteras de México.

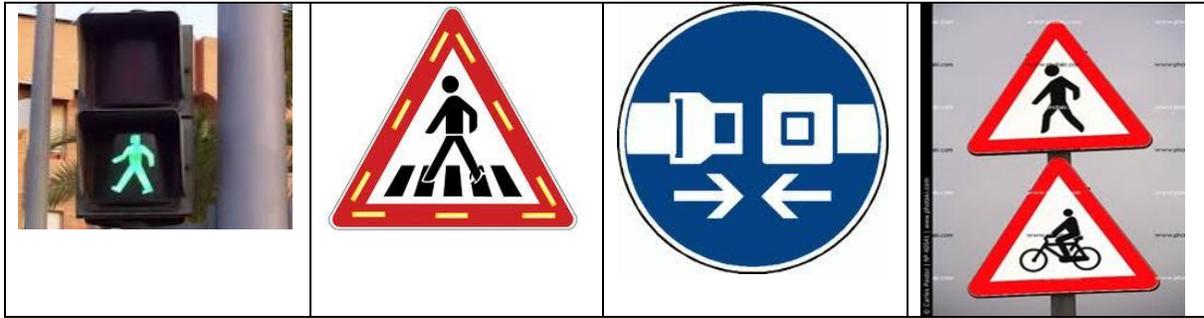


Asimismo la Secretaría de Comunicaciones y Transportes diseña los señalamientos que son avisos que al ser respetados, disminuyen la posibilidad de los accidentes. Hay también otras instancias como la Secretaría de Salud que ha formado una comisión para prevenirlos



Dar ejemplos de señalizaciones





Actividad formativa 1 Identificar la situación

Analizar las señalizaciones de *Caja de Herramientas*, discutir en clase qué quieren decir. Se harán grupos que discutirán cuáles son las más importantes para los niños, para el cuidado de sí mismos y su tránsito seguro como peatones en las calles y carreteras y como peatones en todo tipo de vehículos. Asimismo explorar y dibujar sobre un mapa sobre carreteras de México (ver sitio web www.sct.gob.mx). ¿Cuáles son las principales carreteras de México? ¿Cómo entroncan en tu comunidad? ¿Qué tipo de carreteras hay? Ejemplo: federales, estatales, vecinales, etc.

Aunque en México hay muchas carreteras y ciudades importantes, desafortunadamente también hay muchos accidentes. Decimos que un accidente es fatal, cuando alguien muere a consecuencia de éste.

México, séptimo lugar con más muertes por accidentes de tránsito

vota: ★★★★★ | Existen 0 votos ★★★★★

Ruth Rodríguez (EL UNIVERSAL)
11 agosto 2011

Tags Relacionados: ssa, salud, accidentes vehiculares, mexico, muertes DoubleClick on any word.

Estadísticas de la Secretaría de Salud (Ssa) revelan que en México los accidentes vehiculares representan la primera causa de muerte para los jóvenes de 15 a 29 años de edad



Foto: Archivo

MÉXICO, D.F.- José Ángel Córdova Villalobos, secretario de Salud federal, reconoció que México es el tercer país con mayor número de muertes en América y el séptimo en el mundo.

Por ello, adelantó que existe una propuesta para cancelar el permiso de conducir a todos aquellos jóvenes que manejan en estado de ebriedad.

Estadísticas de la Secretaría de Salud (Ssa) revelan que en México los accidentes vehiculares representan la primera causa de muerte para los jóvenes de 15 a 29 años de edad. Dos millones de adolescentes sufren lesiones por accidentes de tránsito cada año.

+1

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

En la página de la Comisión Nacional para la prevención de accidentes, puedes consultar la información del estado donde vives. www.cenapra.salud.gob.mx/

The screenshot shows the website for CONAPRA (Comisión Nacional para la Prevención de Accidentes). The header includes the logo of the Mexican Government and the text 'CONAPRA Secretariado Técnico Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes'. The main navigation menu includes 'Inicio', 'Nosotros', 'Programas', 'Convocatorias', 'Prensa', 'Transparencia', 'Normatividad', 'Comunicación Social', and 'FAQ's'. A search bar is located in the top right corner. The main content area is titled 'ESTADÍSTICAS' and features two columns of links. The left column is titled 'Perfil de Accidentes 2008' and lists links for 'Perfil Nacional 2008', 'Perfil Nacional 2000 (2)', 'Aguascalientes', 'Aguascalientes (2)', 'Baja California', 'Baja California (2)', 'Baja California Sur', 'Baja California Sur (2)', and 'Campeche'. The right column is titled 'Mortalidad por Causa Externa, Grupos de Edad y Sexo 2005' and lists links for 'Nacional', 'Aguascalientes', 'Baja California', 'Baja California Sur', 'Campeche', 'Chiapas', 'Chihuahua', 'Coahuila', and 'Colima'. On the right side, there are two vertical menus: 'CONSULTAS Y SERVICIOS' with links for 'ESTADÍSTICAS', 'PUBLICACIONES', 'MULTIMEDIA', 'COEPRAS', 'EVENTOS', 'CONVOCATORIAS', 'HISTORIAL DE NOTAS', 'DIRECTORIO', 'PREGUNTAS FRECUENTES', and 'CANAL RSS'; and 'SIGUENOS A TRAVÉS DE' with links for 'SIGUENOS EN FACEBOOK', 'TWITTER', 'YOUTUBE', and 'CANAL RSS'.

¿Cuántos accidentes hay en el estado donde vives? ¿Cómo podemos evitarlos?

Actividad formativa 2 : Decisiones, accidentes y consecuencias

Como se decía en la discusión inicial, está comprobado que la mayoría de los accidentes viales ocurren porque alguna persona hace un acto inseguro, por ejemplo, decide llevar a cabo una acción que es insegura y cruzar donde había este letrero:



¡ mala decisión!

Quizás hay flojera para cruzar por un puente y se decidió cortar camino cuando había una señalización que lo prohibía expresamente, porque hay lugares donde los camiones que pasan no tienen visibilidad para ver a los peatones.



¡ mala decisión!

La señalización indica abrocharse el cinturón en un vehículo en movimiento, pero quizás se dice “ voy aquí cerca, no lo necesito”...además “voy despacio y saludando a todos...”

Juicio y saber decidir

Todos tenemos que reflexionar sobre acciones que nos pueden llevar a sufrir un accidente. Las señalizaciones están ahí, justamente para evitar accidentes de conductores y pasajeros. Hay que pensar sobre las cosas, antes de que sucedan y decidir qué tenemos que hacer. ¿Vale la pena tomar la decisión incorrecta, no hacer caso a la señalización y sufrir un accidente? Quizás algunas veces no pase nada –dicen algunos- pero si viene un camión, cruzando una carretera sin ir al cruce seguro, o no usar el cinturón de seguridad e ir sacando las manos y el cuerpo por la ventanilla, puede ocurrir un **accidente y sus consecuencias** serán muy graves para nosotros.

A continuación se hará como actividad formativa un periódico mural al que titularemos *Decisiones y consecuencias*. Tiene cuatro columnas, en la primera la señalización indicada. En la segunda, la decisión incorrecta. En la tercera, la posible consecuencia o accidente. Y finalmente se reflexionará y se escribirá o dibujará en la última columna ¿Cuál es la decisión correcta?

CARTEL DECISIONES Y POSIBLES CONSECUENCIAS

Señalización	Decisión	Consecuencia	¿Cuál es la decisión correcta ?
			
<p>Usar paso peatonal</p>			

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

 <p>No manejar</p>			
			
			
			
			

Autoevaluación Reflexiva

Señala con una 3 la frecuencia con la que practicas actividades cívicas y éticas según sea: Siempre (S), casi siempre (CS), casi nunca (CN) o nunca (N).

- *En la calle y en otros lugares*

CÁTEDRA DAIMLER-ANÁHUAC

	nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
Respeto las leyes y reglamentos de tránsito				
Reconozco la responsabilidad de cada uno de nosotros para evitar accidentes viales				
Aprecio la aplicación de los señalamientos para el cuidado y seguridad de mi persona, tanto como peatón y como pasajero.				
Reconozco los beneficios que aporta a la sociedad el que sigamos las leyes y reglamentos viales				
Ejercer mi libertad de manera responsable cuando sigo un reglamento como cruzar la calle por el paso peatonal o como ponerme el cinturón en un vehículo en movimiento.				
Tomo decisiones que tengan consecuencias de seguridad vial para todos				

¿CUÁL ES MI PLAN DE ACCIÓN PARA PARTICIPAR EN LA SEGURIDAD VIAL?