

Educación y formación ambiental: algunos escenarios en la educación superior

MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA
CARMEN CAMACHO CASTRO
(COORDINADORES)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO
CONSEJO ESTATAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DEFENSA DEL AMBIENTE

educación

Primera edición: octubre de 2012

D. R. © MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA
CARMEN CAMACHO CASTRO (Coordinadores)

D. R. © De los textos, sus autores

D. R. © UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Ángel Flores s/n, Centro, Culiacán, 80000
(Sinaloa)
DIRECCIÓN DE EDITORIAL
En coedición con:
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO
CONSEJO ESTATAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DEFENSA DEL AMBIENTE

ISBN: 978-607-9230-44-9

Edición con fines académicos, no lucrativos.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin autorización
escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Editado e impreso en México

ÍNDICE

Agradecimientos	9
Presentación	11
La investigación en educación ambiental en México: entre Sísifo y Pigmalión	21
<i>Edgar González Gaudiano</i>	
¿Nuevos meridianos o carrusel de confusiones? Escrutinio de la sustentabilidad en las universidades	35
<i>Javier Reyes Ruiz</i>	
Educación para el desarrollo sostenible: buena práctica de la FCA-UAS	53
<i>Carmen Camacho Castro, Víctor Manuel Peinado Guevara y María Dolores Gil Montelongo</i>	
Intervenir en educación ambiental en la educación superior en México: el relato de una experiencia	73
<i>Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán</i>	
La Facultad de Ciencias de la UNAM: hacia una cultura ambiental	91
<i>Irama Núñez y Ana Barahona</i>	

Capítulo de libro:

•Ramírez Beltrán, R. T. (2012). Intervenir en educación ambiental en la educación superior en México: el relato de una experiencia. En Arias, M. y Camacho, C. (Coords.) *Educación y formación ambiental: algunos escenarios en la educación superior*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología, Instituto de Investigación y Defensa del Ambiente. p. 73-89

En el capítulo se presenta la forma en que se entiende y practica la formación de educadores ambientales dentro del programa académico de la Maestría en Educación Ambiental (EA), que se desarrolla en la Unidad 095-Azcapotzalco de la Universidad Pedagógica Nacional. Expone algunas de las dicotomías que observa en el campo de la EA, mismas que se configuran en las tensiones y discusiones que le son cotidianas al educador ambiental y ante las cuales tiene que tomar decisiones. Entre este conjunto de dicotomías, destaca el debate entorno a saber si debemos darle mayor propensión, en el campo de la EA, a la investigación o a la intervención educativa. Para abordar el punto, describe algunos de los aspectos que caracterizan a la investigación y a la intervención educativa en EA, donde más que descartar una u otra, trata de visualizar sus puntos de confluencia e intersección. Ofrece también algunos elementos teóricos respecto a la forma en que entiende la intervención educativa en EA, y señala que en última instancia este proceso debe estar orientado a modificar la práctica docente. Su escrito cierra con una descripción general de los procesos de intervención educativa que se han desarrollado al interior del programa educativo de referencia, mismos que se caracterizan por la búsqueda de nuevas experiencias de incorporación de lo ambiental en los espacios educativos, en particular resalta el desarrollo de propuestas de trabajo a través de documentales y la revista electrónica *Pálido punto de luz*, como elementos que han detonado nuevas experiencias de trabajo entorno a lo ambiental y que han mostrado a lo largo de su vigencia que pueden ser aspectos a desarrollar como parte de esta búsqueda de nuevas posibilidades para un mayor desarrollo de la EA en las instituciones de educación superior del país.