



UNIVERSIDAD EMILIO CÁRDENAS S.C.



Otorga el presente:

RECONOCIMIENTO

a:

Julio Herminio Pimienta Prieto

Por su valiosa participación como **PONENTE** en la 11ª edición de las Jornadas Multiculturales, celebradas en las instalaciones de esta Universidad durante el Ciclo Escolar 13-1

“La Cultura por la Grandeza de la Libertad”

Lic. Angélica Malpica Olvera

Directora General

Mtro. Joel Iglesias Marrero

Subdirector del Profesorado

Tlalnepantla de Baz, Estado de México, octubre de 2012

Resumen de Ponencia
“Formación y evaluación de competencias en la educación superior”

Autor: Pimienta Prieto, Julio Herminio
Facultad de Educación
Centro Anáhuac de Investigación, Servicios Educativos y Posgrado
Julio.pimienta@anahuac.mx
Extensión: 8623

En el marco de la 11ª edición de las Jornadas Multiculturales celebradas en las instalaciones de la Universidad Emilio Cárdenas S.C., en Tlanepantla, Estado de México, se ha presentado la ponencia “Formación y Evaluación de Competencias en Educación Superior”.

En un primer momento se han abordado diferentes referencias teóricas como marco dentro del cual desarrollamos la propuesta, y posteriormente se hace referencia al diseño instruccional objeto de análisis, en el que paralelamente confluyen la formación y la evaluación; enseguida, se plantea el desarrollo del diseño para finalizar con una serie de conclusiones que implican a los actores participantes.

Tomando en cuenta un artículo sobre el tema presentado en 2011 en Bordón. Revista de Pedagogía, España, se presenta la propuesta de diseño, mismo que parte de la determinación de un problema del contexto al que responde una competencia o varias, según sea conveniente; para posteriormente determinar las evidencias, que se forman mediante un conjunto de tareas que el docente desarrolla para provocar actividades en los estudiantes y lograr, paralelamente al proceso de formación, la evaluación, tomando en cuenta a los propios alumnos y sus compañeros, en un modelo formativo esencialmente. Se pretende una evaluación para el aprendizaje, en la que tanto profesores como estudiantes tengan una activa participación.

Como conclusiones se plantea la necesidad de formar a los profesores “in situ”, como una efectiva intervención para el desarrollo de competencias docentes entre

las que se encuentran: el diseño y animación de situaciones de aprendizajes y la gestión de la progresión de los mismos. Insistimos en la necesidad de lograr una evaluación que promueva el aprendizaje, producto de que se centra en la autorregulación de los propios procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes, incentivados por la mediación del profesor; sin olvidar la importancia de compartir con sus compañeros en el proceso de enjuiciar los productos del aprendizaje.