



Diana Betancourt Ocampo
Facultad de Psicología
diana.betancourt@anahuac.mx



María Macarena Mosca
Facultad de Psicología
macarena.mosca96@gmail.com

María Paula García Díaz
Facultad de Psicología
mariap_2596@hotmail.com

María del Rocío Sánchez-Mejorada Hernández
Facultad de Psicología
rociosm94@hotmail.com

Diana Hernández Quinzaños
Facultad de Psicología
dianahernandez@anahuac.mx

María Paulina Ochoa Alcázar
Facultad de Psicología
pachis9228@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El interés por el estudio de la regulación emocional ha incrementado en los últimos años debido a que la evidencia empírica indica una asociación con el bienestar, la salud y el desempeño (académico o laboral) de los individuos. Gross y Thompson (2007) definen a la regulación emocional como los esfuerzos que hace el individuo, de manera consciente o inconsciente, para influir en la intensidad y la duración de sus emociones respecto del momento en que surgen, la experiencia que conllevan y su expresión. La literatura indica que son diversas las variables que se asocian a la regulación emocional, una de ellas es el proceso de socialización de los niños, específicamente, las prácticas parentales como modeladoras del comportamiento del niño y donde la evidencia científica indica que prácticas parentales positivas se asocian con una adecuada regulación de las emociones en los niños. En este mismo sentido, existe literatura que indica que un factor mediador entre las prácticas parentales y las conductas de los niños son los rasgos de personalidad de los padres; no obstante, existen pocos estudios que asocien las tres variables. Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas parentales y la personalidad de los padres con la regulación emocional de niños.

MATERIAL Y MÉTODO

Se seleccionó una muestra no probabilística de 114 niños (29.2% niños y 70.17% niñas), con un promedio de edad de 9.7 años; además participaron 99 de los padres y madres. Se utilizó la Escala de Prácticas Parentales (Andrade & Betancourt, 2008) que consta de cinco dimensiones: control conductual, control psicológico, imposición, autonomía y apoyo. Para evaluar la regulación emocional de los niños se utilizó el ECR que tiene dos dimensiones: regulación emocional y labilidad-negatividad; para evaluar la personalidad de los padres se utilizó la versión en español del OPERAS.

RESULTADOS

Para determinar la relación entre las variables estudiadas se realizaron análisis de correlación de Pearson. En la tabla 1 se observan de manera general correlaciones significativas entre las dimensiones de las prácticas parentales (reportadas por los niños) y la regulación emocional de los niños.

	Prácticas Parentales	Regulación Emocional	Labilidad/Negatividad
Mamá	Control Conductual	.472**	-0.092
	Comunicación	.444**	-0.131
	Control Psicológico	-0.065	.434**
	Autonomía	.384**	-0.141
	Imposición	0.07	.245*
Papá	Control Conductual	.374**	0.017
	Comunicación	.274**	-0.019
	Control Psicológico	0.021	.376**
	Autonomía	.404**	-0.125
	Imposición	0.188	.283**

Nota. *p<.05; **p<.001

Tabla 1. Relación entre las prácticas parentales y la regulación emocional en niños.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de las prácticas parentales (reportadas por los papás) y la regulación emocional de los niños, no se encontraron correlaciones significativas, excepto en dos dimensiones (tabla 2).

	Prácticas Parentales	Regulación Emocional	Labilidad/Negatividad
Mamá	Control Conductual	.262*	.171
	Comunicación	-.080	.024
	Control Psicológico	-.056	.202
	Autonomía	.001	-.111
	Imposición	.057	-.191
Papá	Control Conductual	.133	.118
	Comunicación	.110	.200
	Control Psicológico	-.163	.159
	Autonomía	.407*	-.113
	Imposición	.128	.044

Nota. *p<.05

Tabla 2. Relación entre las prácticas parentales (reportado por los padres) y la regulación emocional en niños.

En cuanto a la relación entre las prácticas parentales (reportadas por los niños) y la personalidad de los padres, los resultados mostraron de manera general correlaciones significativas (tabla 3).

	Prácticas Parentales	Extraversión	Estabilidad Emocional	Responsabilidad	Deseabilidad Social	Amabilidad	Apertura
Mamá	Control Conductual	.079	.056	.292*	-.030	.024	.129
	Comunicación	.154	-.020	.171	.043	.079	.141
	Control Psicológico	-.046	-.116	-.276*	-.009	.043	-.080
	Autonomía	-.010	.018	.216	.107	-.084	-.038
	Imposición	.020	-.050	-.069	-.030	.073	-.081
Papá	Control Conductual	-.025	-.015	.327*	.063	-.130	.201
	Comunicación	.043	.029	.334**	.045	-.056	.233
	Control Psicológico	-.159	-.299*	-.184	.024	-.063	-.055
	Autonomía	.117	.299	.211	-.035	.029	.290*
	Imposición	-.237	-.072	-.033	.000	-.0067	-.259*

Nota. *p<.05; **p<.001

Tabla 3. Relación entre las prácticas parentales (reportado por los niños) y la personalidad de los padres.

En la tabla 4 se pueden observar, en general, correlaciones significativas en cuanto a la relación entre las dimensiones de las prácticas parentales (reportado por los padres) y la personalidad de los padres.

	Prácticas Parentales	Extraversión	Estabilidad Emocional	Responsabilidad	Deseabilidad Social	Amabilidad	Apertura
Mamá	Control Conductual	-.022	-.067	.244*	.031	.010	-.026
	Comunicación	.308*	.305*	.373**	-.074	.215	.237*
	Control Psicológico	-.231	-.241*	-.254**	.231	-.316**	-.155
	Autonomía	.193	.344**	.363**	-.443**	.500**	.055
	Imposición	-.051	-.412**	-.310*	.389**	-.564**	-.010
Papá	Control Conductual	-.085	.136	.383**	-.386**	.232	.401**
	Comunicación	-.036	0.220	.446**	-.429**	.228	.370**
	Control Psicológico	.237	-.328**	-.360**	.385**	-.287*	-.353**
	Autonomía	-.195	.055	.276*	-.440**	.427**	.338**
	Imposición	.146	.013	.070	.056	-.353**	.095

Nota. *p<.05; **p<.001

Tabla 4. Relación entre prácticas parentales (reportado por los padres) y la personalidad de los papás.

DISCUSIÓN

El presente estudio permite mostrar que las prácticas parentales, especialmente la manera en que son percibidas y vivenciadas por los hijos, se encuentran asociadas con la regulación emocional de los niños, lo cual puede tomarse en consideración para el diseño de programas de promoción de la regulación emocional, tanto para niños como para padres.

REFERENCIAS

- Andrade P, Betancourt O. Prácticas parentales: Una medición integral. En: Rivera A, Díaz-Loving R, Sánchez A, Reyes I. La Psicología Social en México XII, México: AMEPSO; 2008:561-565.
- Gross J. The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*. 1998; 2:271-299.
- Gross J, Thompson A. Emotion Regulation: Conceptual Foundations. En Gross, J. *Handbook of emotion regulation*. New York: Guilford Press; 2007:3-24.
- McShane K, et al. Parental socialization, vagal regulation, and preschoolers anxious difficulties: Direct mothers and moderated fathers. *Child Development*. 2008;79:45-64.
- Prinzle P, et al. Five personality factors and parenting: A meta-analytic review. *J Pers Soc Psychol*. 2009;97:351-362.
- Rendón M. Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas*. 2007;3:349-363.
- Vigil-Colet A, et al. Development and validation of the Overall Personality Assessment Scale (OPERAS). *Psicothema*. 2013;25(1):100-106.