

Adriana Marín Martínez
Facultad de Psicología
marin.adriana@unam.mx

Mariana Orozco Mendoza
Facultad de Psicología
mariana.orozcom@anahuac.mx

Pamela Cruz Zamora
Facultad de Psicología
pamelacz21@gmail.com

Lea Hamui Waysel
Facultad de Psicología
lea.hamuiwa@anahuac.mx

Jimena Velasco Pérez
Facultad de Psicología
jimena.velascope@anahuac.mx

Ana Larisa Almazán Ochoa
Facultad de Psicología
ana.almazan@anahuac.mx

INTRODUCCIÓN

El hostigamiento escolar se ha reconocido como un problema social porque es un tipo de violencia en la que se ven involucrados los alumnos. En México se han llevado a cabo diversas estrategias, aunque no se cuenta con evaluación y/o diagnóstico efectivos [4,5].

El hostigamiento escolar son las conductas agresivas que ejerce un alumno hacia otro de manera reiterada, con la intención de hacerle daño y establecer una relación de poder sobre él [3]. Se puede identificar a las víctimas, los agresores, los que tienen ambos roles y los espectadores. Hay varias clases de espectadores: pasivo, reforzador, asistente y defensor. Estos pueden experimentar ansiedad, depresión, estrés postraumático, baja autoestima, bajo logro académico, ausentismo escolar, entre otras [1]. Este estudio buscó identificar los perfiles de los espectadores de hostigamiento escolar en alumnos de nivel secundaria.

MATERIAL Y MÉTODO

La muestra incluyó 469 alumnos (hombres y mujeres) entre 12 y 16 años ($M=13.6$; $DS=1.03$), de dos instituciones educativas de nivel secundaria. Para identificar el rol de cada alumno en la dinámica del hostigamiento escolar se aplicaron dos instrumentos: un auto-reporte de 120 reactivos y un cuestionario sociométrico (nominaciones). Para identificar el perfil de los espectadores, se aplicó un cuestionario de nueve preguntas.

RESULTADOS

Se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en las tres dimensiones (espectador, víctima y agresor) (tabla 1). No se encontraron diferencias significativas entre las dos escuelas participantes, excepto en hostigamiento sexual (tabla 2). Se observó un mayor número de estudiantes en el rol de espectador (tabla 3). Una vez que se identificó a los espectadores, se realizó un análisis de clases latentes sólo con sus respuestas al tercer cuestionario. El mejor modelo fue el de tres perfiles (Tabla 4). Se identificaron tres perfiles de espectadores, 21.5% asistentes de la víctima, 32.9% indiferentes y 45.6% defensores de la víctima.

DISCUSIÓN

Con estos resultados las autoridades educativas cuentan con información que les permitirá diseñar programas para prevenir y atender el hostigamiento escolar de manera diferenciada.

REFERENCIAS

1. Cuevas MC, Marmolejo MA. Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol. *Psicología del Caribe*, 2014;31(1):103-132.
2. Marín-Martínez A, Reidl LM. Validación psicométrica del cuestionario así nos llevamos en la escuela para evaluar el hostigamiento escolar (bullying) en primarias. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2013;18(56):11-36.
3. Olweus D. *Bullying at school: what we know and what we can do*. Reino Unido: Blackwell; 1993.
4. Zurita Ú. Concepciones e implicaciones de las primeras Leyes Antibullying en México. *Diálogos sobre educación*. Temas actuales en investigación educativa, 2012a;7:24-36.
5. Zurita Ú. Las escuelas mexicanas y la legislación sobre convivencia, seguridad y violencia. *Revista Educación y Territorio*, 2012b;1:19-31.

Escala	Dimensiones	Hombres (n=234)		Mujeres (n=232)		t
		X	DS	X	DS	
Espectador	Físico	-0.04	0.51	0.05	0.57	-1.89
	Verbal	-0.14	0.56	0.14	0.64	-5.22***
	Social	-0.17	0.57	0.17	0.64	-6.23***
	Daño a la propiedad	-0.08	0.6	0.09	0.68	-2.96**
	Sexual	-0.12	0.5	0.14	0.59	-5.25***
Víctima	Físico	0.09	0.55	-0.03	0.58	2.39*
	Verbal	0.01	0.53	0.02	0.69	-0.14
	Social	-0.06	0.54	0.11	0.65	-3.17**
	Daño a la propiedad	0.08	0.63	-0.02	0.73	1.69
	Sexual	0.00	0.41	0.06	0.51	-1.38
Agresor	Físico	0.18	0.6	-0.11	0.62	5.25***
	Verbal	0.14	0.59	-0.09	0.69	4.05***
	Social	0.06	0.54	-0.01	0.62	1.53
	Daño a la propiedad	0.16	0.66	-0.08	0.7	3.90***
	Sexual	0.13	0.53	-0.05	0.58	3.51***
Nominaciones recibidas como víctima		1.82	3.79	0.84	2.77	3.19**
Nominaciones recibidas como agresor		1.53	2.95	0.46	1.26	5.07***

Tabla 1. Medias y desviaciones estándar para las dimensiones del cuestionario Así nos llevamos en la escuela (escalas espectador, víctima y agresor) y las nominaciones recibidas (como víctima y agresor) por sexo

Escala	Dimensiones	Escuela A (n=245)		Escuela B (n=224)		t
		X	DS	X	DS	
Espectador	Físico	-0.02	0.56	0.04	0.51	-1.47
	Verbal	-0.01	0.64	0.02	0.60	-0.54
	Social	0.00	0.65	0.00	0.61	0.18
	Daño a la propiedad	-0.05	0.67	0.08	0.63	-2.24
	Sexual	0.02	0.59	0.00	0.54	0.59*
Víctima	Físico	0.03	0.57	0.03	0.57	-0.15
	Verbal	0.01	0.61	0.03	0.63	-0.36
	Social	0.04	0.60	0.00	0.61	0.82
	Daño a la propiedad	-0.02	0.67	0.09	0.69	-1.99
	Sexual	0.06	0.47	0.01	0.45	1.09
Agresor	Físico	0.05	0.64	0.02	0.61	0.52
	Verbal	0.04	0.68	0.00	0.63	0.56
	Social	0.06	0.61	-0.01	0.55	1.41
	Daño a la propiedad	0.06	0.71	0.01	0.67	0.78
	Sexual	0.08	0.60	-0.01	0.51	1.94
Nominaciones recibidas como víctima		1.44	3.33	1.20	3.36	0.77
Nominaciones recibidas como agresor		1.03	2.35	0.96	2.30	0.34

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

Tabla 2. Medias y desviaciones estándar para las dimensiones del cuestionario Así nos llevamos en la escuela (escalas espectador, víctima y agresor) y las nominaciones recibidas (como víctima y agresor) por escuela

Rol	Frecuencia	Porcentaje
Espectador	389	83.7%
Víctima	32	6.8%
Agresor	40	8.6%
Víctima-agresor	4	0.9%
Total	465	100%

Tabla 3. Rol que juega cada alumno en la dinámica del hostigamiento escolar

Modelo	AIC	BIC	aBIC	C1		C2		C3		C4		LMRT	p value LMRT	p value BLRT
				Prob.	%	Prob.	%	Prob.	%	Prob.	%			
2	3302	3385	3319	0.93	68.8	0.89	31.2					247.5	0	0
3	3277	3404	3302	0.9	21.5	0.86	32.9	0.93	45.6			46.3	0.03	0.02
4	3272	3442	3306	0.9	47.1	0.82	11.9	0.65	15.5	0.81	25.5	27.1	0.81	0.81

Tabla 4. Comparación de modelos de perfiles latentes