



Leticia Pineda Ayala
Facultad de Psicología
letypnd@gmail.com



Diego Luna Hernández
Facultad de Psicología
lunadiego219@gmail.com

Paola Ontiveros Vázquez
Facultad de Psicología
pawontiveros94@hotmail.com

Leida Karina Castellanos Alcántara
Facultad de Psicología
ley_kar67745@hotmail.com

María Yessica Vicenteño Navarrete
Facultad de Psicología
yessicavicenten@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la evidencia empírica, los trastornos de ansiedad son los problemas psicológicos más frecuentes. Por ejemplo, estudios epidemiológicos en población adulta han documentado consistentemente que el índice de prevalencia vital de estos trastornos se encuentra entre el 25 y el 30%. Además, la literatura ha mostrado que son diferentes las consecuencias tanto a nivel fisiológico como psicológico que generan los trastornos de ansiedad. Dada la relevancia que tiene esta problemática, el objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios con los mecanismos de afrontamiento, género, carrera, tipo de universidad y apoyo económico.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se realizó con una muestra de 300 estudiantes, conformada por 135 hombres y 157 mujeres, de 18 a 29 años de edad: Se seleccionaron 150 alumnos de una universidad privada y 150 una universidad pública. Las áreas de carreras fueron agrupadas en: físico-matemáticas, ciencias de la salud, ciencias sociales, diseño-arquitectura y artes. El nivel de ansiedad se midió con el Cuestionario de Ansiedad (GADI) y las estrategias de afrontamiento se evaluaron con el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE), el cual mide el uso de los siguientes mecanismos de afrontamiento: Búsqueda de apoyo social, Expresión emocional abierta, Religión, Focalización en la solución del problema, Evitación, Autofocalización negativa y Reevaluación positiva.

RESULTADOS

Se realizó una prueba t de Student para muestras independientes para determinar las diferencias en el puntaje de ansiedad por el sexo de los estudiantes. Los resultados (figura 1) mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas ($t=-0.91$, $p>.05$), sin embargo, las mujeres puntuaron ligeramente más alto que los varones.

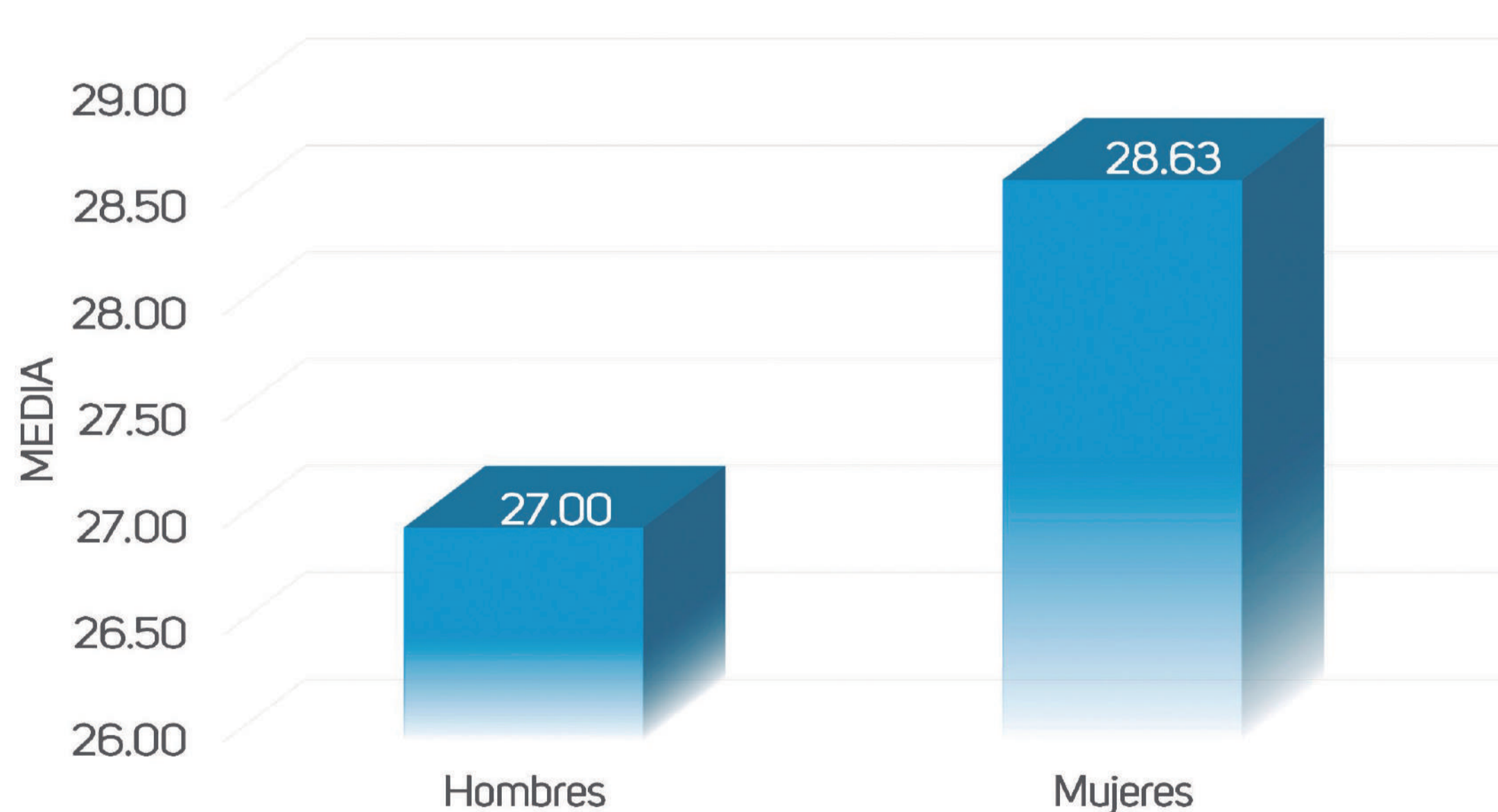


Figura 1. Diferencias en los puntajes de ansiedad entre hombres y mujeres

En la figura 2 se muestran los resultados de las diferencias en la puntuación de ansiedad por carrera cursada. Los hallazgos mostraron que no hubo diferencias significativas por el tipo de carrera ($F=1.20$, $p>.05$). Al analizar si existían diferencias por tipo de institución (pública-privada), los resultados tampoco arrojaron diferencias significativas ($t=-0.77$, $p>.05$). En la tabla 1 se observan los resultados del análisis de correlación de Pearson, con relaciones significativas entre la puntuación de ansiedad y las estrategias de afrontamiento.



MEDIA

Figura 2. Diferencias en los puntajes de ansiedad por carrera

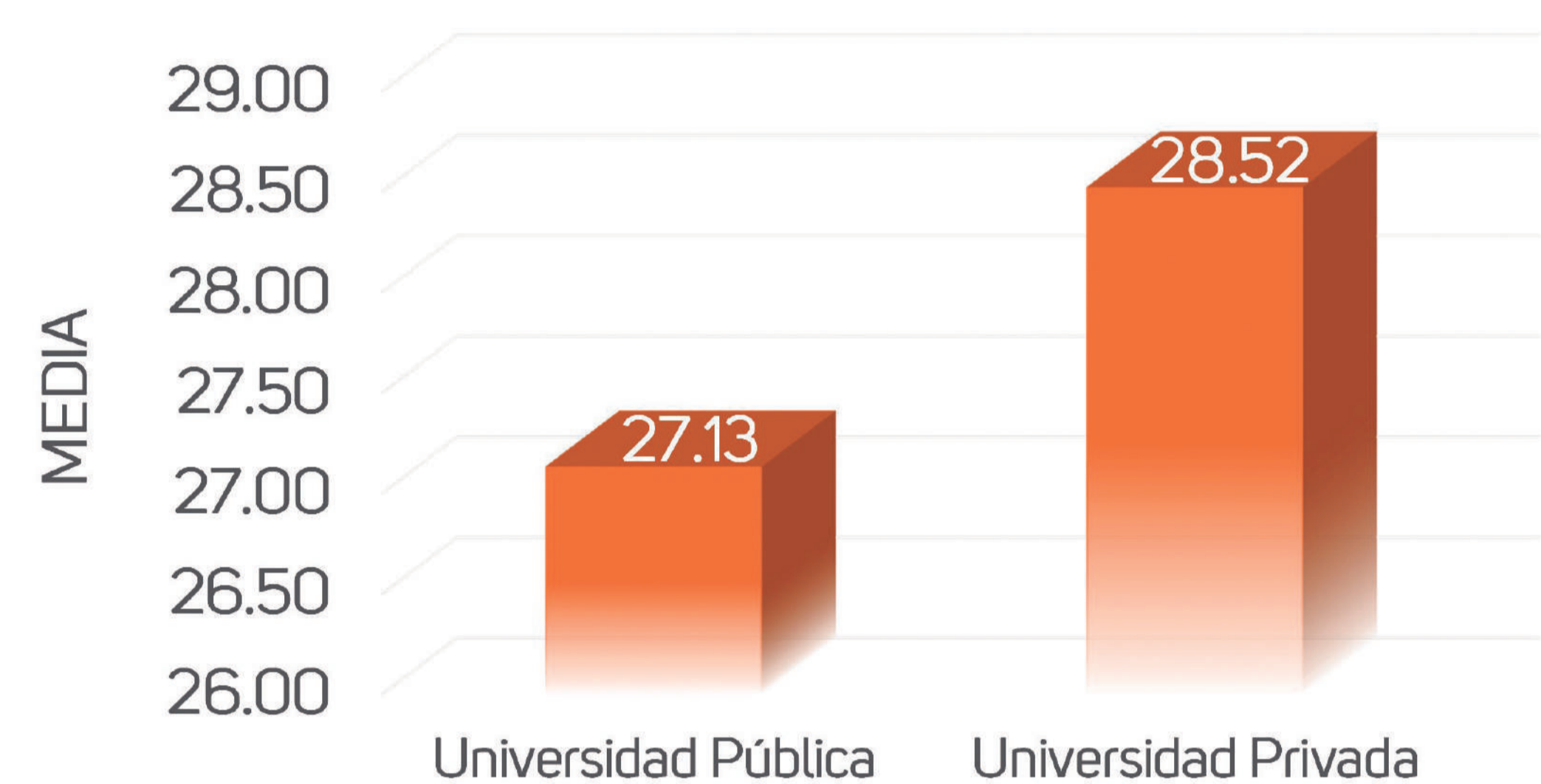


Figura 3. Diferencias en los puntajes de ansiedad por tipo de institución

	Ansiedad
Autofocalización negativa	.526**
Expresión emocional abierta	.462**
Evitación	.346**

** $p<.001$

Tabla 1. Análisis de correlación entre el puntaje de ansiedad con las estrategias de afrontamiento

DISCUSIÓN

Se concluye que los resultados obtenidos se deben a que las situaciones académicas y sociales que exacerban la ansiedad, están presentes en cualquier carrera, universidad pública y privada, con o sin apoyo económico, y afectan igual a hombres y mujeres.

REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. México: Editorial Médica Panamericana; 2013.
- Cardona-Arias J, et al. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Diversitas [Internet]. 2014 [Consultado 17/09/2017] Disponible en: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2498/2541>
- Castillo C, Chacon T, Diaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de la salud. Sciencedirect. 2016;5(20):230-237
- Ferri D. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas (Tesis de pregrado). Universidad Argentina de la Empresa, Argentina; 2015.
- Martín I. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología. 2015;25(1): 87-99.
- Sierra J, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade. 2003;3 (1): 10-59.