



Rogelio del Prado Flores  
Centro de Investigación para la Comunicación Aplicada (CICA)  
rogelio.delprado2@anahuac.mx



Luz Zareth Moreno Basurto  
Alumna del Doctorado de Investigación de la Comunicación (DEIC)  
luzzareth@yahoo.com.mx

## INTRODUCCIÓN

Se analizaron las prácticas de lectura compartida que se gestan entre el adulto y el niño dentro del hogar. Los participantes fueron niños de entre siete y 11 años de edad de los estratos sociales C, D+, D y E. La pregunta de investigación fue cómo y por qué se desarrolla la lectura compartida entre adulto y niño en el hogar.

El conjunto de relaciones que se gestan en el hogar constituyen la base para el desarrollo de las personas. La práctica de la lectura y la escritura compartidas conforman la gramática simbólica social con la que se interpreta e interactúa con el mundo.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una encuesta a 39 niños de tercero, cuarto y quinto grados de la primaria pública "Octavio Paz" de Morelia, Michoacán. Se determinó realizar el estudio con un alrededor de un tercio de la población de cada grado, es decir, 13 sujetos de cada grupo, elegidos aleatoriamente.

## RESULTADOS

Con respecto a la lectura compartida en casa, más de la mitad (64.1%) negaron tener este tipo de práctica, la minoría (35.9%) dijo efectuarla. En cuanto a la frecuencia semanal con que estos niños leen con algún familiar, 35.9% lo hace a veces, 33.3% nunca, 23.1% rara vez y 3% muchas veces o siempre (figura 1). Entre los familiares que suelen leer más con los niños están, en primer lugar, las mamás con un 43.6%, en segunda instancia los papás, con un 20.5% y en tercera posición los hermanos, con un 12.8%. La mayor parte de los niños suelen leer menos con sus tíos (97.4%) y abuelos (94.9%).

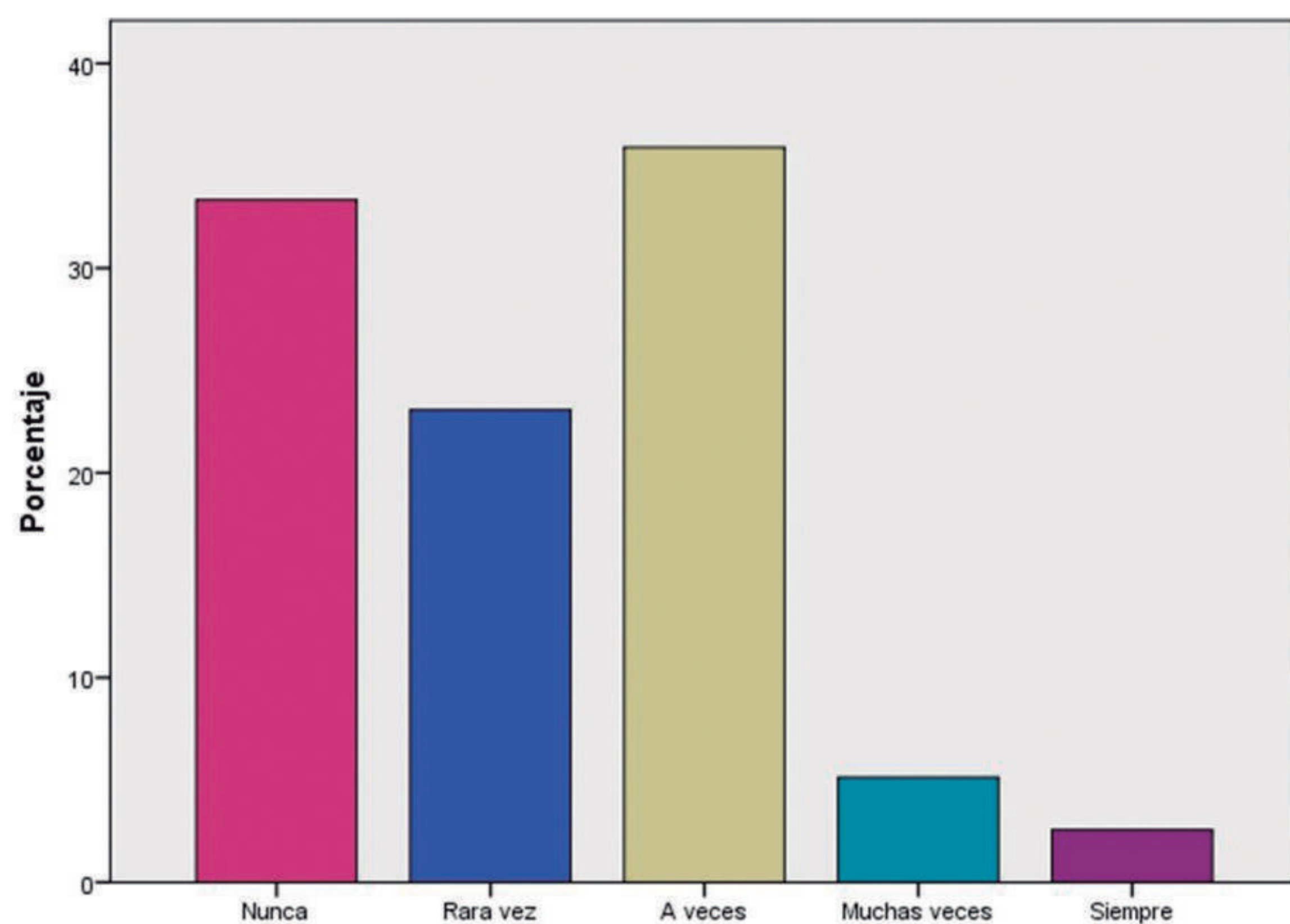


Figura 1. Frecuencia semanal con que se realiza la lectura compartida en casa.

Por último, los niños leen con algún miembro de su familia por gusto (41%), porque lo disfrutan (28.2%) y porque sienten que les ponen más atención (17.9%) (figura 2).

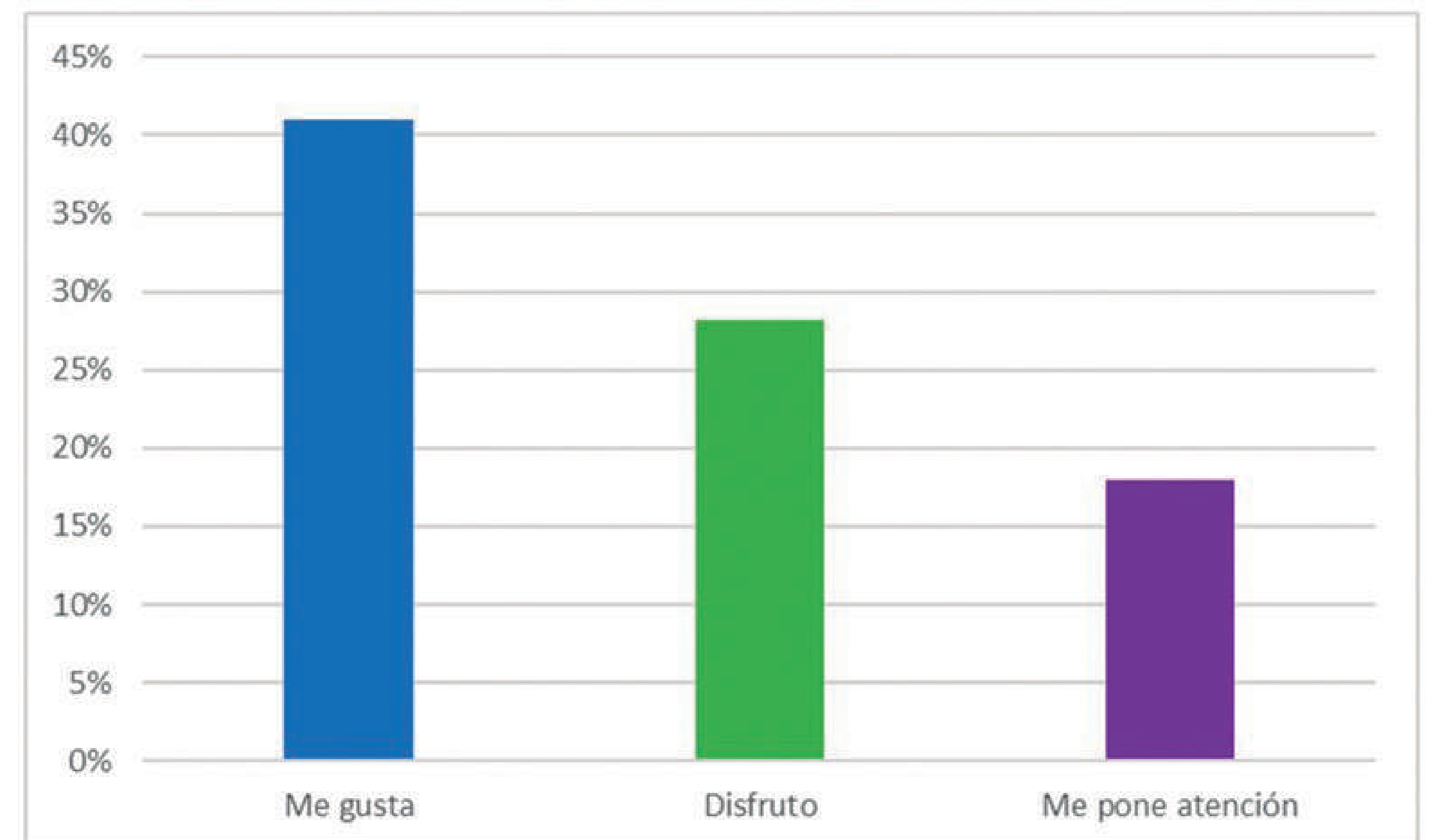


Figura 2. Razones por las que los niños leen en compañía de un familiar en casa.

## DISCUSIÓN

La lectura compartida en el hogar entre el adulto y el niño es importante, ya que a partir de la interacción que se genera entre ambos con el libro es posible construir experiencias significativas a partir de las cuales se desarrolle el amor y el entusiasmo por la lectura, así como el fomento por la comunicación oral[2].

La participación de la madre tiene mayor impacto dado que "es el hogar donde venimos, la naturaleza, el suelo, el océano" (Fromm, 1995, p. 48).

El acto de compartir un texto con una persona a quien se estima profundamente es elemental para que se disfrute, aunque el libro en cuestión incide, lo más trascendente es la relación de afecto que haya de por medio. La práctica letrada entre el adulto y el niño desarrolla la acogida y la atención al Otro como condición de una relación moral/responsable con los demás.

Es necesario fomentar la lectura compartida en el hogar, para así incrementar el desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal y moral de los niños.

## REFERENCIAS

1. Fromm E. El arte de amar. México: Paidós; 1995.
2. Ortega P, Mínguez R. Familia y transmisión de valores. Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria. 2003;15:33-56.
3. Reimers F, Jacobs E. Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse: desafíos y oportunidades para los sistemas educativos. México: Fundación Santillana; 2008.