REPRESENTACIONES SOCIALES PARA EL ANÁLISIS DEL USO DE INTERNET EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA

Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán
Centro de Investigación para la Comunicación
rramirez@anahuac.mx

Analí Sánchez Paredes
Estudiante del Doctorado de Investigación
de la Comunicación
ilana404@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

Existen investigaciones sobre el uso de las redes sociodigitales —en el área educativa en España, Brasil, México, entre otros— pero se ubican, en su mayoría, en el Nivel Medio Superior y Superior, por lo que es importante hacer un análisis de las implicaciones comunicativas de internet y las redes sociodigitales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria, que tenga por objetivo vincular el uso cotidiano que hacen los estudiantes de internet y de varias redes sociodigitales con las tareas escolares para tratar de mejorar sus hábitos de estudio y elevar, así, su rendimiento escolar, además de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, el fortalecimiento de actitudes y valores en pro de una mejor ciudadanía.

Según la teoría de las representaciones sociales, estas forman las experiencias cotidianas de los sujetos; pueden referirse a grandes parcelas de la realidad, como el mundo físico, el mundo de la vida o el mundo social, o a aspectos muy limitados [1]; además, se constituyen como una forma de conocimiento cotidiano y práctico que permite obtener una visión funcional del mundo, pues las personas le dan un sentido a las acciones cotidianas y esto se puede compartir. Es a partir de estas representaciones construidas individual y socialmente que podemos dotar de significado y de sentido al mundo que nos rodea, compartirlo con otros y orientar nuestras actitudes y comportamientos con respecto al mismo [2]. Las normas de conducta, los acuerdos, las reglas, las pautas y los valores, son representaciones sociales porque determinan el actuar de los individuos. Al mismo tiempo, estas representaciones fortalecen el intercambio social.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación mixta (cualitativa-cuantitativa) en una escuela primaria de la Zona Oriente del Estado de México, en el Municipio La Paz, aplicando, entre otras, la técnica de representaciones sociales a algunos estudiantes de seis grupos de quinto y sexto grado de la misma escuela. Los estudiantes se eligieron considerando, junto con los profesores del grupo, a aquellos que usaban internet y las redes sociodigitales de manera cotidiana.

RESULTADOS

Los estudiantes usan principalmente internet para ver videos, películas y/o series, imágenes, para la tarea, investigaciones, visitar sus redes sociales, y para comunicarse y jugar.

DISCUSIÓN

En la actualidad ha aumentado el uso de dispositivos móviles desde temprana edad (4 o 5 años), y los niños se vuelven hábiles en su manejo y aprenden a dominar sus herramientas. Este tipo de aprendizaje informal puede trasladarse al aula para promover el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento y el fortalecimiento de los aprendizajes escolares de todas las asignaturas. Por otro lado, también es urgente que el profesor modifique su práctica cotidiana y se ponga en el mismo nivel que los estudiantes, pues en algunos casos ellos son más hábiles en la búsqueda y manejo de información que el propio profesor.

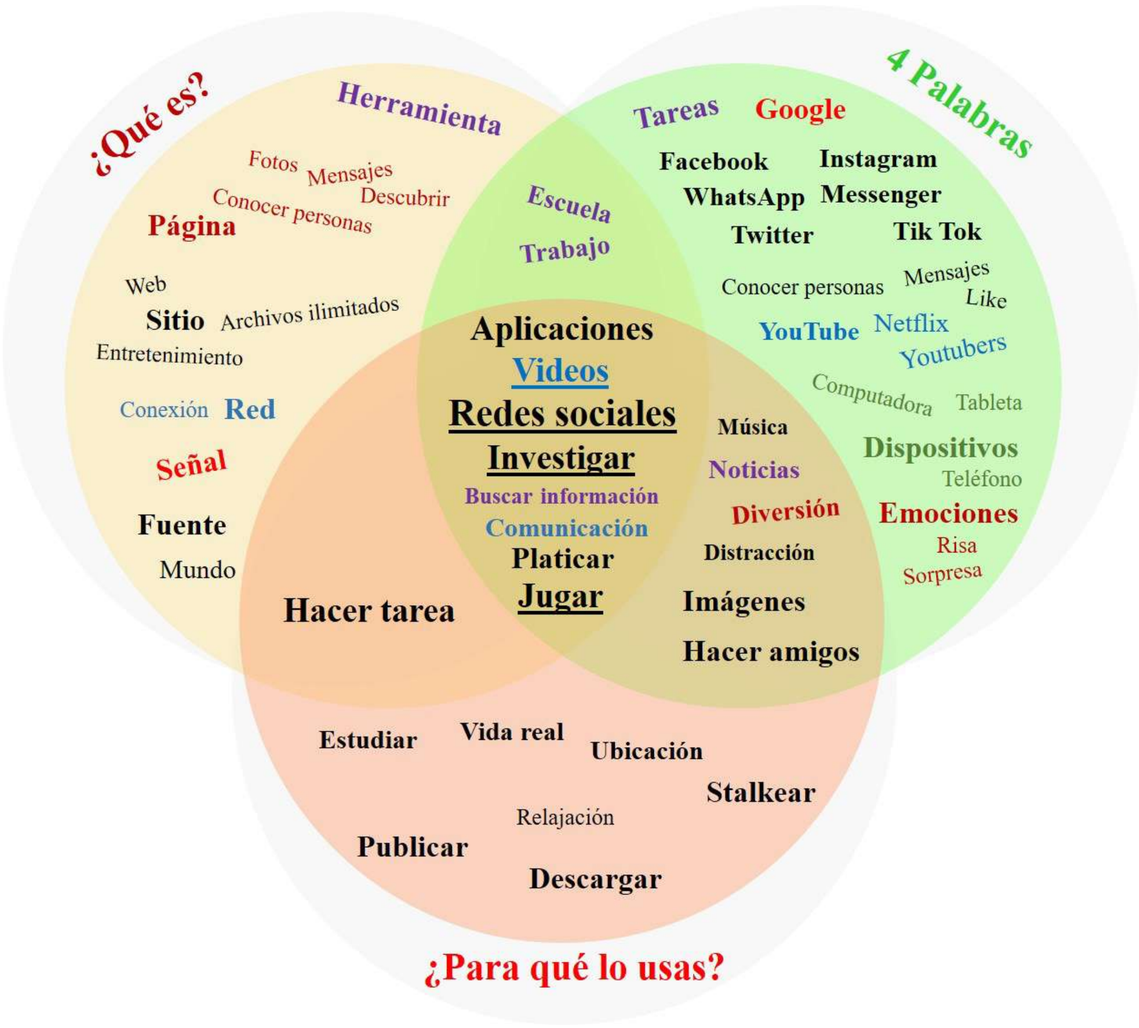

Figura 1. ¿Qué es internet y para qué lo usas?
.

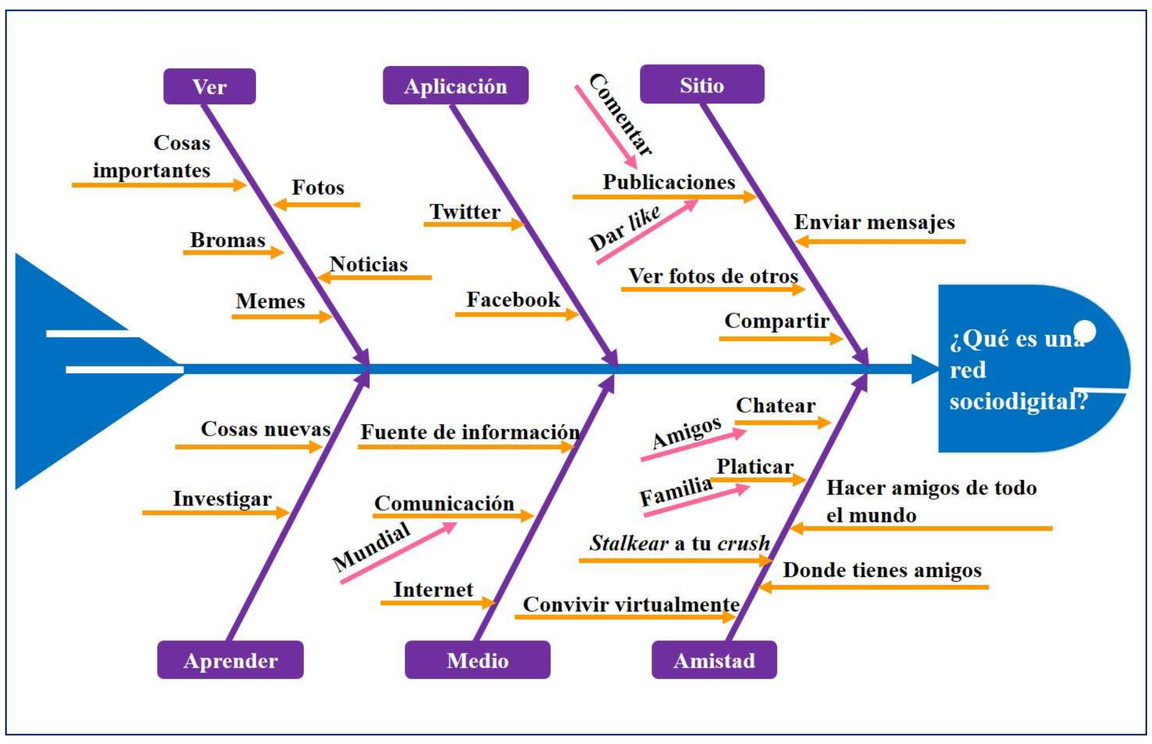

Figura 2. ¿Qué es una red sociodigital?
.

REFERENCIAS

1. Flores R. Investigaciones de las representaciones sociales del medio ambiente en Brasil y México. Actualidades Investigativas en Educación, 2013;13:1-20.
2. Méira P. Problemas ambientales globales y educación ambiental: una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático. En Campillo M, editor, El papel de la educación ambiental en la pedagogía social, Murcia; DM; 2002, p.80-102.