



Alejandro Alberto López Niño
Escuela de Ciencias del Deporte
alejandra.lopez@anahuac.mx

INTRODUCCIÓN

La interacción es el fenómeno por el cual las personas se relacionan entre sí; forma parte del proceso de comunicación social; por lo tanto, la interacción social es un vínculo esencial para la comunidad, ya que sin ella no funcionaría. En Sociología, las formas de interacción no se limitan al ámbito fraternal o familiar, abarcan las relaciones laborales, políticas, educativas, deportivas, etc. Este estudio buscó determinar la centralidad de la interacción que existen entre los jugadores de baloncesto juvenil de la preparatoria La Salle, campus Condesa; por medio de la escala del compañero menos apreciado (CMA).

La interacción social supera los comportamientos individuales; respondemos a las ideas y conductas de los demás individuos o grupos [1]; así se forman las habilidades sociales, la capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables [2]; ese intercambio es una acción mutua de reciprocidad, que supone beneficios para los implicados [3], que se desarrolla de acuerdo con las percepciones y experiencias propias, dentro de la comunidad.



METODOLOGÍA

Se estudió a 19 jugadores; a cada uno se le entregó un sobre con las instrucciones para realizar la encuesta del CMA y cinco formatos prellenados, cada uno con el número de su playera de juego. La distribución se observa en la figura 1. La encuesta tiene 18 pares de términos emparejados (figura 2), en una escala del 1 al 8. Los datos se recolectaron en la preparatoria La Salle al finalizar el entrenamiento del 22 de marzo de 2019. Se hizo la sumatoria para situar al jugador en una de tres categorías: 73 puntos o más, un estilo de interacción centrado en la relación; 64 puntos o menos, un estilo de interacción centrada en la tarea; 72-65 puntos, una interrelación equilibrada.

JUGADOR EVALUADOR	JUGADORES EVALUADOS				
1	4	15	21	30	51
3	1	6	16	22	34
4	3	9	17	27	37
6	4	12	19	28	44
9	6	15	21	30	51
12	1	9	16	22	34
15	3	12	17	27	37
16	4	15	19	28	44
17	6	16	21	30	51
19	1	9	17	22	34
21	3	12	19	27	37
22	4	15	21	28	44
27	6	16	22	30	51
28	1	9	17	27	34
30	3	12	19	28	37
34	4	15	21	30	44
37	6	16	22	34	51
44	1	9	17	27	37
51	3	12	19	28	44

Figura 1

ESCALA DEL COMPAÑERO MENOS APRECIADO									
CMA					N° jugador evaluado				
Términos	1	2	3	4	5	6	7	8	Términos
Agradable									Desagradable
Amigable									Poco Amistoso
Rechazable									Aceptable
Tenso									Relajado
Distante									Cercano
Frío									Cálido
Ayudador									Hostil
Aburrido									Interesante
Pendenciero									Armonioso
Deprimente									Alegre
Abierto									Cauteloso
Murmurador									Leal
Poco confiable									Confiable
Considerado									Desconsiderado
Grosero									Delicado
Agradable									Desagradable
Hipócrita									Sincero
Amable									Rudo

Figura 2

RESULTADOS

De los jugadores evaluados, 3 están por debajo de los 64 puntos, su interrelación está centrada en la tarea; 5 están por encima de los 73 puntos, su interacción está centrada en la relación; los restantes 11 en el rango de 72-65, con una interrelación equilibrada, relación-tarea.

DISCUSIÓN

Los 5 jugadores que puntuaron más alto muestran características de trato, de conexión y liderazgo; junto con otros 3 compañeros cursan el último año de preparatoria. Los 3 jugadores que puntuaron más bajo muestran características de seguidores, de hacer lo que les corresponde, lo que creen es su deber y están cursando junto con otro compañero el primer año de preparatoria. Los restantes 11 jugadores dan equilibrio al grupo, por el manejo de su interacción; 7 de ellos cursan el segundo año.

REFERENCIAS

- Giraldo O, Ortiz S. Los ámbitos de interacción social en la formación de competencias laborales generales en los estudiantes de la básica secundaria de las instituciones educativas Francisco José de Caldas de Supía y el Llano de Marmato. Clacso.org.ar; 2009.
- Morales M, Benítez M, Agustín D. Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. Scielo.org.mx; 2013.
- Martínez D, Sanz M. (2001). Entrenamiento en Habilidades Sociales Aplicado a Jóvenes Tímidos. En: Los ámbitos de interacción social en la formación de competencias laborales generales en los estudiantes de la básica secundaria de las instituciones educativas Francisco José de Caldas de Supía y el Llano de Marmato. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar; 2001>.
- Pino D, Alfonso Y. Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. Universidad de Cienfuegos, Cuba; 2011.