



Rogelio Del Prado Flores  
Profesor Investigador del Centro de Investigación de Comunicación Aplicada (CICA), Facultad de Comunicación



Luz Zareth Moreno Basurto  
Alumna del Doctorado de Investigación de la Comunicación  
luzzareth@yahoo.com.mx

## INTRODUCCIÓN

Se analizaron las interacciones de comunicación y participación entre el adulto y el niño durante la lectura dialógica. Los participantes fueron niños beneficiarios de la Asociación Civil Mese (Menores en Situación Extraordinaria) "Vasco de Quiroga" I.A.P. de Morelia, Michoacán. La pregunta de investigación fue qué factores de las interacciones de la comunicación y de la participación en la lectura dialógica favorecen la apropiación de la práctica letrada en el niño. El enfoque teórico de referencia fue el interaccionismo simbólico de Mead [2].

## MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se realizó a 77 menores, 37 hombres y 39 mujeres. En cuanto a las edades, se registraron 19 menores de 8 años, 26 de 9 años, 27 de 10 años y 4 de 11 años. El análisis estadístico de los resultados del estudio de campo se realizó con la Rho de Spearman por tratarse de una muestra de menores dimensiones, También se hizo un cruce de variables mediante la prueba Chi-Cuadrada (X<sup>2</sup>).

## RESULTADOS

La frecuencia con que se realiza la lectura compartida por entretenimiento está asociada con su utilidad para aprender diferentes temas (cuadro 1), esto dado que el resultado estadístico en  $\alpha$  (0.035) no supera al nivel de significancia de 0.05, se puede inferir que hay una asociación entre las variables, ya que hay un 0.15 de margen de error. La frecuencia de la lectura compartida está asociada con la satisfacción del niño en su comunicación con el adulto (cuadro 2). El valor de rho de 0.400 lo demuestra, así como el nivel de significancia menor a 0.05 señala que existe 0.00 de probabilidad de error. Muy probablemente si fuera el caso de querer generalizar a la población más amplia de familias similares a la muestra se tendría la certeza de estar afirmando una relación entre las dos variables.



## DISCUSIÓN

La frecuencia es un aspecto que marca el sentido que tiene la lectura para el niño. Esto también dependerá de las ideas provenientes del núcleo familiar en el que se comparten significados. En palabras de Mead [2], el grupo social contribuye en la determinación de la experiencia y la conducta del miembro individual. Por otro lado, es importante la interacción en donde el lenguaje funciona como catalizador en la relación del hombre con su colectividad y con la cultura como su producto [3]. Con la lectura se puede modificar la realidad, puesto que cuando el lector comprende un texto, lo hace propio y con ello dispara la multiplicidad de sentidos; el texto deja de ser una matriz informativa de datos [1]. La palabra escrita es un medio que modula y orienta la vida de las personas; su efecto puede ser mayor si se incluye la mediación de alguna persona que lea en voz alta, pues contribuirá en la dotación de sentido.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.456 <sup>a</sup>	1	.035		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	3.530	1	.060		
Razón de verosimilitud	4.531	1	.033		
Prueba exacta de Fisher				.040	.030
Asociación lineal por lineal	4.398	1	.036		
N de casos válidos	77				

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14.55.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Cuadro 1. Frecuencia con que se realiza la lectura dialógica por entretenimiento y su relación con su utilidad para aprender diferentes temas.

Correlaciones

			P52. ¿Qué tan seguido lees con tu mamá en casa por gusto?	P32. Me encuentro satisfecho en la forma en que me comunico con mi mamá cuando leemos juntos.
Rho de Spearman	P52. ¿Qué tan seguido lees con tu mamá en casa por gusto?	Coefficiente de correlación	1.000	.400**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	77	77
P32. Me encuentro satisfecho en la forma en que me comunico con mi mamá cuando leemos juntos.	P32. Me encuentro satisfecho en la forma en que me comunico con mi mamá cuando leemos juntos.	Coefficiente de correlación	.400**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuadro 2. Frecuencia con que se realiza la lectura dialógica por entretenimiento y su relación con la satisfacción del niño en la comunicación con el adulto.

## REFERENCIAS

1. Alfaro H. La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico. Investigación bibliotecológica [Internet]. 2010;24(50):35-47.
2. Mead G. Espíritu, persona y sociedad. Barcelona: Paidós; 1973.
3. Mora M. La teoría de las representaciones sociales. Athenea Digital [Internet]. 2002;2:1-25.