



María Eugenia Hernández Pardo
Estudiante del Doctorado en
Evaluación Educativa
mehernandez@anahuac.mx

INTRODUCCIÓN

Se realizó un estudio para explorar qué piensan los estudiantes después de su participación en los eventos de Acción Social, con el objetivo de conocer si su involucramiento implica el incremento de su conciencia social y el deseo de promover el servicio al prójimo, planteamientos que se proponen como propósitos de los esfuerzos en instituciones como la Universidad Anáhuac para sus áreas de Formación Integral.

El concepto de Formación Integral, en el ámbito universitario es utilizado por variadas instituciones y autores, quienes señalan, entre otras cosas, que debe tener el objetivo de permitir el desarrollo de todos los ámbitos de la persona para lograr el mejoramiento de la comprensión de sí mismos y contribuir a mejorar la calidad de vida de su entorno social. Existen estudios que revelan que participar en eventos de acción social puede ayudar a la creación de conciencia social y a favorecer la empatía y la solidaridad.

METODOLOGÍA

Se utilizó un estudio cualitativo fenomenológico, basado en entrevistas a profundidad con 10 alumnos de últimos semestres de carreras de diferentes divisiones académicas, que participaron en eventos o actividades de acción social durante 2018. Sus respuestas fueron sometidas a un análisis cualitativo con el software Atlas.ti, lo que permitió organizar y agrupar la información obtenida para generar un mapa hermenéutico. La guía de entrevista incluyó las siguientes dimensiones: Concepto de Formación Integral, Motivación, Aprendizajes Generados, Impacto de la Formación Integral y Beneficios de la Experiencia.

RESULTADOS

Se analizaron 102 citas, que se agruparon en 37 códigos y 6 redes. Al obtenerse el mapa final, los elementos que lograron mayor enraizamiento por dimensión fueron el "desarrollo académico y personal" para Concepto de Formación Integral, el "deseo de ayudar a otros" para Motivación; "la conciencia de que sí puedes impactar a alguien con tus acciones" para la dimensión de Aprendizajes Generados y el "incremento de la conciencia social", "mejorar sus habilidades para relacionarse" y "considerarse afortunados por compartir y hacer feliz a alguien más" para la dimensión de Impacto y Beneficios[1].

DISCUSIÓN

Se constató que las conclusiones que los estudiantes obtienen a raíz de su participación en los eventos referidos coincide con los propósitos que se proponen en las áreas encargadas, y que la noción que tienen sobre la Formación Integral, aunque no desarrollada en la amplitud de lo que implica el concepto, coincide con la intención o promesa formativa de la institución.

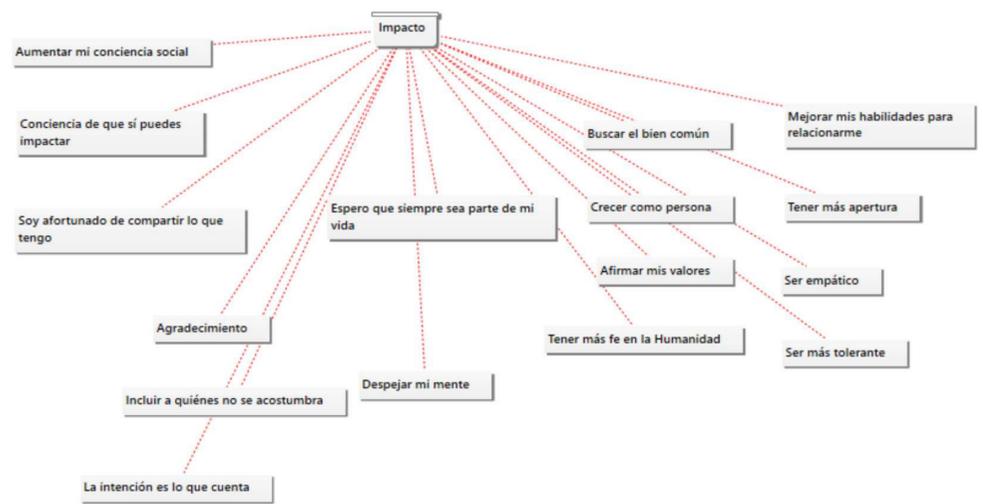


Figura 1. Mapa impacto



REFERENCIAS

1. Cernuda-Lago A. La universidad como agente de cambio social. Efectos de un programa de formación en competencias de solidaridad en estudiantes de artes. En Colección: Proceedings del Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior. España; 2015.
2. Fernández AA. Formación ciudadana: Jóvenes y acción social. Revista electrónica de investigación educativa. 2014;16(1):29-42.
3. Narro RJ, Martuscelli QJ, Barzana GE. Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. México: UNAM; 2012.
4. Pozón J.R. Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. Andulí Revista Andaluza de ciencias Sociales. 2014;(13):137-150.
5. Red de Universidades Anáhuac. Modelo Educativo de Formación Integral. México; 2016.