



Rodrigo Polanco Bueno
Profesor Facultad de Educación
rodrigo.polancob@anahuac.mx



Rosa Obdulia González
Tesisista Doctorado en Evaluación Educativa, Facultad de Educación
lulygo1749@gmail.com



Eduardo Peñalosa Castro
Rector Universidad Autónoma Metropolitana
eduardo.penalosa@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Una de las líneas de investigación definidas por el Consejo Regional del Área Metropolitana de la ANUIES ha sido el diagnóstico de las actitudes de los profesores hacia el uso de las TIC en la actividad docente. Por tal razón, y después de hacer una revisión de la literatura al respecto [1, 2, 3, 4], se decidió diseñar una escala de actitudes ad hoc para estos propósitos. Se describen los procedimientos utilizados para validar el contenido de dicha escala.

MATERIAL Y MÉTODO

A partir de la revisión de la literatura, se construyó una primera versión de la escala, constituida por 47 ítems en formato Likert, clasificados en cuatro dimensiones: 1. La utilidad de las TIC; 2. Funcionalidad de las TIC como medio para acceder a la información; 3. Utilidad de las TIC como medio de comunicación; 4. Las TIC como medio tutorial-evaluativo.

En una primera fase, la escala fue sometida a validación de un equipo de cinco expertos, con el fin de verificar la consistencia en la clasificación de los reactivos en las cuatro dimensiones propuestas. Para tal fin, los expertos clasificaron cada uno de los ítems en una de las dimensiones. La consistencia en las clasificaciones de los jueces fue analizada por pares mediante el índice de concordancia K de Cohen. En una segunda fase, se analizó el porcentaje de acuerdo de los expertos con respecto a la clasificación realizada por los autores de la escala y se construyó una nueva versión con los ítems que mostraron un porcentaje de acuerdo igual o mayor al 83%. En una tercera fase, se volvieron a calcular los índices de concordancia entre los expertos con base en el cuestionario de 32 reactivos.

RESULTADOS

Los resultados de la primera fase están en la tabla 1. Como puede apreciarse, los índices K variaron entre 0.47 y 0.60, y solamente la concordancia entre el juez 2 y el juez 4 cayó en el rango de sustancial (0.60-0.79). Del análisis del porcentaje de acuerdo por ítem realizado en la segunda parte, 15 ítems obtuvieron un valor inferior al 83%. A partir de la eliminación de estos elementos se reconstruyó una escala de 32 ítems, con la cual se realizó nuevamente el análisis de concordancia. Los resultados de la tercera fase se presentan en la tabla 2. Como se observa, los índices K fueron mayores en estas nuevas condiciones, cayendo todos ellos, excepto uno, en el rango de sustancial.

DISCUSIÓN

Las dimensiones propuestas para evaluar la actitud de los profesores universitarios hacia el uso de las TIC en la práctica docente parecen ser coherentes. El análisis K de Cohen permitió reducir el número de elementos de la escala, a la vez que mejorar los índices de concordancia entre los jueces.

Tabla 1.- Índices de concordancia K de Cohen entre jueces expertos en la escala original

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
Juez 1		0.510	0.564	0.542	0.503
Juez 2			0.473	0.602	0.544
Juez 3				0.503	0.571
Juez 4					0.480
Juez 5					

Sustancial

Moderado

Discreto

Tabla 2.- Índices de concordancia K de Cohen entre jueces expertos en la escala modificada

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5
Juez 1		0.692	0.771	0.579	0.651
Juez 2			0.865	0.703	0.782
Juez 3				0.744	0.821
Juez 4					0.657
Juez 5					

Sustancial

Moderado

Discreto

REFERENCIAS

1. Bas G, et al. Teacher's perceptions towards ICTs in teaching-learning processes: Scale validity and reliability study. *Comp in Hum Beh*, 2016;62:176-185.
2. De Moya MM, et al. Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Rev Inv Educ*, 2011;29 (1):137-156.
3. Hernández RJ, Et al. Teacher's attitude regarding the use of ICT, A factor reliability and validity study. *Comp in Hum Beh*, 2014;31:509-516.
4. Mirete AB, et al. Cuestionario para el estudio de la actitud el conocimiento y el uso de TIC (ACUTIC) en educación superior. Estudio de fiabilidad y validez. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 2015;29(2):75-89.