



Roberto Alejandro López Novelo
Profesor-Investigador del Centro de Investigación para la Comunicación Aplicada (CICA)
roberto.lopez@anahuac.mx



Wilberth Adolfo Ordoñez Molina
Estudiante del Doctorado en Investigación de la Comunicación
wilberth_adolfo@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende medir la relación que puede existir entre el docente y sus prácticas educativas, y la inclusión de las redes socio-digitales en la formación de personas íntegras, tomando en cuenta la metodología cuantitativa con una muestra determinada de alumnos y docentes de dos escuelas secundarias de la ciudad de Mérida.

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto de las prácticas docentes y la inclusión de las TIC en los programas educativos de escuelas secundarias, para analizar la formación de jóvenes de la ciudad de Mérida como personas íntegras capaces de enfrentar el mundo global.

MATERIAL Y MÉTODO

La metodología es cuantitativa, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento. (Sampieri, Hernández. 2010). Las fases del método cuantitativo son: a) **Problema:** Impacto de los profesores en los alumnos de secundaria, con sus métodos de enseñanza y la inclusión de las TIC; b) **Diseño del proyecto:** Es de tipo descriptivo y correlacional de las variables para evaluar la importancia de la actualización docente en sus métodos de enseñanza; c) **Metodología:** basada en las encuestas, a los docentes y a los alumnos, teniendo como instrumento principal el cuestionario.

RESULTADOS

Los resultados se centran en el análisis de las encuestas, tomando en cuenta las siguientes realidades:

1. Alumnos de nivel medio básico de 12 a 16 años aproximadamente y que radican en la ciudad de Mérida.
2. Docentes de secundaria, capaces de estar frente al grupo, que conocen la pedagogía básica para la enseñanza, así como su continua actualización para aplicar las TIC en su modelo pedagógico.
3. Valorar las actitudes y realidades del alumno para asumir su papel de sujeto íntegro frente a la sociedad.

DISCUSIÓN

Con las mediciones del trabajo y los posibles resultados, se pretende valorar si existen profesores que no cumplen con un perfil específico y carecen de interés y motivación en la aplicación de TIC en su práctica docente, los cuales podrían generar un atraso en la formación de jóvenes críticos en el nivel de secundaria de la ciudad de Mérida.



REFERENCIAS

1. Alzate MY. ¿Qué tan sociales son las redes sociales virtuales? Revista Poiésis, 2015;30:63-71.
2. ANUIES. La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. ANUIES, marzo de 2000.
3. Area MM, Borrás MJ, San Nicolás SB. Educar a la generación de los Millennials como ciudadanos cultos del ciberespacio. Apuntes para la alfabetización digital. Revista de estudios de juventud, 2015:13-32.
4. Area MM, González GC. De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. Educatio Siglo XXI, 2015;33(3):17.
5. Argüelles RV. Las redes sociales y su aplicación en la educación. Revista Digital Universitaria, 2013;14(4):1-14.
6. Barriga AD, Inclán EC. El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. Revista Iberoamericana, 2001;(25):17-41.