

Carlos Enrique Ruiz García  
Facultad de Psicología  
carlos.1271@outlook.com

Valentina Casellas Arvizu  
Facultad de Psicología  
valecasell@gmail.com

Alejandro González González  
Facultad de Psicología  
alejandrogonzalezg@anahuac.mx

## INTRODUCCIÓN

El término de crianza se refiere a las acciones de cuidado relacionadas directamente con los niños y niñas desde que nacen hasta finalizada la adolescencia [1]. Encamina a los padres, visualizando los valores esperados en sus hijos, así como las buenas costumbres y acciones que realizan para la sociedad. Aunado a este concepto, una mejor calidad de vida parte desde la educación brindada en casa, donde, en la crianza se adquieren los valores que le ayudarán a desarrollarse como un ser humano social. Por tal motivo, es importante definir el concepto de equidad de género, que se refiere a la construcción sociocultural en torno a las diferencias sexuales [4]. Esta construcción está compuesta de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales en relación a la diferencia anatómica entre hombres y mujeres. Hay que precisar que los estereotipos son internalizados por medio de la socialización, proceso donde el individuo adquiere las creencias, normas y motivos apreciados culturalmente [3]. El concepto de crianza se puede escindir como actitudes o creencias [6]. Duffy (2014) fue uno de los primeros autores en retomar el movimiento de "género neutro" que se centra en romper los estereotipos establecidos por la sociedad sin negarlos, se enfoca en la flexibilidad de las decisiones. Asimismo, plantea una crianza sin estereotipos donde el principal objetivo está plantado en el deseo de mantener la individualidad del hijo, así como ofrecer más recursos para la propia exploración personal. Cabe resaltar que en México existe poca investigación sobre los métodos de crianza. Dada la naturaleza del fenómeno, en este estudio se analiza la validez social del constructo crianza sin estereotipos.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se seleccionó una muestra no probabilística, constituida por 7 parejas de adultos mexicanos (7 hombres y 7 mujeres). La edad promedio fue de 19.35 años (DE= 2). Los datos se recabaron mediante un grupo focal, por lo que se llevó a cabo un análisis cualitativo. Se usó una guía de preguntas con 3 ejes: a) Noción sobre "crianza sin estereotipos"; b) Validez social y c) Aceptación sobre estereotipos ya establecidos y flexibilidad ante el cambio.



## RESULTADOS

Respecto al eje de Noción sobre "crianza sin estereotipos", los participantes de 18 a 22 años comprenden el concepto y sus elementos, mientras que los de alrededor de 25 años tienen poco conocimiento del tema. De acuerdo con el segundo eje, posiblemente los futuros padres puedan ser más flexibles en cuanto a la toma de decisiones personales y familiares, siendo así un sistema democrático donde se practica tolerancia, paciencia e inclusión. Por último, se vio que los participantes tienen una postura flexible y centrada en la persona, para romper con los estereotipos de género y con los modelos tradicionales de crianza (Tabla 1).

## DISCUSIÓN

Se concluye que los adultos jóvenes próximos a ser padres podrían experimentar nuevas formas de criar a sus hijos; sin embargo, se debe hacer investigación cuantitativa sobre nuevas formas de crianza y para determinar si la crianza puede influir en la toma de decisiones y valores arraigados.

|   | Categoría   | Ejemplo  |
|---|---|--|
| 1 | Noción sobre "crianza sin estereotipos"                                     | "Si, más o menos. Es como criar a tu hijo sin una opinión sobre ciertas clases, simplemente que él vaya formando su propia piel conforme vaya creciendo."<br>Mujer de 18 años  |
| 2 | Validez social  | "Si, a mí de chiquito me hubiera encantado ir a gimnasia por ejemplo, pero mi papá no me dejaba. Yo creo que yo con mis hijos, si es que tengo, voy a ser más flexible en eso, si se quieren meter a ballet que se metan a ballet, es algo que no me importa sabes, o un buen deporte."<br>Hombre de 21 años |
| 3 | Aceptación sobre estereotipos ya establecidos y flexibilidad ante el cambio | "No del todo, que no sean tan rígidos. Que digan esto es completamente para mujeres y esto es completamente para los hombres, que no digan: aquí se desarrollan mejor las mujeres y aquí los hombres."<br>Hombre de 24 años  |

Tabla 1. Argumentos textuales por categoría.

## REFERENCIAS

1. Aguayo F. Corresponsabilidad parental en la crianza. Sistema de Información Sobre la Primera Infancia en América Latina. Eventos del SITEAL; 2017.
2. Duffy M. (2014). Gender neutral parenting: an argument for a place on the contemporary feminist agenda. Southern Connecticut State University. Estados Unidos.
3. Guerrero E, Hurtado V, Azua X, Provoste P. Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores y Formadoras. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación. 2011; Santiago de Chile. Chile.
4. Hernández Y. Acerca del género como categoría analítica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. 2006;13(1).
5. Lamas M. Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal. 2000;7(18).
6. Solís CR, Díaz RM. Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. Anales de psicología, 2007;23(2).