



LA INTERACCIÓN ADULTO-NIÑO EN EL DESARROLLO DE TAREAS DE LITERACIDAD EN EL HOGAR



Luz Zareth Moreno Basurto
Alumna del Doctorado de
Investigación de la Comunicación
luzzareth@yahoo.com.mx



Rogelio Del Prado Flores
Profesor Investigador del Centro de
Investigación de Comunicación Aplicada (CICA)
rogelio.delprado2@anahuac.mx

Introducción

Se analizaron las interacciones que se gestan entre el adulto y el niño dentro del hogar al realizar tareas de español. Los participantes fueron dos grupos de familiares pertenecientes a los estratos sociales D+, D y E, beneficiarios de la Asociación Civil Mese de Morelia, Michoacán. La pregunta de investigación fue cómo operan las interacciones adulto-niño en el desarrollo de tareas asociadas con lectura y escritura. Para la interpretación de los resultados se empleó el enfoque del interaccionismo simbólico de Mead (1973) y la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978).



Material y Método

Se realizaron dos grupos focales con los familiares de los niños. El primer grupo estuvo conformado por seis personas (dos hombres y cuatro mujeres); el segundo estuvo integrado por siete mujeres. Las sesiones se dividieron en cinco ejes temáticos, cada uno asociado a una categoría y a un nivel de desarrollo (cuadro 1).

Ejes temáticos	Categorías	Nivel de desarrollo
1. Participación de los adultos del hogar en las tareas escolares de español de los niños.	1.1 Actitud	Interno
2. Dificultades y facilidades al ayudar a los menores con las tareas de español.	2.1 Estado emocional	Interno
3. Tiempo dedicado a las tareas escolares de español.	3.1 Minutos por día	Interno/Externo
4. Uso de dispositivos electrónicos y medios de comunicación masiva en la realización de actividades académicas de español.	4.1 Formas de regulación	Externo
5. Motivaciones empleadas por los adultos en casa para fomentar la lectura y escritura de los menores.	5.1 Tipos de refuerzos	Externo

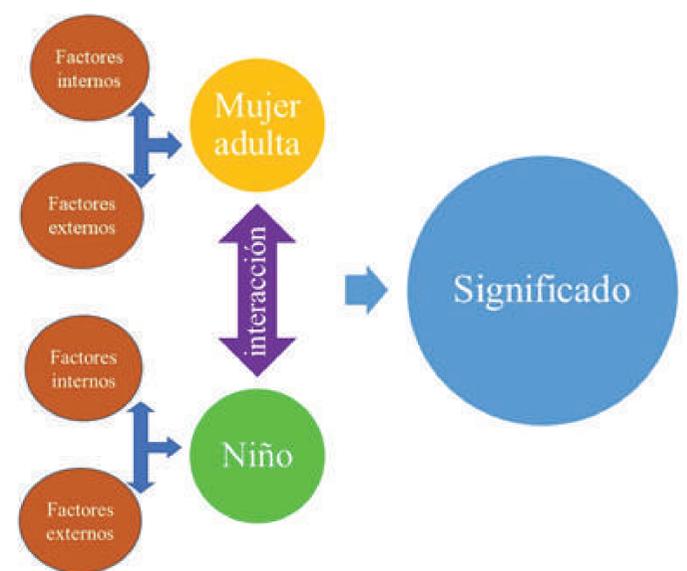
Cuadro 1. Ejes temáticos, categorías y niveles de desarrollo estudiados (elaboración propia).

Resultados

- 1.1- Los adultos tienen una actitud positiva para ayudar a los niños con sus tareas de español. Una limitante es la falta de conocimiento de los adultos, pues varios de ellos dejaron inconclusos sus estudios.
- 2.1- Los adultos se desesperan y tienen poca paciencia para apoyar las tareas escolares de los menores.
- 3.1- El lapso dedicado a las actividades académicas de español en casa va de los 30 a los 40 minutos diarios.
- 4.1- El *smart phone* y la televisión son los medios más utilizados en el hogar por los niños. Los adultos condicionan su uso: premio si los menores cumplen con sus actividades escolares o castigo en caso de incumplimiento.
- 5.1- Resaltan dos estrategias para motivar a los niños a leer y escribir. La primera mediante cumplidos y palabras alentadoras. La segunda es ejemplificar con situaciones negativas que podrían presentarse en el futuro si no se estudia.

Discusión

Es importante priorizar la comprensión de la experiencia social, ya que el significado deriva del proceso de interacción[1]. Las interacciones más frecuentes en las actividades escolares de español son: mujer adulta-niño; ellas se siguen encargando de la educación de los menores (Figura 1). Las mujeres están más comprometidas y son las primeras portadoras de significaciones[2,3]. Como lo señala Vygotsky[4] existen procesos internos que se operan solamente cuando el niño interactúa con los adultos que le rodean; en la familia se producen interacciones sociales que se interiorizan e influyen de manera decisiva[5]. Finalmente, el aprendizaje se produce en la colaboración entre niños y adultos, estos últimos les presentan instrumentos mediadores simbólicos a los menores y les enseñan a organizar mediante objetos culturales[3].



Referencias

1. Mead G. Espíritu, persona y sociedad. Barcelona: Paidós; 1973.
2. Valdés A, Urías M. Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos. 2011;33(134):99-114.
3. Kozulin A. La educación desde la perspectiva sociocultural. Barcelona: Paidós; 2000.
4. Vygotsky L. Mind in society: the development of higher psychological processes. United States: Harvard University Press; 1978.
5. Arranz E. Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson-Prentice; 2004.