

**FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS**

Cavazos, J., & Puente, R. (2017). Creative self-efficacy: the role of self-regulation for schoolwork and boredom as antecedents, and divergent thinking as a consequence. *Social Psychology of Education, 20*(2), pp 347–359.

**Resumen.** El propósito de esta investigación fue examinar el papel de la regulación intrínseca y extrínseca y el aburrimiento como antecedentes de autoeficacia creativa. Además, también se evaluó el efecto de la autoeficacia creativa en el pensamiento divergente entre los niños. Durante el horario escolar y una vez recibido el consentimiento de los padres, se administró una serie de cuestionarios que evaluaban la regulación del trabajo escolar, la autoeficacia creativa, el aburrimiento y el pensamiento divergente. Se utilizaron modelos de ecuaciones estructurales tratando las variables como no distribuidas normalmente y latentes para probar las hipótesis. Los resultados mostraron un efecto positivo de la regulación intrínseca y extrínseca en la autoeficacia creativa. Del mismo modo, la regulación intrínseca tuvo una relación negativa con el aburrimiento. Se discutieron las implicaciones teóricas y aplicadas de los resultados.

**Abstract.** The purpose of our investigation was to examine the role of intrinsic and extrinsic regulation and boredom as antecedents of creative self-efficacy. In addition, we also assessed the effect of creative self-efficacy on divergent thinking among children. A battery of questionnaires assessing regulation for schoolwork, creative self-efficacy, boredom, and divergent thinking was administered during class time after receiving parental consent. We used structural equation modeling treating the variables as non-normally distributed and latent to test our hypotheses. Results showed a positive effect of intrinsic and extrinsic regulation on creative self-efficacy. Similarly, intrinsic regulation had a negative relationship with boredom. The theoretical and applied implications of our results were discussed.