

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE USO DE INFORMACIÓN DIGITAL: EFECTOS DEL GÉNERO Y NIVEL DE ESTUDIOS



Rodrigo Polanco Bueno
 Centro Anáhuac de Investigación y Servicios Educativos
 rodrigo.polancob@anahuac.mx

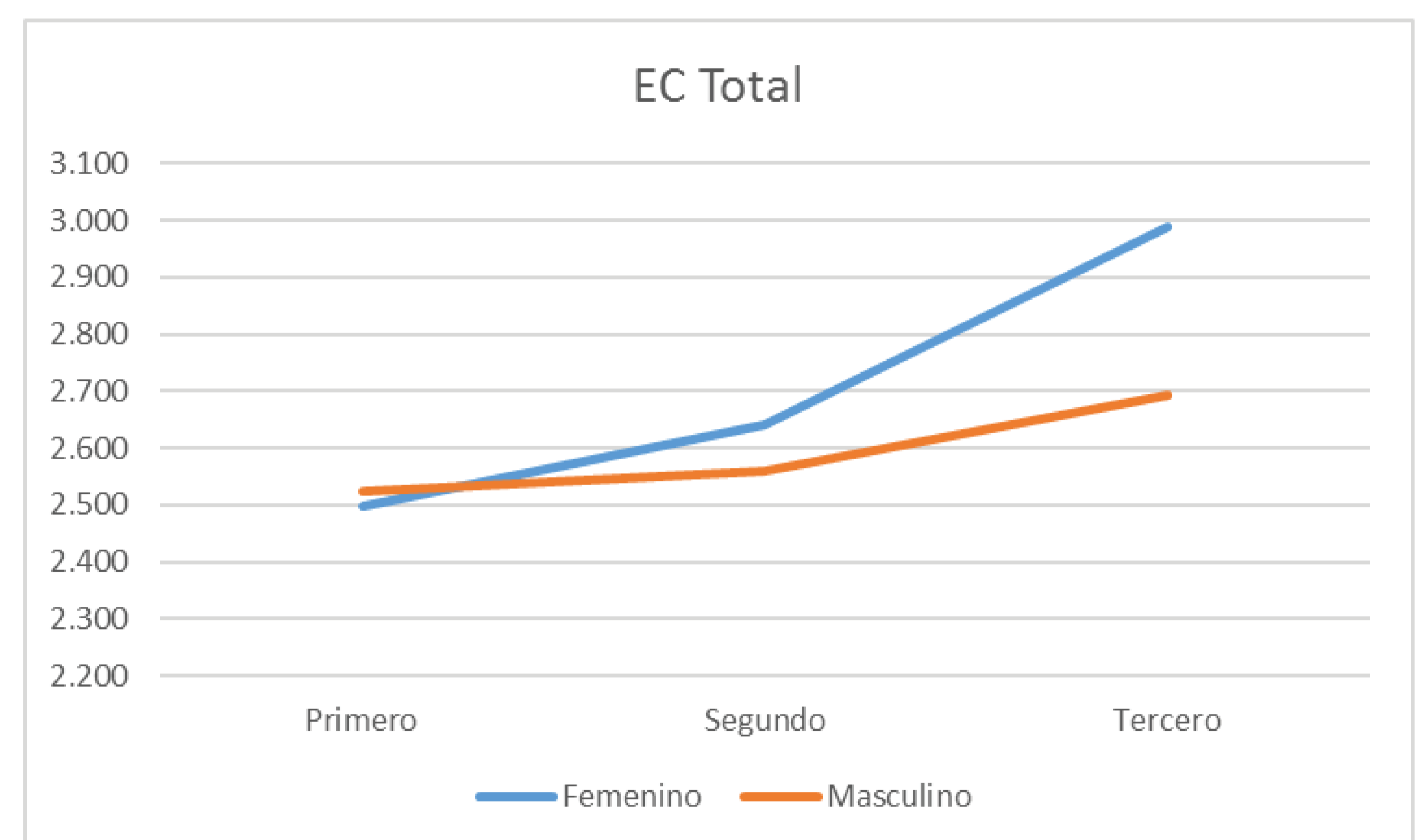
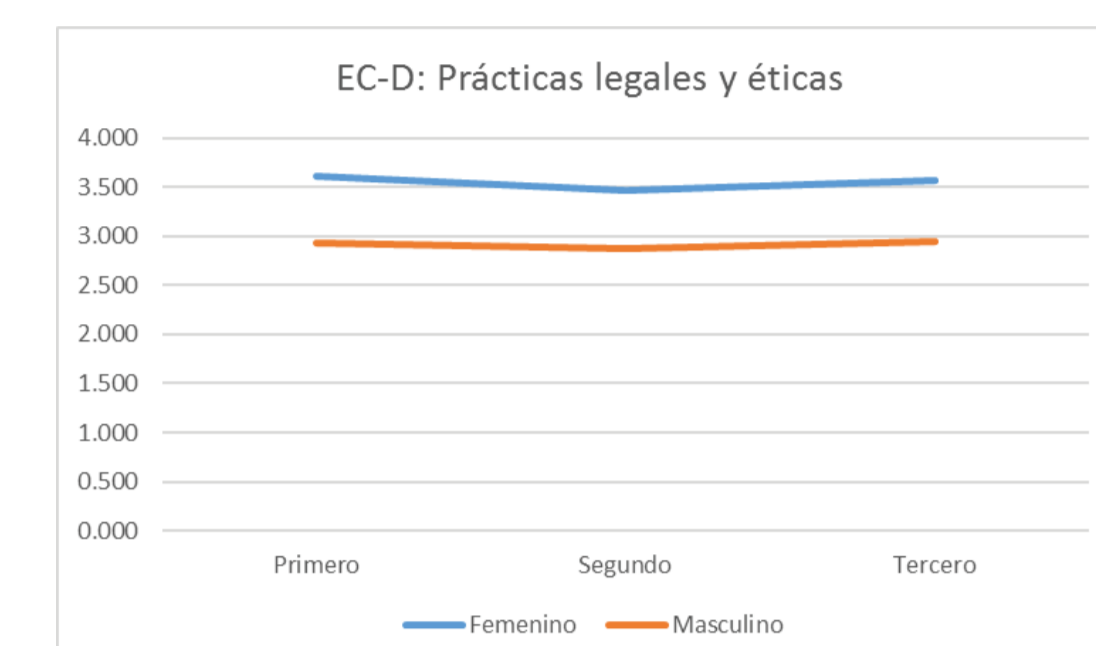
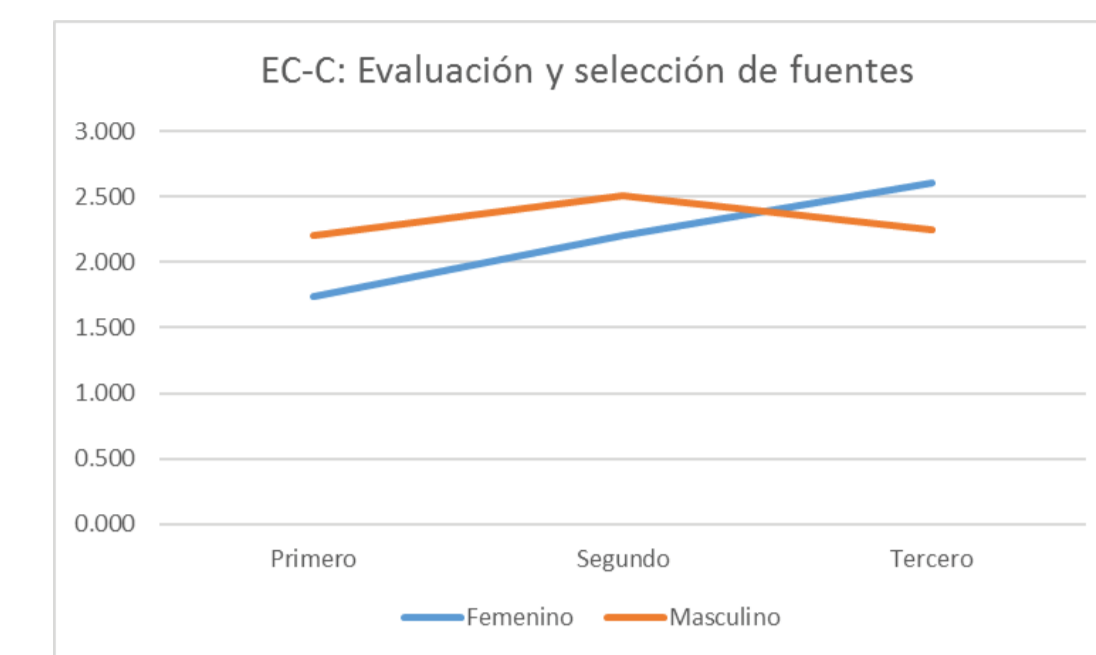
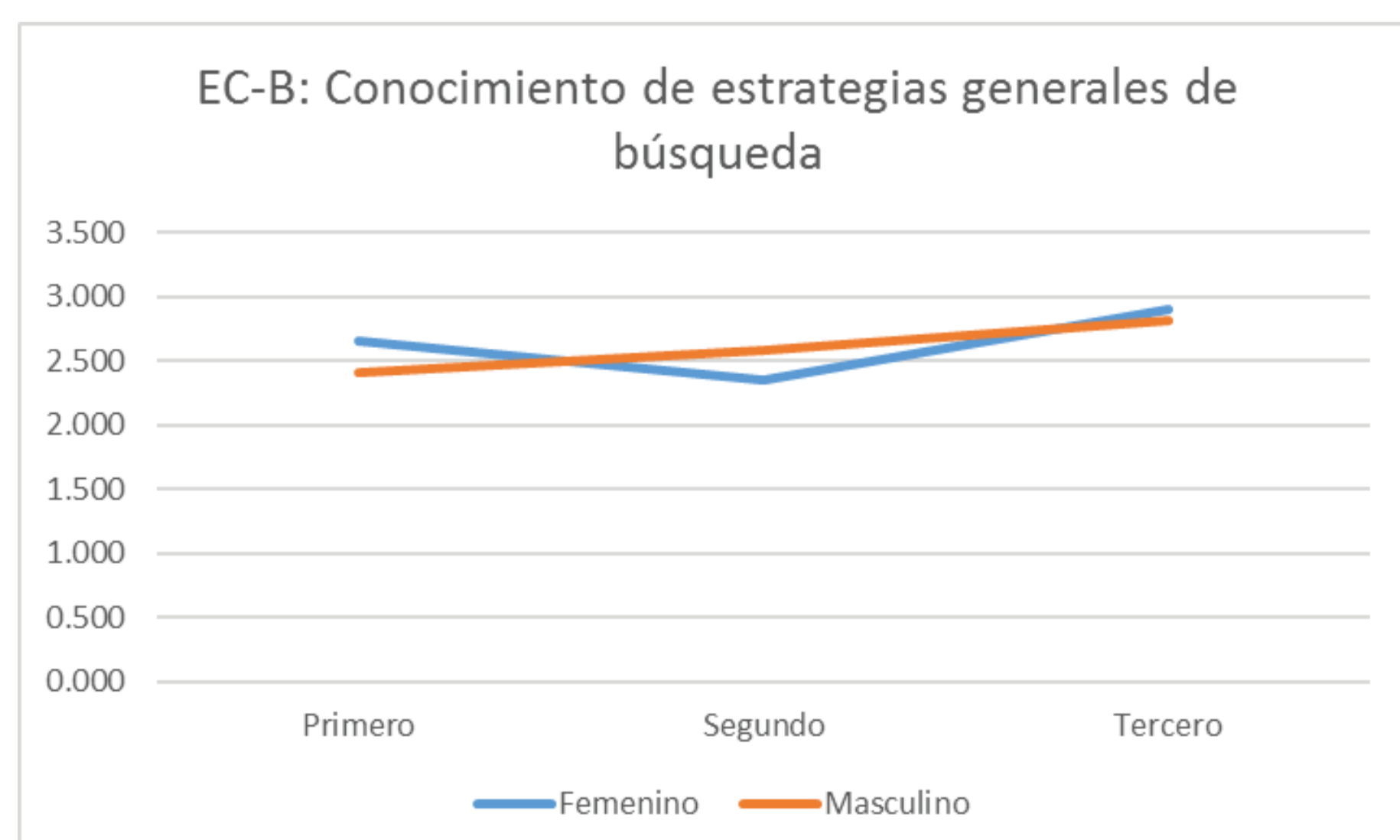
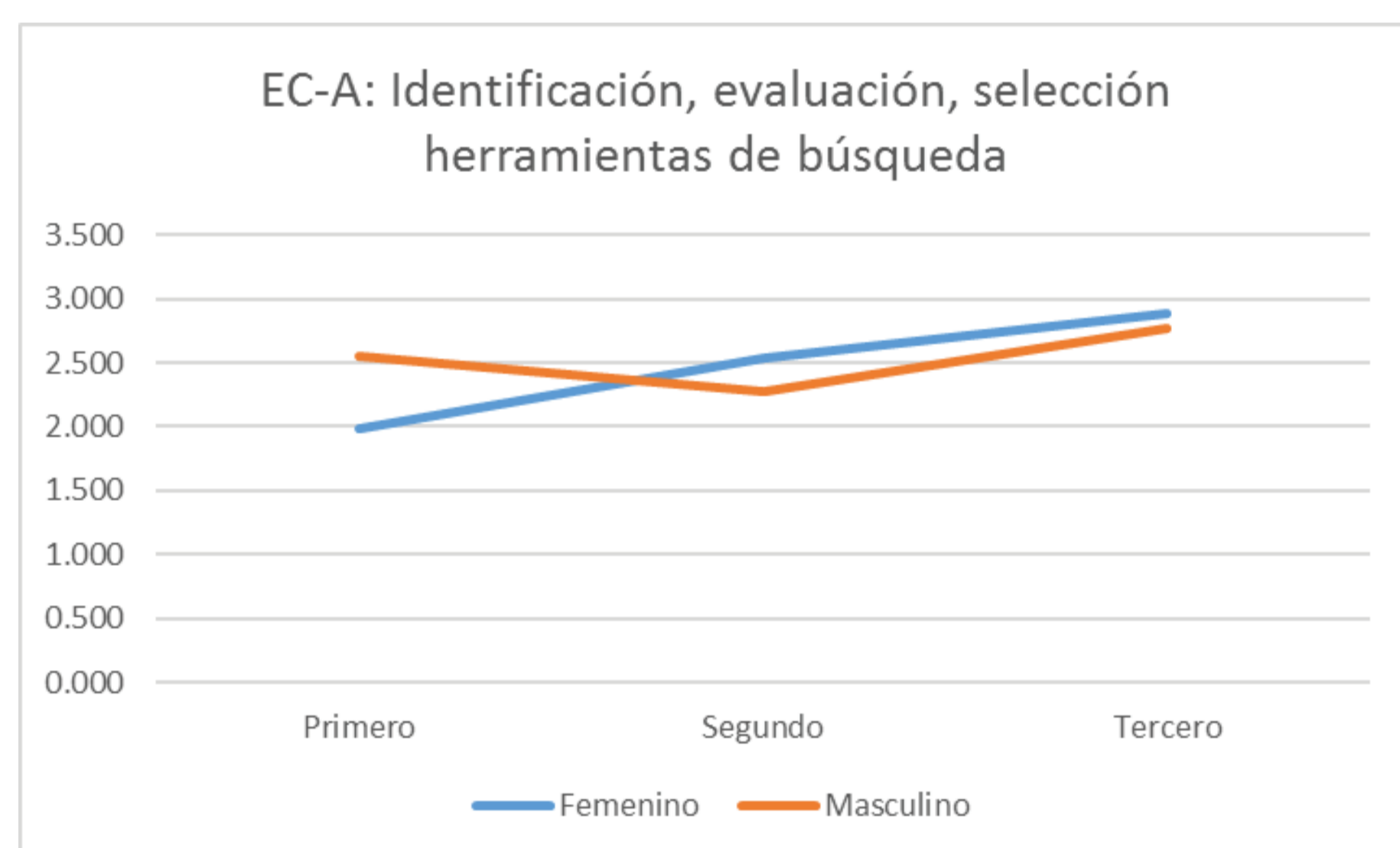
Introducción

Los resultados de estudios anteriores (Polanco, 2016) han puesto en evidencia que, contrario a las creencias populares, los estudiantes de bachillerato exhiben ideas importantes en sus habilidades para hacer uso de los recursos digitales y de la tecnología con propósitos académicos. Estos resultados son congruentes con la literatura existente, la cual ha mostrado que la introducción de la tecnología en las aulas solamente da frutos cuando se aseguran las competencias idóneas en los estudiantes para hacer un uso efectivo de la misma (e. g. Kalman y Guerrero, 2013; Rojano, 2015).

Material y Método

Este trabajo tiene como propósito analizar el grado de desarrollo de tales competencias en función del género y del nivel de estudios de una muestra de 966 alumnos de bachillerato, pertenecientes a una red de colegios privados de la República Mexicana, así como de la interacción entre las dos variables. El grado de desarrollo de las competencias se analizó mediante un instrumento validado previamente, el cual arroja puntajes en cuatro elementos de competencia, más un puntaje global resultante del promedio de los puntajes de los elementos. Los elementos de competencia analizados fueron:

- EC-A: Identificación, evaluación y selección de herramientas de búsqueda.
- EC-B: Conocimiento de estrategias generales de búsqueda.
- EC-C: Evaluación y selección de fuentes.
- EC-D: Prácticas legales y éticas.
- EC-total.



Resultados

Los resultados mostraron que el género solamente influyó en el EC-D, siendo las mujeres quienes obtuvieron los puntajes más altos. El nivel de estudios, por el contrario, se observó una relación directa en el desarrollo del EC-Total, EC-A, EC-B, EC-D. Por último, las interacciones entre las dos variables anteriores parecen sugerir que la influencia del nivel de estudios está parcialmente explicada por la influencia del género, ya que aquella se da con mayor fuerza en las alumnas que en los alumnos.

Discusión

Los resultados del estudio sugieren que, a medida que los alumnos avanzan en sus estudios de bachillerato, desarrollan competencias para el uso académico de los recursos digitales. Aunque no parece haber una clara diferencia entre alumnos de sexo masculino y femenino en cuanto a su nivel general de dicha competencia, el grado en el que estas se desarrollan parece ser más conspicuo en las alumnas que en los alumnos. Es necesario ser cuidadosos al tratar de generalizar estos resultados a estudiantes de escuelas públicas.

Referencias

1. Kalman J, Guerrero ME. (2013). A social practice approach to understanding teacher's learning to use technology and digital literacies in the classroom. *E-Learning and Digital Media*, 2013;10(3):260-275. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2304/elea.2013.10.3.260>
2. Polanco R. Estrategias de uso de la tecnología para la investigación de los estudiantes de Bachillerato: diagnóstico cualitativo de las competencias de alfabetización informacional. En: 12º Congreso de Investigación Educativa Internacional: La Enseñanza y el Aprendizaje en la Era del Conocimiento. Puerto Vallarta, Jalisco, México; 2016.
3. Rojano T. (2015). Students' access to mathematics learning in the middle and junior secondary schools. En English L, Kirshner D, editors. *Handbook of International Research in Mathematics Education*, 3rd edition, New York: Routledge, Taylor and Francis Group.