

# DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE USO DE INFORMACIÓN DIGITAL: EFECTOS DEL GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



Rodrigo Polanco Bueno  
 Centro Anáhuac de Investigación y Servicios Educativos  
 rodrigo.polancob@anahuac.mx

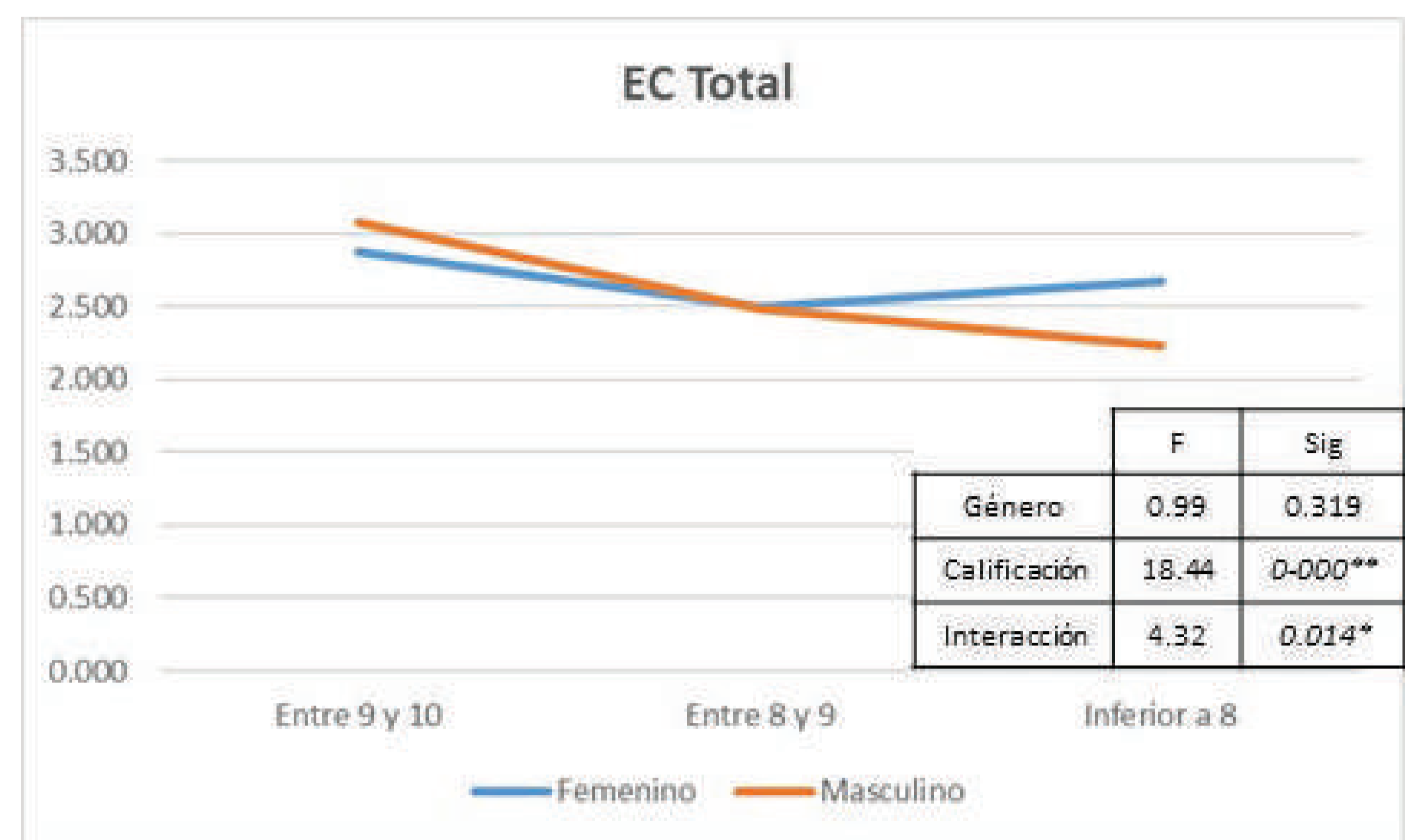
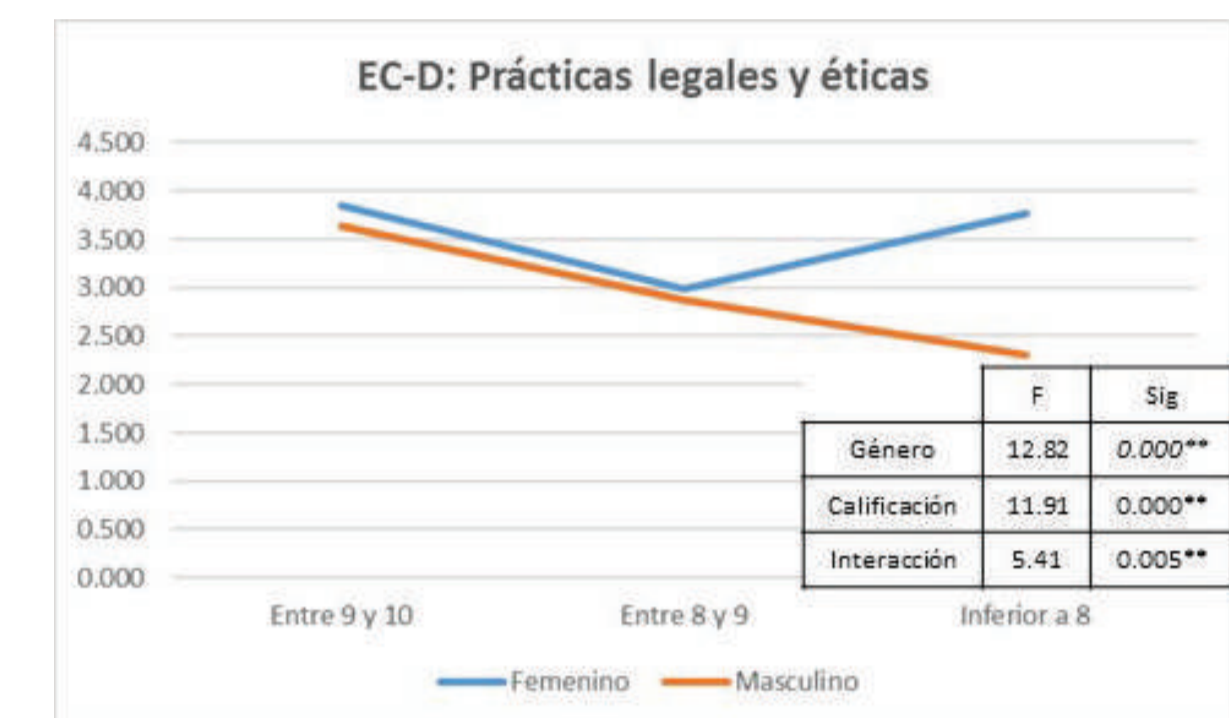
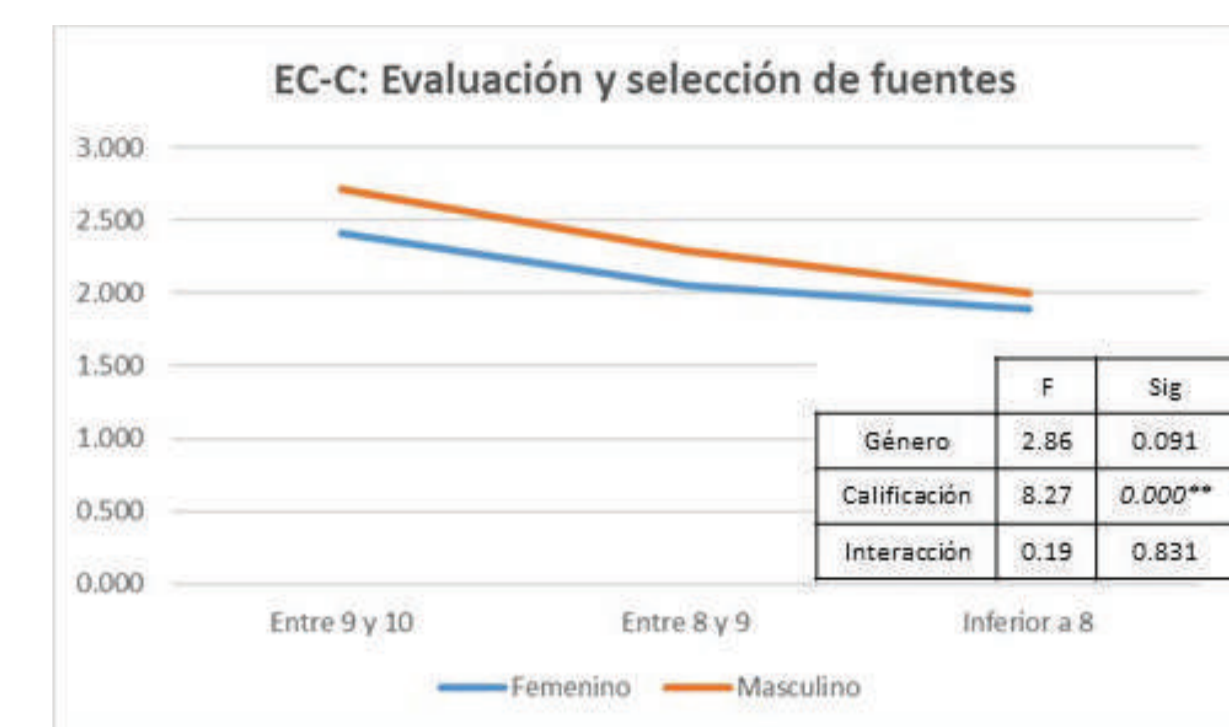
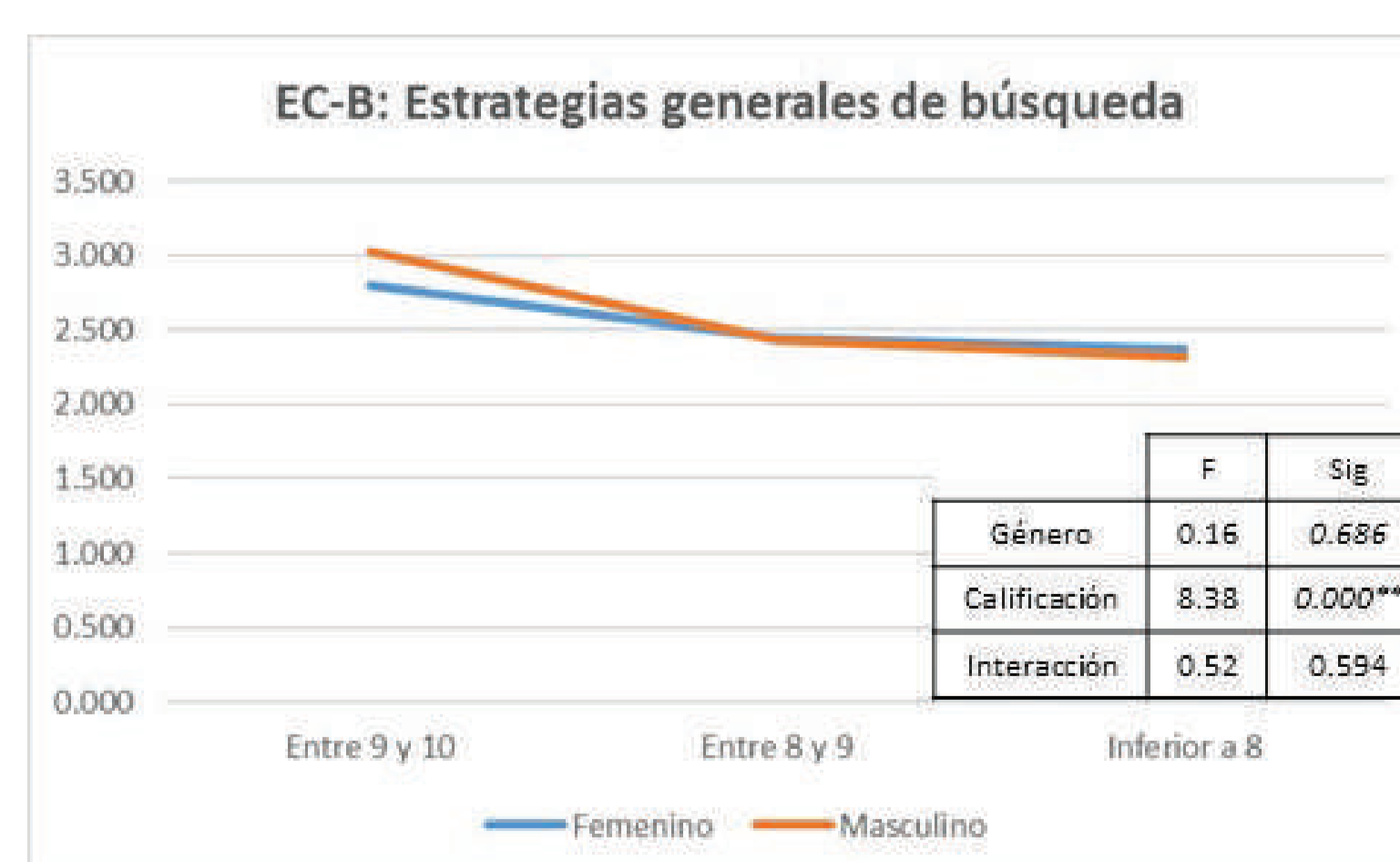
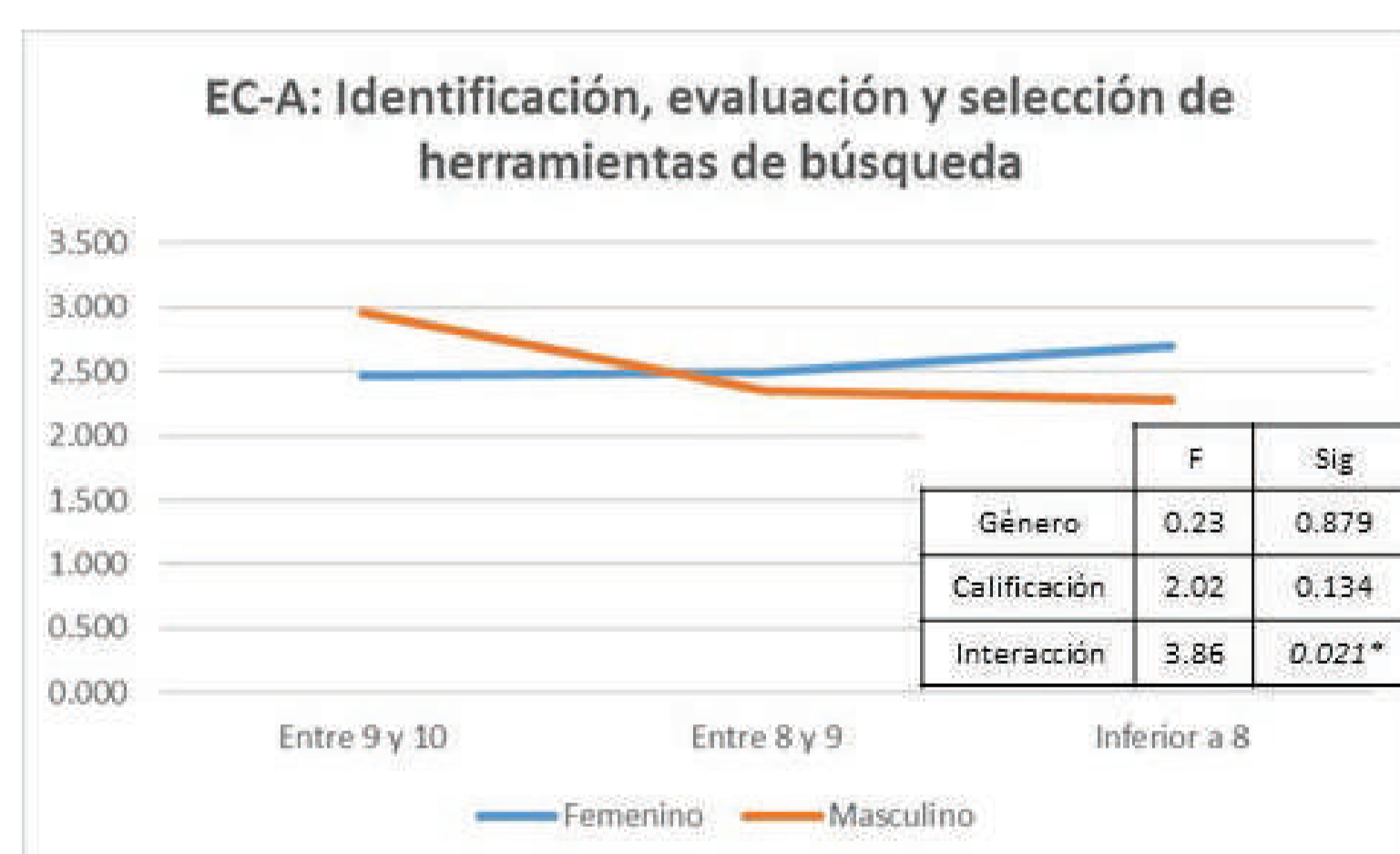
## Introducción

Este reporte forma parte de una serie de estudios acerca de los factores que inciden en el desarrollo de competencias de alfabetización informacional en estudiantes de bachillerato. En investigaciones previas se ha evidenciado que los estudiantes muestran carencias importantes en sus habilidades digitales cuando estas son empleadas para fines académicos (Polanco, 2016). Otros estudios han mostrado que ciertas variables, como la cantidad de reportes realizados por los estudiantes y la frecuencia de uso de medios electrónicos (listas de distribución, mensajería, redes sociales, grupos de discusión) y correo electrónico favorecen su desarrollo, en tanto que el uso de la biblioteca digital y los programas “oficiales” de inducción a los medios digitales no lo favorecen. Esta investigación tiene como propósito analizar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes para usar efectivamente los recursos digitales con propósitos académicos, en función del género de los estudiantes y su rendimiento académico general.

## Material y Método

Se trabajó con una muestra de 966 alumnos de bachillerato, pertenecientes a una red de colegios privados de la República Mexicana. El grado de desarrollo de las competencias se analizó mediante un instrumento validado previamente, el cual arroja puntajes en cuatro elementos de competencia, más un puntaje global resultante del promedio de los puntajes de los elementos. Los elementos de competencia analizados fueron:

- EC-A: Identificación, evaluación y selección de herramientas de búsqueda.
- EC-B: Conocimiento de estrategias generales de búsqueda.
- EC-C: Evaluación y selección de fuentes.
- EC-D: Prácticas legales y éticas.
- EC-total.



## Resultados

Los resultados mostraron una clara relación entre el desarrollo de las competencias y el rendimiento académico, en los elementos EC-B, EC-C, ECD y la EC-Total. Por el contrario, el género de los alumnos no mostró relación con el desarrollo de las competencias, a excepción del elemento EC-D, en el que los varones superaron a las alumnas. El efecto más interesante fue la interacción entre las dos variables; mientras que el nivel de competencia de los alumnos crecía conforme aumentaba su rendimiento académico, las alumnas de mejor y peor rendimiento académico mostraron mayor nivel de competencia que las de rendimiento intermedio.

## Discusión

Aunque la bimodalidad del nivel de competencia de las alumnas en relación con su rendimiento académico es un dato un tanto inesperado y deberá ser analizado en estudios posteriores, parece existir una clara relación entre el rendimiento académico y el desarrollo de competencias para el uso de recursos digitales con fines de aprendizaje.

## Referencias

1. Polanco R. Estrategias de uso de la tecnología para la investigación de los estudiantes de Bachillerato: diagnóstico cualitativo de las competencias de alfabetización Informacional. En: 12º Congreso de Investigación Educativa Internacional: La Enseñanza y el Aprendizaje en la Era del Conocimiento. Puerto Vallarta, Jalisco, México; 2016.
2. Polanco R. Influencia de las actividades escolares sobre el nivel de desarrollo de competencias de alfabetización informacional en estudiantes de bachillerato. En: XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. En preparación.