

RECURSOS EMOCIONALES PARA EL BIENESTAR DOCENTE EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: NIVEL MEDIO SUPERIOR Y PROFESIONAL



Lucy García Reyes
Alumna del programa DEE
lucyre72@hotmail.com



María Eugenia Gil Rendón
Alumna del programa DEE
maru.gil@itesm.mx

Introducción

El propósito de esta investigación fue describir los resultados de una entrevista semiestructurada, aplicada a ocho profesores, cuatro de educación media superior y cuatro de nivel profesional, con el objetivo de recuperar sus voces. Mediante narraciones expresaron su percepción ante diversas circunstancias en su práctica educativa cotidiana.

La parte medular de la investigación fue conocer los recursos emocionales que los profesores identifican como fortalezas en el vínculo que establecen con sus estudiantes y la calidad de sus interacciones, así como el papel que juegan estos recursos emocionales en el ámbito académico e institucional.

A partir de los resultados se elaboraron propuestas encaminadas a la atención del bienestar docente, entendiendo que la escuela es un sitio donde todos los participantes están expuesto a vivencias emocionales; no se puede ignorar el entorno sociocultural que también influye en la práctica pedagógica.

La segunda familia es el Equilibrio emocional. Los profesores se refirieron a los beneficios que obtienen al construir un equilibrio de sus emociones y sentimientos para su desarrollo personal y profesional. También expresaron que con estos recursos pueden brindar un mejor acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y esto fortalece su vida emocional. Esta familia incluye tres categorías: Asertividad, Comunicación y Desarrollo humano (Figura 2).

La figura 2 muestra el árbol de la familia “Equilibrio emocional”:

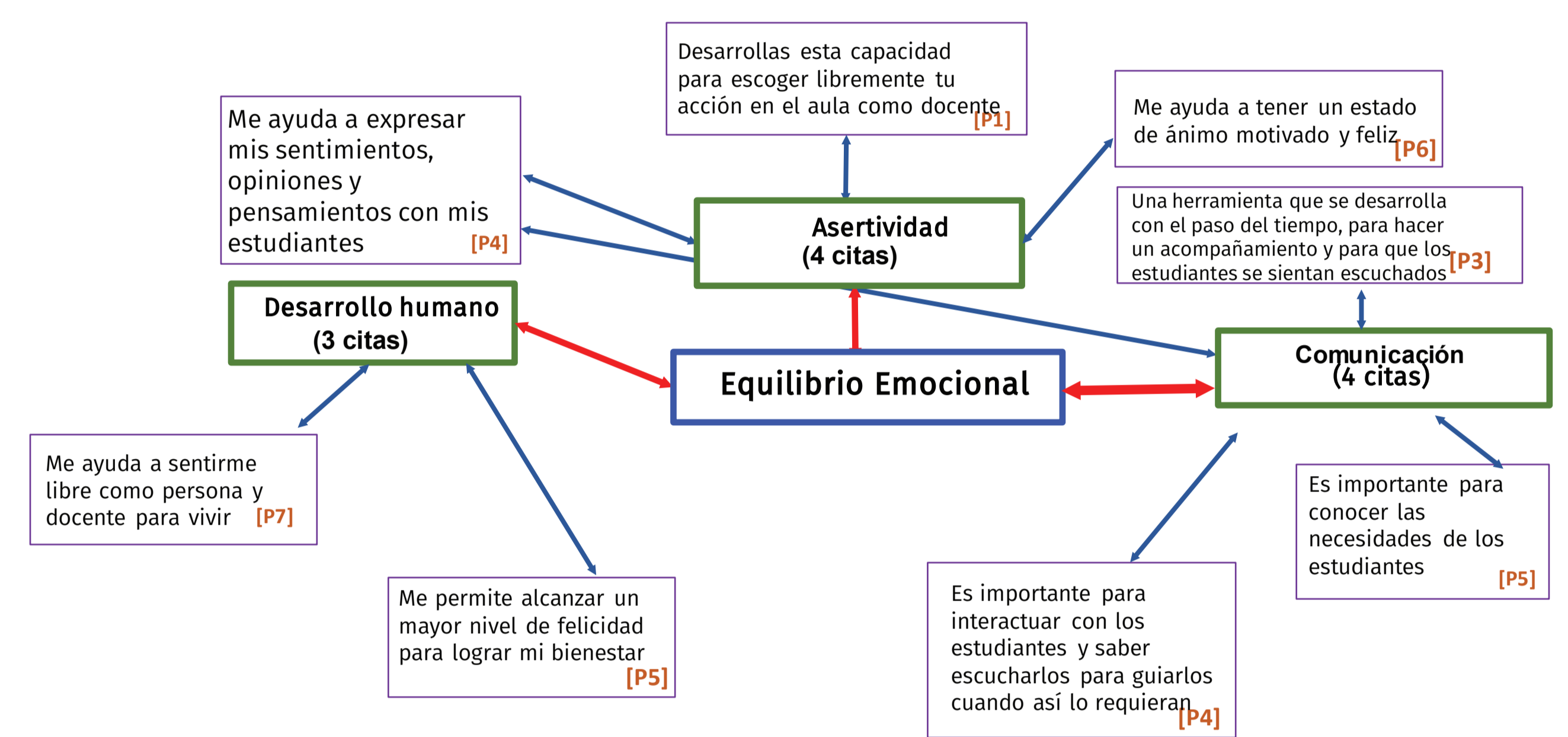


Figura 2. Equilibrio emocional: categorías y citas.

Material y Método

La entrevista fue semiestructurada, permitiendo una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. Se seleccionaron cinco ejes temáticos enfocados a explorar competencias para la vida y el bienestar del profesor. La información obtenida se analizó con el programa Atlas.ti.

Resultados

El análisis de las siete categorías llevó a formar dos principales familias de códigos, apoyadas en una serie de citas a partir de las declaraciones de los profesores en las entrevistas. Las dos familias fueron Autoeficacia y Equilibrio emocional.

La familia de Autoeficacia surge debido a que los profesores perciben que este eje es central para el bienestar del docente en su práctica. Se forma de tres categorías: Autoestima, Manejo del estrés, Liderazgo pedagógico, y Proactivo (Figura 1).

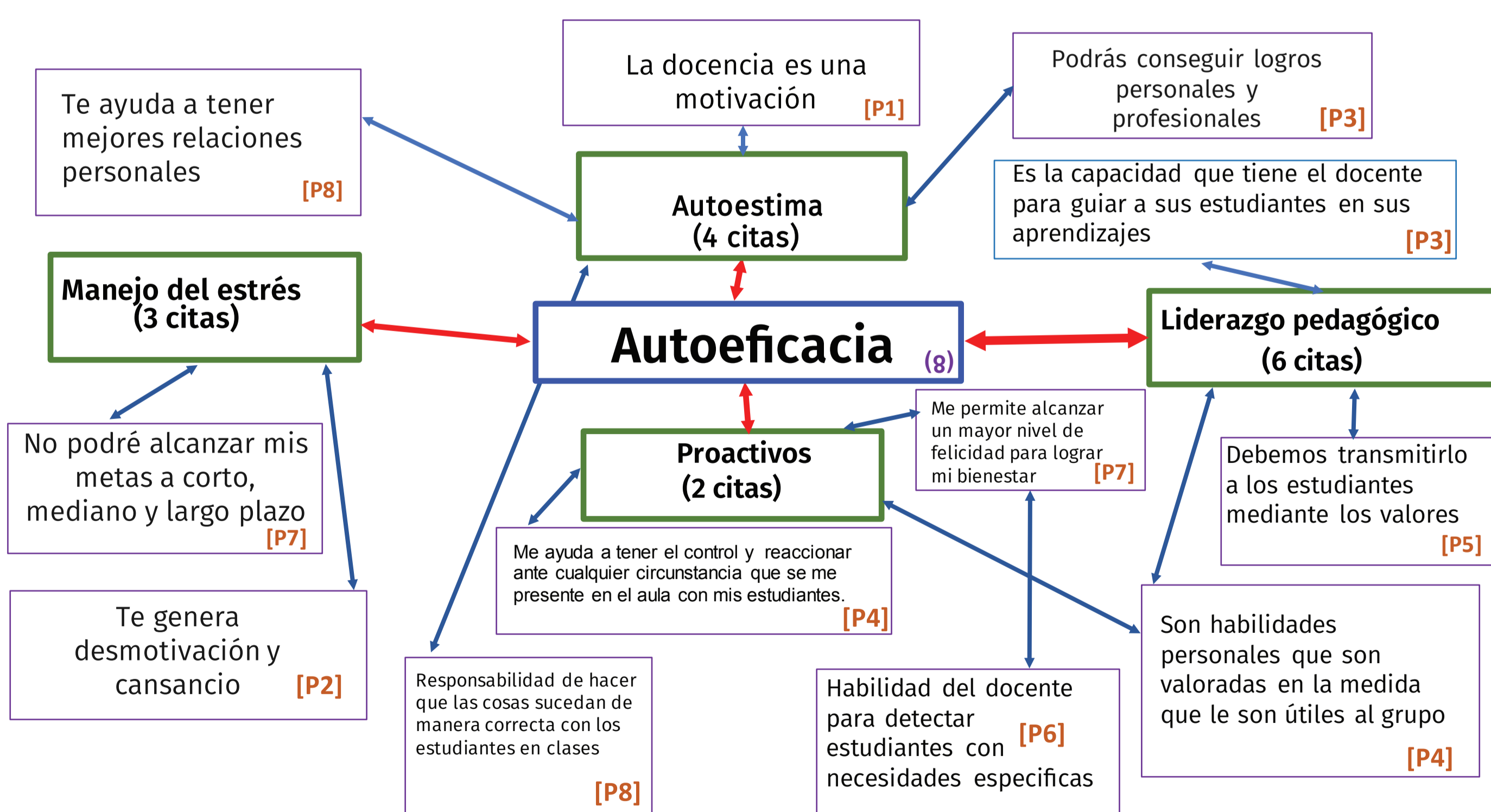


Figura 1. Autoeficacia: categorías y citas.

Discusión y Conclusiones

- Fortalecer las Comunidades de Aprendizaje Socioemocional (CAS) para generar mejores ambientes de convivencia en todas las áreas de las dos instituciones educativas.
- Gestionar la consolidación de un SPA emocional, el cual se implementará en ambos centros educativos donde se incluyen diversas actividades de encuentro con el mundo emocional de los docentes.
- Lograr que los profesores aprendan técnicas de relajación, autocontrol emocional y manejo de conflictos.
- Desarrollar habilidades sociales, motivacionales, asertivas y de comunicación, así como dinámicas de grupos.
- Planear una adecuada organización del tiempo de trabajo.

Los profesores han asumido plenamente el papel de educadores emocionales, favoreciendo que en sus centros educativos se contagie de este clima de reconocimiento emocional y de mejora de las relaciones interpersonales.

Referencias

1. Falus L. Perfil de los Docentes en América Latina. España: Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI); 2011.
2. Fragozo-Luzuriaga R. Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista iberoamericana de educación superior, 2015;6(16):110-125.
3. García GL. Condiciones de Trabajo de Profesores de Educación Básica y su Impacto en la Práctica Docente; 2012.

4. Hernández SO. Introducción. En: JL Soler, coordinador. Inteligencia emocional y bienestar: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. España: Universidad de Zaragoza; 2014.
5. Hué García C. Bienestar docente y pensamiento emocional. Revista Fuentes, 2012;12:47-68. Disponible en: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32947>
6. Marchesi A. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. Los sentidos de la educación, Revista PReLac, 2006;2:54-69.
7. Marchesi Á. Sobre el bienestar de los docentes. Madrid, Alianza Editorial; 2007.