

INSTRUMENTO DE INTERVENCIÓN DE CONTROL INHIBITORIO PARA NIÑOS DE SIETE AÑOS

Margarita García Nicolín
Facultad de Psicología
neurolearning2015@gmail.com

Lucía Zardain Burganza
Facultad de Psicología
luciazardain@hotmail.com

Introducción

Las funciones ejecutivas se pueden definir como la serie de procesos cuyo objetivo es facilitar la adaptación de los seres humanos a nuevas situaciones. Esto ocurre a través del control de las habilidades cognitivas más básicas, incluyendo las habilidades motoras y cognitivas, y son procesos sobre-aprendidos que se adquieren por medio de la práctica, como la lectura, el lenguaje o la memoria. Por otro lado, el control inhibitorio es una función ejecutiva de desarrollo temprano; es el dominio en actividades de manera automática como forma voluntaria de procesamiento (1).

El presente estudio transversal buscó analizar la eficacia de una intervención para el desarrollo del control inhibitorio en niños de siete años.

Material y Método

Se seleccionó una muestra de 25 niños (14 niñas y 11 niños) de 7 años de edad, a quienes se les aplicó la prueba *Stroop* (Test de Colores y Palabras); después se les aplicó la intervención, conformada por 10 actividades especialmente diseñadas para trabajar el control inhibitorio de niños de 7 años. Las actividades cuentan con dibujos llamativos, diferentes colores y son interactivas. Al día siguiente de la intervención se volvió a hacer una evaluación.

| | | N | Correlación | Sig. |
|-------|--|----|-------------|-------|
| Par 1 | Interferencia de colores y palabras pre & Interferencia de colores y palabras post | 25 | 0.707 | 0.001 |
| Par 2 | Stroop_pre & Stroop_post | 25 | 0.739 | 0.001 |

Tabla 1. Correlaciones entre mediciones (pre y post)



Resultados

Los resultados mostraron correlaciones significativas entre indicador de interferencia por colores y palabras pretest y posttest, así como entre el pretest y posttest de *Stroop* (Tabla 1).

En la Tabla 2 se puede observar que se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones del pretest y del posttest; donde se aprecia que los participantes tuvieron un mejor desempeño en la segunda aplicación de la prueba *Stroop*, es decir, presentaron mayor habilidad para llevar a cabo actividades de control inhibitorio después de haber realizado cada actividad del Instrumento de Intervención.

| | M | DE | t | p |
|--|-------|-------|------|-------|
| Interferencia de colores y palabras_post | 50.76 | 2,758 | 4.96 | 0.001 |
| Interferencia de colores y palabras_pre | 48.12 | 3,756 | | |
| Stroop_post | 51.72 | 3,116 | 6.47 | 0.001 |
| Stroop_pre | 48.84 | 3,037 | | |

Tabla 2. Diferencias entre las evaluaciones pre y post

Discusión

Los hallazgos mostraron que la intervención fue eficaz para incrementar el control inhibitorio de niños de siete años de edad. Para investigaciones posteriores, se recomienda tener en cuenta el sexo de los niños, los estilos parentales y el nivel socioeconómico como factores que pudieran afectar la intervención.

Referencias

1. Flores J. Neuropsicología de lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. Lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. 2008;8(1):51-54.
2. Best JR, Miller PH. A developmental perspective on executive function. Child Dev. 2010;81:1641-60.
3. Prevor M, Diamond A. Color-object interference in Young children: A Stroop effect in children 31/2-61/2 years old. Cogn Dev. 2005;20:256-278.
4. Thibaut JP, French R, Vezneva M. Cognitive load and executive functions. J Exp Child Psychol. 2010; 106:1-19.
5. Bialystok E, Martin MM. Attention and inhibition in bilingual children: evidence from the dimensional change card sort task. Int J Dev Sci. 2004;7(3):325-339.

6. Poulin-Dubois D, Blaye A, Coutya J, Bialystok E. The effects of bilingualism on toddlers' executive functioning. J Exp Child Psychol. 2011;108:567-579.
5. Sarsour K, et al. Family socioeconomic status and child executive functions: the roles of language, home environment, and single parenthood. J Int Neuropsychol Soc. 2011;17:120-32.
6. Meltzoff AN, Carlson SM. Bilingual experience and executive functioning in your children. Int J Dev Sci. 2008;11(2):282-298.
7. Martin-Rhee M, Bialystok E. The development of two types of inhibitory control in monolingual and bilingual children. Biling (Camb Engl). 2008;11(1):81-93.
8. Bernier A, Carlson SM, Whipple N. From External Regulation to Self-Regulation: Early Parenting Precursors of Young Children's Executive Functioning. J Exp Child Psychol. 2010;81:326-339.