

# RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE ETAPA PREESCOLAR



Aída Vladimírsky Guiloff  
Facultad de Psicología  
avladimi@anahuac.mx

Mariana Salomé Haddad  
Facultad de Psicología  
marianasalomeh@gmail.com

Daniela Vidrio Maldonado  
Facultad de Psicología  
danyvidrio10@hotmail.com

Jesús Antonio Ordaz Urbina  
Facultad de Psicología  
chucho\_ordaz@hotmail.com

## Introducción

El hombre, al ser una realidad bio-psico-social, es un ser que nace y crece, siente y expresa emociones y se relaciona con los demás, por ejemplo, sus padres. Esta interacción que la persona establece con los demás será la condición que favorezca o empobrezca su madurez. De ahí que cobra importancia la familia como espacio vital para la formación de la persona, el desarrollo psicológico del niño en esta etapa y la regulación emocional. El objetivo de este trabajo fue determinar la relación del ambiente familiar con la regulación emocional y la expresión emocional de niños de preescolar.

## Material y Método

Se seleccionó una muestra no probabilística de 250 niños, en un rango de edad de 3 a 6 años, 54.4% niños y 45.6% niñas. Además, participaron 120 padres o tutores, cuyas edades iban de los 19 a los 75 años. Con el grupo de niños se utilizó un instrumento que consistía de seis historias que reflejan distintos escenarios de la vida diaria de un niño en etapa preescolar. En todos los escenarios se presentaron interacciones familiares positivas, negativas y neutrales. A cada niño se le entregó una hoja de respuestas numerada del uno al seis para que señalara el número de historia. Cada reactivo incluía 4 dibujos que representaban las emociones básicas. Con los padres se utilizó la Escala de Evaluación de la Regulación Emocional de Shields y Cichetti (1).

Historia	Emoción	Frecuencia	Porcentaje
1	Triste	140	56
	Alegría y Tristeza	36	14.4
	Tristeza y enojo	16	6.4
2	Feliz	185	74
	Triste	23	9.2
	Alegría y Tristeza	19	7.6
3	Alegría	65	26
	Miedo	63	25.2
	Triste	26	10.4
4	Alegría	214	85.6
	Alegría y Tristeza	12	4.8
	Alegría y Enojo	9	3.6
5	Triste	113	45.2
	Alegría	34	13.6
	Alegría y Tristeza	29	11.6
6	Triste	101	40.4
	Miedo	52	20.8
	Enojado	33	13.2

**Nota.** Por cuestiones de espacio solo se reportan las tres emociones con mayor frecuencia.

Tabla 1. Distribución de los participantes según la emoción expresada por cada una de las historias.

## Resultados

Para analizar cuáles fueron las emociones mencionadas con mayor frecuencia por los niños en cada una de las historias, se realizaron análisis de frecuencias. En la Tabla 1 se pueden apreciar los principales resultados de cada una de las historias.

En la Tabla 2 se presentan los resultados sobre la relación entre las dimensiones del ambiente familiar y la regulación emocional de los niños.

	Negatividad	Regulación emocional
Unión	0.16	0.13
Expresión	-.513 **	-.412 **
Dificultades	.297 **	.268 *

Tabla 2. Relación entre las dimensiones del ambiente familiar y la regulación emocional de los niños.



## Discusión

Los resultados de esta investigación permiten afirmar que hay una relación entre el ambiente familiar y el niño, y de manera más especial, entre las emociones; es decir, que los niños en etapa preescolar reaccionan al estímulo que le ofrece su ambiente. Lo esperado es que haya siempre un ambiente sano para que el niño pueda expresar sus emociones y tener la capacidad de ir regulando lo que va experimentando a nivel emocional.

## Referencias

- Alvira R. Metafísica de la Familia. Sobre la esencia de la familia. Madrid: Eunsá; 1995.
- Arranz E. Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson/Prentice Hall; 2004.
- Gutiérrez C, Ascencio V, Delgado AP. Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. Suma Psicológica. 2005;12(2):157-173.
- Enciclopedia Británica en Español. La familia: concepto, tipos y evolución [Internet]. 2009 [Consultado en octubre 2016]. Disponible en: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)
- Estrada L. El ciclo vital de la familia. México: De bolsillo; 2012.
- Esquivel F, Ancona M, et al. Regulación materna y esfuerzo de control emocional en niños pequeños. International Journal of Psychological Research. 2013;6(1):30-40.
- Montalvo J. Terapia Familiar Breve. México: Trillas; 2012.
- Papalia E. Desarrollo Humano. México: Mcgraw-Hill; 2012.
- Retana-Franco EB, Sánchez-Aragón R. Rastreado en el pasado... formas de regular la felicidad, la tristeza, el amor, el enojo y el miedo. Universitas Psychologica. 2010;9(1):179-197.