

Jaime Heriberto Fuentes Vázquez  
Facultad de Responsabilidad Social  
jfuentes@aledusad.org

## Introducción

Ya que actualmente el acoso escolar NO está considerado dentro de los 8 primeros causales de abandono escolar, pretendo demostrar que si reducimos el acoso escolar en las escuelas (*bullying*), es posible disminuir el índice de deserción escolar, principalmente en los niveles de primaria y secundaria; que el acoso escolar es una de las principales causas de la deserción escolar y, con esto, que las autoridades educativas tengan mayor interés por una cultura de paz en la escuela.

## Material y Método

*Estudio cuantitativo:*

Se aplicó el Método cuantitativo hecho para detectar situaciones de acoso escolar, un instrumento desarrollado por la doctora Christina Salmivalli de la Universidad de Turku, Finlandia. Es un cuestionario estructurado que mide la percepción del *bullying*.

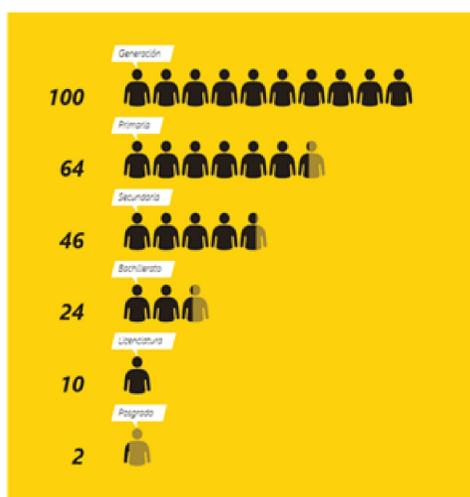
*Estudio comparativo:*

Grupo 1: Entrevistas a los pares de los alumnos que van a hablar sobre personas que ya desertaron en el último ciclo escolar. Grupo 2 (Control): Entrevistas a los pares de los alumnos que van a hablar sobre personas que siguen estudiando en el último ciclo escolar. ¿Que busca?: Que el indicador al interior del grupo 1 aparezca con altos niveles de *bullying*, significativamente mayor a los del grupo 2.

Se pretende conocer el verdadero peso del *bullying* en la decisión de deserción escolar de los alumnos de primaria y secundaria de 13 escuelas ubicadas en la ciudad de Pachuca, Hidalgo.

### Mexicanos egresados

- Salón de clase mexicano de una misma generación con **100** niños
- 6 años después **terminan la primaria sólo 64**
- De **Secundaria**, sólo egresarán **46**
- El **bachillerato** o equivalente lo **terminarán únicamente 24** en tiempo y forma
- Sólo **10** egresarán de licenciatura, y
- Sólo **dos o tres** concluirán un posgrado



### PÉRDIDA MILLONARIA

El gasto público que implica para el país el abandono escolar equivale al presupuesto de la UNAM en 2014

| 34 mil 139 millones   |                  | Costo al país de la deserción escolar (pesos) |                  |                    |
|---|------------------|---|------------------|--------------------|
| Niños y jóvenes inscritos en el sistema escolarizado que abandonaron la escuela en el ciclo 2012-2013 |                  | <b>1 millón 47 mil 718</b>                    |                  |                    |
| En promedio 5 mil 238 niños al día dejan de estudiar en cada ciclo escolar                            |                  |   |                  |                    |
|   | Primaria         | Secundaria                                    | Preparatoria     | Educación Superior |
| Alumnos inscritos   | 13.5 millones    | 5.8 millones                                  | 3.3 millones     | 2.2 millones       |
| Alumnos que dejaron las aulas   | 81 mil 159       | 309 mil 217                                   | 484 mil 493      | 171 mil 800        |
| Gasto nacional por estudiante   | 14 mil 100 pesos | 21 mil 600 pesos                              | 30 mil 200 pesos | 67 mil 600 pesos   |

## Discusión

El *bullying* se ha convertido en un severo problema en nuestro país. Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de menores afectados por la violencia escolar aumentó 10% en los últimos dos años, de modo que siete de cada 10 alumnos han sido víctimas de violencia y, aun cuando se carece de registros certeros, la ausencia de políticas para prevenir la violencia y el acoso escolar derivaron en bajo rendimiento y deserción, así como en un incremento del suicidio.

En México, el tema del acoso escolar no ha sido abordado de manera formal. El primer antecedente de cifras sobre maltrato escolar infantil son las consultas juveniles e infantiles realizadas por el Instituto Federal Electoral (IFE) en los años 2000 y 2003.



## Referencias

1. Baquedano C, Echeverría R. Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: Experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. *Psicoperspectivas*. 2013;12(1):139-160.
2. Castro I, Smith M. La escuela pública en México y la definición incierta de la nación. *Cuadernos Cedes*, 2011;31(83):57-77.
3. Celli J. La gran inflexión: La responsabilidad social en el siglo XX. *Debates IESA*, 2015;20(2):35-37.
4. Conde S. La violencia y la cultura de la calle entran a la escuela: acciones y reacciones. *Sinéctica*, 2014;42:1-21.
5. Carpio dP, Tejero GJ, García DV. Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 2013;24(3):124-134.
5. Fernández O. Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. *Educere*, 2006;10(33):251-256.
6. Hernández C. La escuela, germen de paz. *Tiempo de Paz*, 2010;99:41-52.

7. Linton M. La prevención de la violencia y la reducción de la deserción escolar en las escuelas de México, D.F. Estudio del secretariado general de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, 2006;27:169-191.
8. Mejía BF, Urrutia dF. La escuela, ¿para qué? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 2013;XLIII:5-21.
9. Omar S. El papel de la sociedad civil en la promoción de la cultura de paz: El caso del Sahara Occidental. *Tiempo de Paz*, 2010;99:72-77.