

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Martínez, P., Losada, A., Pecchioni, F., & Hernández, M. (2017). Relevance of family in academic success on children. *Health*, 9(2), pp. 279-288.

Resumen. El propósito de este estudio fue analizar la relación entre el éxito académico y las familias funcionales y disfuncionales. Para ello se usó un diseño de correlación descriptivo no experimental, transversal, descriptivo. Se llevó a cabo una muestra de conveniencia de 200 niños de entre 6 y 13 años, estudiantes de primaria y secundaria (32.3% mujeres y 67.7% hombres). Para evaluar la relación, se diseñó un caso de estudio de 21 reactivos para vaciar la información que se obtuvo de los registros de revisión médica de una clínica psicopedagógica. El éxito académico se midió a partir de la revisión de exámenes informales y estandarizados. Los resultados mostraron que los niveles de éxito académico de la población eran promedio. Sin embargo, se encontró una relación significativa entre la edad de los padres y el nivel de éxito académico, lo que indica que dichas variables se asocian con este problema. Además, se encontró que hay una tendencia en los niños con problemas cognitivos, emocionales y sensoriales que se refleja en un bajo éxito académico. Los hallazgos proporcionan información que podría considerarse para el desarrollo de programas de intervención psicopedagógica para tratar a niños con discapacidades de aprendizaje y bajo éxito académico.

Abstract. The purpose of this study was to analyze the relationship between academic success and functional and dysfunctional families. A non-experimental, crosssectional, descriptive correlational design was used. A convenience sample of 200 children between 6 and 13 years old, primary and junior high school students was conducted (32.3% were female and 67.7% were male). To assess the relationship, a study case of 21 reagents was designed to empty the obtained information from medical review records from a psychopedagogic clinic. Academic success was measured as from the revision of informal tests and standardized tests. Results showed that the population levels

of academic success were average. However, a significant relationship between the age of the parents and the level of academic success was found, indicating that these variables are associated with this problem. Besides that, it was found that there is a tendency in children with cognitive, emotional and sensory problems reflected in low academic success. The findings provide information that could be considered for the development of programs of psychopedagogic intervention to treat children with learning disabilities and low academic success.