

FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

Labastida, M., Almazán, A., & Sufian, N. (2017). The cognitive wealth of nations: a cross country analysis of entrepreneurial abilities, innovation in stem and competitiveness in education. *Psychology and Education*, 54(3 -4), pp.93-106.

Resumen. Algunos economistas argumentan que los gobiernos y las empresas deben obtener un mayor crecimiento económico; aun así, para impulsar la competitividad, se debe abordar la cuestión de cómo fomentar la capacidad cognitiva en la población en general. Una gran cantidad de literatura nos demuestra que es la élite cognitiva, aquellos individuos en el extremo derecho de la Curva de Bell, los que más contribuyen a la relación positiva entre la capacidad cognitiva y la riqueza económica. A pesar de la enorme evidencia, los niños dotados y talentosos aún se pierden en el camino estandarizado del sistema de educación pública. No se les identifica ni diagnostica de manera adecuada, y no se les provee con los programas de educación especial que requieren para que su potencial intelectual pueda florecer. La propuesta de este estudio empírico es probar la asociación entre una alta capacidad cognitiva y la riqueza económica cuando se media con otras tres variables: habilidades empresariales, competitividad en educación e innovación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

El método empírico que se emplea es el modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados sugieren que, entre las tres variables mediadoras, la variable de emprendimiento es la que desempeña un papel importante para explicar las relaciones analizadas. Los países con una mayor proporción de niños con puntuaciones iguales o superiores a 115 puntos de CI, explican más la varianza en los dos modelos probados. Los gobiernos y las empresas que estén interesados en ser más competitivos en la economía mundial deberían invertir lo más pronto posible en programas de educación especial para niños dotados y talentosos.

Abstract. Some economists argue that governments and firms must become more competitive to boost economic growth. To address this issue, it is necessary to foster cognitive ability in the overall population. A large body of literature has shown that it is the cognitive elite, those individuals at the far right side of the Bell Curve that most contribute to the positive relationship between cognitive ability and economic wealth. Despite this vast evidence, gifted and talented children are still lost in the standardized public education system path. They are not identified, diagnosed appropriately or provided with the special education programs they require so their intellectual potential can flourish. The purpose of this empirical study is to test the association between high cognitive ability and economic wealth when mediated with three other variables: entrepreneurial abilities, competitiveness in education, and innovation in science, technology, engineering and mathematics.

The empirical method employed is structural equation modeling. Findings suggest that among the three mediating variables, it is the entrepreneurship variable that plays a major role in explaining the relationship analyzed. Countries with a greater proportion of children scoring at or beyond 115 IQ points, explain more of the variance in the two models tested. Governments and firms that are interested in becoming more competitive in the world economy should act promptly by investing in special education programs for gifted and talent children.