

FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

Sufian, N., Yunus, M., Labastida, M., & Ghazi, N. (2017). Why are cognitive abilities of children so different across countries? The link between major socioeconomic factors and PISA test scores. *Personality and Individual Differences*, 105, pp. 95-106.

Resumen. Se empleó el análisis de pautas para examinar los efectos de los factores socioeconómicos en el nivel de capacidad cognitiva de los niños (medido por puntajes PISA o Programme for International Student Assessment) a nivel país (N = 55). Los resultados mostraron que el nivel de escolaridad de los niños tuvo un efecto directo positivo en su capacidad cognitiva, mientras que los efectos directos de la tasa de fertilidad adulta y la mortalidad infantil fueron significativamente negativos. Como se encontró que la mortalidad infantil tenía el mayor efecto total sobre la capacidad cognitiva, los resultados también confirmaron que el ingreso per cápita había canalizado indirectamente su efecto positivo sobre la capacidad cognitiva a través de la reducción de la mortalidad infantil. Además, a largo plazo, el nivel educativo de los padres tuvo el mayor efecto indirecto positivo sobre la capacidad cognitiva porque aumentó significativamente la tasa de escolaridad de los niños y redujo la tasa de fertilidad. Sugerimos que, en los países que se consideran en este estudio, los padres bien educados tienen una mayor conciencia de que la calidad de vida aumenta indirectamente la capacidad cognitiva de sus hijos.

Abstract. Path analysis was employed to examine the effects of socioeconomic factors on children's level of cognitive ability (measured by PISA scores) at a cross-country level (N = 55). The results showed that children's level of schooling had a positive direct effect on their cognitive ability, while the direct effects of adult fertility rate and child mortality were significantly negative. As we found that child mortality had the largest total effect on cognitive ability, the results also confirmed that per capita income had indirectly channeled its positive effect on cognitive ability through the reduction in child mortality. Moreover, in the long term, parents' education level had the largest positive indirect effect

on cognitive ability because it significantly increased children's schooling rate and reduced the fertility rate. We suggest that, in the countries considered herein, well-educated parents have higher awareness of quality of life that indirectly raises the cognitive ability of their children.