

Nombre de la asignatura: Desarrollo de proyectos económicos en salud

Nivel educativo:

Licenciatura

Especialidad

Maestría

Doctorado

Duración del ciclo: 15 semanas

Clave de asignatura:
SLD2275

Créditos:
3

Seriación:
Ninguno

Requisito concurrente:
Ninguno

Espacio físico:
Aula

Hrs. con docente:
3

Hrs. de estudio del alumno:
3

Hrs. de actividad del alumno:
0

Importancia para la formación Anáhuac:

El profesional de la salud Anáhuac en su ejercicio profesional emplea la investigación en ciencias de la salud, con la finalidad de que su quehacer profesional sea evidencia del avance del conocimiento en salud, así como su experiencia en el ejercicio profesional sea el insumo que abone al avance del conocimiento en esta área. En ambos casos, el beneficio impacta directamente en el bienestar de la persona, su familia y la comunidad. Logrando establecer vínculos entre las empresas y la sociedad que los generando empresas socialmente responsables cuya finalidad ultima es el bien.

Competencias

Competencias profesionales:

Licenciatura en Cirujano Dentista

1. Desarrolla investigación en odontología aplicada que impacte en el beneficio de la sociedad y que con un enfoque científico, concluya en publicaciones tanto nacionales como internacionales y/o en eventos académicos y que genere fundamentalmente el conocimiento vinculado con la persona y la verdad.

Licenciatura en Médico Cirujano

1. Diseña, coordina, dirige y administra proyectos de investigación en las diversas áreas de la salud para poder obtener nuevos conocimientos que ofrezcan más y mejores tratamientos, métodos diagnósticos, nuevos eventos fisiológicos y de biología molecular, que ayuden al avance de las ciencias médicas y tengan un fuerte impacto social, científico y económico.

Licenciatura en Nutrición

1. Desarrolla investigación en nutrición aplicada, que impacte en el beneficio de la sociedad y que, con un enfoque científico se difunda en publicaciones tanto nacionales como internacionales y/o en eventos académicos.

Licenciatura en Dirección y Administración de Instituciones de Salud

1. Formula alternativas de solución científica y justicia social que deriven de proyectos de investigación operativa, que respondan a los problemas de la institución de salud, mejoren la salud tanto individual como colectiva, así como el desarrollo de sus instituciones generando nuevas actitudes, valores y capacidades de pensamiento.

Licenciatura en Terapia Física y Rehabilitación

1. Participa en la elaboración de protocolos de terapia física y rehabilitación basados en evidencia científica, fomentando actividades profesionales que

estimulen la investigación en este campo.

Licenciatura en Biotecnología

1. Comunica conocimientos a público especializado y general, mediante diversos recursos y medios, formales e informales, para promover el crecimiento cultural y educativo de su comunidad con claridad y profesionalismo, y atendiendo a las necesidades particulares de las personas con las que trabaja.
2. Modifica sistemas biológicos en medios industriales y laboratorios por medio de técnicas y procedimientos biotecnológicos, para optimizar su uso en diversos procesos biológicos, con una visión orientada hacia el posicionamiento competitivo de la institución donde trabaja y atendiendo al cuidado de las personas y del medio ambiente.

Competencias genéricas:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma.

Objetivos generales (Resultados de aprendizaje de la asignatura):

El alumno:

1. Comprenderá la necesidad de la planeación económica en los proyectos de salud.
2. Analizará el crecimiento del sector salud dentro de la economía, lo cual tiene efectos en la vida de la población.
3. Será capaz de evaluar diferentes proyectos para tomar la mejor decisión económica.

CONTENIDOS

1. ¿Por qué la industria del cuidado de la salud es diferente al resto de las industrias?

- 1.1. Resumen de la problemática.
- 1.2. Producción de salud.
- 1.3. Incertidumbre.
- 1.4. Externalidades.
- 1.5. La salud a lo largo del ciclo de vida.

2. Mercados del cuidado de la salud y aseguramiento

- 2.1. ¿Por qué existe el aseguramiento?
- 2.2. Los efectos del aseguramiento.
- 2.3. La seguridad social.
- 2.4. Evaluación de seguros privados.
- 2.5. Evaluación del Seguro Popular.

3. Relación entre cuidado de la salud y salud

- 3.1. Márgenes extensivos versus intensivos.
- 3.2. Problemas cuantitativos y cualitativos en la vida.
- 3.3. Demanda de cuidado de la salud.
- 3.4. Estudios empíricos de la demanda del cuidado de salud.
- 3.5. La demanda de doctores, enfermeras, medicinas y tecnologías.

4. La oferta de doctores

- 4.1. Inversión en capital humano.

- 4.2. Incentivos a la especialización.
- 4.3. Costos de información.
- 4.4. Ventaja comparativa y proveedores de salud.

5. Hospitales

- 5.1. Organización hospitalaria.
- 5.2. Incentivos, demandas y costos que enfrentan los hospitales.
- 5.3. Certificación y regulaciones.
- 5.4. Hospitales con fines de lucro y sin fines de lucro.
- 5.5. Demanda de personal médico de los hospitales.
- 5.6. Oferta de servicios a los pacientes.

6. Evaluación económica de proyectos médicos

- 6.1. Evaluación económica en salud.
- 6.2. Metodología general de evaluación de proyectos.
- 6.3. Análisis costo-beneficio.
- 6.4. Análisis costo-efectividad.

Planteamiento didáctico:

1. **Aprendizaje con base en problemas:** Investigación documental basada en un problema particular cuyo objetivo es su solución. Las conclusiones deberán derivarse del conocimiento adquirido en el desarrollo de dicha investigación.
2. **Aprendizaje colaborativo:** Método educativo mediante el cual se busca unir los esfuerzos de los alumnos o de alumnos y profesores para, así trabajar juntos en la tarea de adquirir conocimiento, habilidades y competencias.
3. **Caso práctico integral:** Resolución de un caso que integre los conceptos teóricos revisados, con su aplicación en situaciones reales o ficticias.
4. **Investigación documental:** Acopio de información por parte del estudiante a través de la consulta, lectura, análisis y discusión de material escrito y electrónico de manera que le permita establecer nuevas relaciones con los contenidos de la clase y formular conclusiones.
5. **Investigación de campo:** Búsqueda y acopio de información a través de la selección de fuentes directas relacionadas con el objeto de estudio y de su exposición con los hechos o fenómenos que lo definen.
6. **Investigación de campo:** Búsqueda y acopio de información a través de la selección de fuentes directas relacionadas con el objeto de estudio y de su exposición con los hechos o fenómenos que lo definen.
7. **Proyectos:** Elaboración de propuestas de desarrollo y de solución de problemas. Los proyectos deberán ser guiados por el proceso de investigación alrededor de un tema o tópico propuesto por el alumno o el profesor.

Elementos recomendados para la evaluación:

1. Investigación documental
2. Portafolio de documentos referenciales por enfermedad
3. Proyecto integrador

Criterios de evaluación y acreditación:

Evaluaciones parciales: 60 %

Evaluación final: 40 %

Bibliografía básica:

1. Jones, A., *The Elgar Companion to Health Economics*. (2012) Jones, Cheltenham, Edward Elgar.
2. Glied, S. & Smith, P. (2011) *The Oxford Handbook of Health Economics*, UK. Oxford University Press
3. Artículos de revistas económicas como: *Journal of Health Economics*, *Advances in Health Economics and Health Services Research*, *Health Care Financing Review*, *Risk Analysis*, y *American Journal of Public Health*, *Inquiry*, *Health Affairs*, *American Economic Review*

Bibliografía complementaria:

1. Phelps, Charles E., (1997). *Health Economics*, Addison-Wesley Educational Publishers Inc., Reading, Mass.
2. Philipson, Thomas J., & Posner, Richard A., (1993). *Private Choices and Public Health: The AIDS Epidemic in an Economic Perspective*, Harvard University Press, Cambridge MA,.
3. Santerre, R.E., and S.P. Neun, 2004, *Health Economics. Theories, Insights, and Industry Studies*, Thomson, South-Western, Mason, Ohio.

Perfil del maestro:

Preferentemente, profesional de la salud con maestría en Ciencias, experiencia docente mínima de dos años y experiencia laboral mínima de dos años y cinco años de investigación.