

FORTALEZAS DE CARÁCTER Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS

ANA ISABEL ALAMILLO CUÉLLAR, MARÍA REGINA FABIÁN PRADO, FÁTIMA ALEJANDRA GARCÍA MENDEZ, ROXANA MICHEL CONTRERAS, MELISSA SUÁREZ HORTA

ASESORA: DRA. DIANA BETANCOURT OCAMPO

La psicología positiva se define como el estudio científico de los rasgos individuales y las experiencias positivas de un individuo, las instituciones que faciliten su desarrollo y los programas que ayudan al mejoramiento de la calidad (Seligman, 2019). Dentro de esta perspectiva, se plantea la propuesta de las Fortalezas del Carácter (FC), las cuales, se definen como rasgos o características psicológicas que se presentan en situaciones distintas a través del tiempo y sus consecuencias suelen ser positivas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000), tienden ser propias de cada persona y al ponerse en práctica evocan emociones positivas, las cuales pueden considerarse como factores protectores ante la psicopatología (Peterson & Seligman, 2004). De acuerdo con la propuesta de Peterson y Seligman son 24 FC que se agrupan en seis virtudes (Tabla 1).

De acuerdo con estudios previos, las FC se asocian de manera negativa con problemas de conducta, de aprendizaje, psicósomáticos, de impulsividad-hiperactividad y ansiedad (Quin et al., 2022). Del mismo modo, Shoshani y Shwartz (2018) encontraron que las dificultades socioemocionales se asoció significativa y negativamente con las fortalezas de templanza y con las fortalezas interpersonales. Además, algunos estudios han analizado las diferencias entre grupos de edad y de sexo en la presencia de FC en niños.

OBJETIVO

Analizar si existe relación entre las fortalezas del carácter con la presencia de problemas (emocionales y conductuales) y conductas prosociales en niños y niñas de 9 a 12 años de edad de México.

PARTICIPANTES

Se seleccionará una muestra no probabilística, por conveniencia de 600 niños y niñas, de entre 9 a 12 años de edad, que estén cursando el cuarto, quinto o sexto grado de primaria, de escuelas públicas y privadas, dentro del área metropolitana de la Ciudad de México.

MÉTODO

INSTRUMENTOS

Se utilizará el Inventario de Fortalezas del Carácter para niños (Character Strengths Inventory for Children, CSI-C), diseñado por Shoshani y Shwartz (2018) para niños de entre 7 y 12 años de edad. El instrumento cuenta con un total de 96 reactivos, en escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta, que van de "No me describe en absoluto" a "Me describe totalmente". Este instrumento evalúa las 24 fortalezas del carácter planteadas por Peterson y Seligman (2004), las cuales, se agrupan en cuatro virtudes o grupo de fortalezas: Trascendencia, Intelectuales, Templanza e Interpersonales.

Se aplicará el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ), diseñado por Goodman (1997) a partir de las principales clasificaciones de psicopatología (DSM y CIE) y fue pensado para niños y adolescentes entre los 4 a 16 años. Es un instrumento conformado por 25 reactivos con tres opciones de respuesta (0 = No es cierto; 1= Un tanto cierto; 2 = Totalmente cierto), que evalúan cinco dimensiones: Problemas emocionales, Problemas conductuales, Problemas con los compañeros, Hiperactividad y Conducta prosocial.

Tabla 1. Clasificación de las Fortalezas de Carácter

Sabiduría	Coraje	Humanidad
Creatividad Curiosidad Apertura de Mente Amor por el aprendizaje Perspectiva	Valentía Persistencia Integridad Vitalidad	Amor Bondad Inteligencia Social
Justicia	Templanza	Trascendencia
Ciudadanía Equidad Liderazgo	Perdón y misericordia Humildad/ Modestia Prudencia Autorregulación	Apreciación de la belleza y la excelencia Gratitud Esperanza Humor Espiritualidad

ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, debido a que se utilizarán instrumentos que permiten cuantificar las características o rasgos que se estarán evaluando. Además, porque se busca obtener evidencia que permita encontrar un patrón en la conducta de los niños, es decir, de alguna forma generalizar.

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de carácter descriptivo y correlacional, dado que se busca establecer la relación existente entre dos variables en un contexto particular, así como describir los resultados obtenidos.

DISEÑO

El presente estudio es no experimental, transversal. Transversal debido a que se realizará una sola medición en un momento determinado, y no experimental, pues solo se busca recolectar información sin la división entre grupo control y grupo experimental, y sin manipular las variables en cuestión.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente, se acudirá con las autoridades de escuelas primarias (públicas o privadas) de la zona metropolitana de la Ciudad de México para explicarles el objetivo del estudio y solicitar su permiso respecto a la aplicación de los instrumentos con los alumnos que asisten a su institución. Ya que se cuenta con la autorización de las instituciones, se enviará a los padres y tutores de familia el consentimiento informado, donde se les explicará el objetivo de estudio y se les pedirá su apoyo para la participación de sus hijos. A aquellos niños y niñas que sus padres autoricen su participación se les invitará a colaborar en la investigación y en caso de aceptar se les aplicarán los instrumentos de manera grupal y auto-aplicable. La aplicación se llevará a cabo en los horarios de clase y tendrá una duración aproximada de media hora.

PROPUESTA DE ANÁLISIS DE DATOS

Por medio de pruebas descriptivas (p.e., frecuencias, media, desviación estándar) se analizarán las preguntas sobre las características sociodemográficas de los participantes. Se realizarán AFC para confirmar la estructura del CSI-C y del SDQ, además de obtener los índices de alfa de Cronbach para contar con evidencia de confiabilidad. Se llevarán a cabo, pruebas para conocer si los datos muestran una normalidad (Prueba Kolmogorov-Smirnov), en caso de que esto ocurra, se realizarán pruebas de correlación de Pearson (para las hipótesis de relación) y además se realizarán pruebas t de Student para muestras independientes (para las hipótesis de comparación). Si los resultados muestran que no hay una normalidad en los datos se realizarán correlaciones de Spearman y pruebas U de Mann-Whitney.

