

# PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

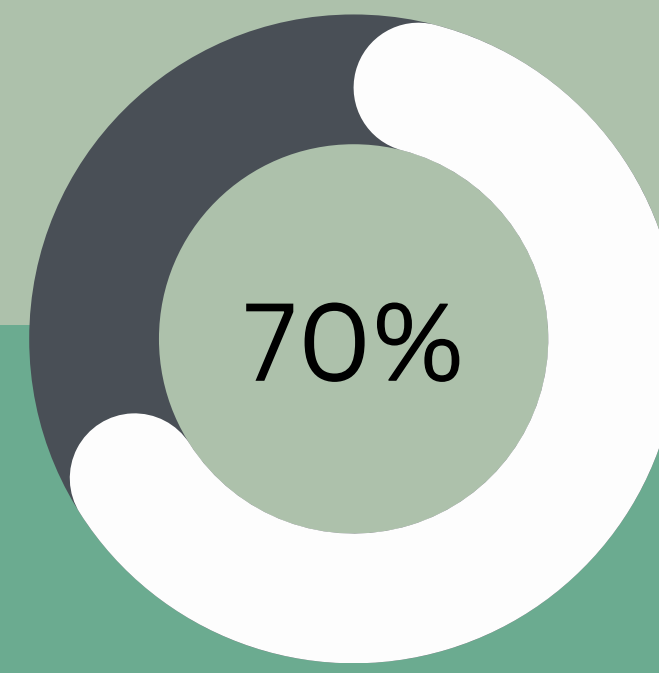


Lorenza Cárdenas González, Dalit Bencid Azulay, Mariane Alatorre Malagón,  
Valerie Daniela Teja Cerón y Ana Sofía Contreras Sánchez

## ANTECEDENTES

La **relación entre la procrastinación y adicción al internet** en estudiantes universitarios está generando un creciente interés en el ámbito de la psicología, ya que **el éxito académico se relaciona con la consciencia que se tiene respecto a accionar a lo largo de la formación, especialmente para enfrentarse a los retos que se presentan**. Por un lado, la adicción al internet es un problema común entre los estudiantes universitarios y está **relacionada con un rendimiento académico más bajo** (Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños & Gómez, 2017). Asimismo, trae consecuencias negativas en la **salud mental y el bienestar de los estudiantes** (Yu & Shek, 2018), tales como **trastornos en el estado de ánimo, depresión** (Lozano-Blasco & Cortés-Pascual, 2020), **ansiedad, déficit de atención, hiperactividad, abuso de alcohol, trastornos alimenticios** (Saavedra & Aldazábal, 2021), **problemas de sueño** (Alimoradi et al., 2019), **estrés y, en menor grado, poco autocontrol** (Romero, Martínez & Campos, 2021). De igual manera, el uso problemático del internet impacta en la **motivación para aprender** (Reed & Reay, 2015; Zhang, Qin, & Ren, 2018) y, por lo tanto, **en el rendimiento académico** (Pedaste, Must, Silm, Täht, Kori, Leijen, & Mägi, 2015; Steinmayr & Spinath, 2009). Por otro lado, Dominguez y Campos (2017) indican que la procrastinación se ha relacionado **con el nivel de satisfacción con la vida, la felicidad, la autoeficacia y el perfeccionismo de los estudiantes**.

Se estimó que entre el 70-95% de los estudiantes universitarios han procrastinado en sus tareas (Ferrari, 2001).



## PROPÓSITO

El presente estudio se centrará en estudiantes universitarios, dado que utilizan la mayor parte de su tiempo libre en las redes sociales, chats y otros sitios del ciberespacio que ofrecen actividades placenteras para ellos, lo cual provoca mayores niveles de procrastinación en tareas académicas (Condori & Mamani, 2016). Por lo tanto, **el propósito de la presente investigación es identificar la relación que existe entre la procrastinación académica y la adicción al internet en estudiantes universitarios**.

## MÉTODO

### VARIABLES E INSTRUMENTOS:

La **procrastinación académica** se refiere a la inclinación constante o frecuente de posponer una actividad académica, acompañada de ansiedad relacionada con la procrastinación y un alto riesgo de quedarse rezagado en las tareas. Un comportamiento común de procrastinación académica entre los estudiantes es esperar hasta el último minuto para comenzar a trabajar en sus actividades o estudiar para un examen. (Álvarez, 2010). **Se evaluará utilizando la versión en español de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) (adaptada por Álvarez, 2010)**. La cual incluye 16 reactivos, con cinco opciones de respuesta tipo Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)

La **adicción a internet** es un tipo de adicción comportamental no química que se caracteriza por la incapacidad de una persona para poder desconectarse del internet creando así una dependencia excesiva al mismo, al grado en que se generan deterioros significativos en el área cognitiva, psicológica, física y social de la persona (Estrada et al. 2021; Condori & Mamani, 2016; Vázquez-Chacón et al. 2019). **Se evaluará por medio de la Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) desarrollada por Peris, Maganto y Garaigordobi (2018)**. Dicha escala se conforma de 29 ítems los cuales se ven agrupados en 4 factores (síntomas-adicción [nueve reactivos], uso-social [ocho reactivos], rasgos-frikis [seis reactivos] y nomofobia [seis reactivos]). Las opciones de respuesta tienen un formato tipo Likert (1= Nunca o casi nunca, 2=Algunas veces, 3= Bastantes veces, 4= Muchas veces o siempre)

### HIPÓTESIS:

- Existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a la procrastinación académica.
- Existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a la adicción al internet.
- Existen diferencias entre diferentes grupos de edad respecto a la procrastinación académica.
- Existen diferencias entre diferentes grupos de edad respecto a la adicción al internet.
- Existe relación positiva entre la procrastinación académica y la adicción al internet en estudiantes universitarios.

### TIPO DE ENFOQUE: Cuantitativo

### TIPO DE ESTUDIO: Correlacional

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de nivel licenciatura provenientes de universidades públicas y privadas, que entren el rango de edad de entre 18 y 35 años.

**MUESTREO:** No probabilístico por conveniencia, ya que serán los estudiantes quienes decidan participar.

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** No experimental transaccional

### PROCEDIMIENTO:

Inicialmente **se elaborará el marco teórico** que permita sustentar teórica y metodológicamente la presente investigación. Asimismo, **se adaptarán instrumentos** que permitan evaluar el nivel de procrastinación académica y la adicción al internet en estudiantes universitarios. Una vez adaptados los instrumentos, **se transcribirán en formato digital** para que puedan ser aplicados a través de la plataforma Survey Monkey. **Se difundirá por medio de redes sociales** el estudio para que estudiantes de diferentes universidades contesten los instrumentos. Una vez que se obtenga un número considerable de participaciones, **se analizarán las características psicométricas de los instrumentos** para definir su validez y confiabilidad. Posteriormente, **se comprobarán las hipótesis planteadas**. Finalmente, **se difundirá el presente estudio** a través de la publicación en una revista indexada.

### PROPUESTA DE ANÁLISIS DE DATOS:

Para analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos para identificar su validez y confiabilidad, se llevarán a cabo **análisis factoriales confirmatorios (validez)** y el **cálculo del Alfa de Cronbach (confiabilidad)**. Para identificar las diferencias que existen entre hombres y mujeres respecto a la procrastinación y la adicción al internet, se realizará un **análisis estadístico a través de la prueba paramétrica T de student**. Asimismo, para identificar si existen diferencias entre grupos de edad respecto a la procrastinación y la adicción al internet, se llevará a cabo un **análisis de varianza (ANOVA)**. Finalmente, para comprobar si existe relación que existe entre la procrastinación y la adicción al internet en estudiantes universitarios, se realizará un **análisis de correlación de Pearson**.

## REFERENCIAS

Alimoradi, Z., et al (2019). Internet addiction and sleep problems: A systematic review and meta-analysis. Sleep Medicine Reviews, 47, 51-61. <https://doi.org/10.1016/j.smrv.2019.06.005> Ampudia, S. (2019). Adicción al Internet y Habilidades Sociales en Adolescentes de Nivel Secundario de Dos Instituciones Educativas en Villa del Salvador. [Tesis de licenciatura Universidad de Perú]. Repositorio, Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/919> Aspée, J., González, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. Perspectiva Educativa, 6(21), 4-22. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47576](https://www.scielo.org/colcoi/pdf/pde/2021/07/18-97292021000100048scriptsci_artext18ktngpt Chavez Ortiz, P. G. (2020). Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima Norte] Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo. <a href=) Clariana, M. et al. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. REOP. <https://doi.org/10.6018/reop.31331> Condori, R. E., & Mamani, J. M. (2016). Internet y procrastinación en estudiantes universitarios. Revista Boliviana de Psicología, 18(1), 77-85. [https://www.redalyc.org/journal/4854/596511000049561100005.pdf](https://www.revolving.org/articulo/doi/10.27549/11008/Diari-Morales, J. (2019). Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-Avaluación Psicológica, 20(1), 43-60. <a href=) Díaz, S., et al. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. SGELO. 48(6). [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47576](http://www.scielo.org/coisielo/pdf/pscriptsci_artext18ktngpt Chavez Ortiz, P. G. (2020). Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima Norte] Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo. <a href=) Estrada, E. et al. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 1(40), 75. <https://www.redalyc.org/journal/4854/596511000049561100005.pdf> Estremadoro, B., & Schünjeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura, 3(30), 51-66. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47576](http://www.scielo.org/bolsiolo/pdf/pscriptsci_artext18ktngpt Chavez Ortiz, P. G. (2020). Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima Norte] Repositorio Digital Institucional, Universidad César Vallejo. <a href=) Ferrer, J. R. (2001). Procrastinación as self-regulation failure of performance: Effects of cognitive load, self-awareness, and time limits on working best under pressure. European Journal of Personality, 15(5), 391-406. <https://doi.org/10.1002/per.414> Flores, A. (2020). Asesoría entre adicción a internet y función familiar en adolescentes obesas de Cercado de Arequipa, febrero 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 12. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/document/28497> González, J., & Chávez, M. (2021). Estilos de vida y adicción al internet en tiempos de Covid-19. Revista Científica "Correa Libertad" ISSN: 2603-5098, 5(2), 1-12. <https://revistas.institutoeducativo.edu.pe/handle/document/234> Hinoja-Luena, F., et al. (2020). Sharing. Adicción a Internet, autocontrol y fotografías online de menores. Comunicar, 28(64), 97-108. <https://doi.org/10.3916/64-2020-09> Holgado, C. Y., & Callo, R. (2021). Estrés laboral y procrastinación en trabajadores de una Empresa Constructora Inmobiliaria de la ciudad del Cusco, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio, Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.andina.edu.pe/handle/document/20520> Joo, S. S., & Chung, H. H. (2008). The relationship between Internet addiction and depressive symptoms among university students: A moderated mediator analysis of cognitive reappraisal and gender. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(2), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph1702016> Lugo-Salazar, R., & Pineda-García, G. (2021). Escala de Adicción a Internet de Lima: Propiedades psicométricas con adolescentes mexicanos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 8(2), 23-24. <https://doi.org/10.24425/psicologia.2021.08.02.23-24> Lugo-Salazar, R., & Pineda-García, G. (2021). Adicción a Internet asociada a depresión en estudiantes universitarios de Lima durante el periodo Septiembre a Noviembre 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima, Perú]. Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3809/ESTELAN20SAVEDRA.pdf> Maganto, M. (2021). Influencia de la adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. Revista Psicológica Hereditaria, 14(1), 1-11. <https://doi.org/10.24853/psicologia.14.1.1> Mamani, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. Learning and Individual Differences, 19(1), 80-90. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.05.004> Vázquez-Chacón, M. et al. (2019). Adicción a internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una Universidad peruana, 2016. SICELO, 18(5). <https://doi.org/10.24853/sicelo.18.5.17> Yu, L., & Shek, D. (2018). Internet addiction in Hong Kong adolescents: A three-year longitudinal study. Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology, 31(1), 242-251. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2016.04.004> Zhang, J., Qin, X., & Ren, Y. (2018). Research on the influence of WeChat on college students' learning motivation. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 13(4), 133-144. <https://doi.org/10.3901/ijetl.1304.133-144>