



Anáhuac
México

Caso de ética

Compra de examen, ENARM

Autores: **Miranda De la Luz Franco, Marco Antonio Morquecho León, Lourdes Elizabeth Quiroz Cortés y Juan Manuel Palomares Cantero**

DAFI
Dirección Académica
de Formación Integral



Descripción del caso	3
Dilema ético	4
Acciones	5
Consecuencias	6
Preguntas detonantes de la discusión	7
Discernimiento ético	8
Resolución	9
ADN Anáhuac	10
Observaciones Adicionales	11
Preguntas del caso	13

Caso: Compra de examen, ENARM

DESCRIPCIÓN DEL CASO

Proporciona información sobre el contexto en el que se desarrolla el caso. Esto puede incluir detalles sobre el lugar, el tiempo, las personas involucradas y las circunstancias que llevaron al dilema ético. Enumera y describe a las personas o entidades directamente relacionadas con el caso ético. Esto incluye a aquellos que enfrentan el dilema, así como a otras partes interesadas relevantes.

300-500 palabras

Rosa Oropeza Solís estudia la carrera de Médico Cirujano en la Universidad Anáhuac México, está cursando el último semestre de su preparación profesional y planea especializarse como oftalmóloga. Rosa se está preparando para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) en México, mismo que es fundamental para cumplir sus aspiraciones profesionales, pues determinará su acceso a los más prestigiosos programas de residencia en hospitales de todo el país.

Rosa ha estudiado arduamente durante meses para el ENARM, dedicando muchas horas diarias para repasar los contenidos de la carrera y, a la vez, combinando sus actividades cotidianas, afectadas por su falta de concentración y su cansancio. A medida que se acerca la fecha del examen, comienza a sentirse abrumada por la presión, ya que la oferta es de 271 plazas y cada año, unos 50.000 aspirantes, presentan el examen.

Durante una conversación con algunos compañeros de clase, uno de ellos menciona que conoce a alguien que vende, a un precio considerable, un paquete completo de respuestas y material de estudio para el ENARM. Afirma que este material proviene de fuentes internas de la organización de la prueba y que el resultado está garantizado, pues en el pasado ha sido efectivo para otros estudiantes.

Dado el estado de estrés y alta presión al que se ha visto sometida, Rosa se convence de comprar este paquete de respuestas, haciendo un esfuerzo económico importante, pero con la idea de obtener la plaza y de superarse profesionalmente. En el momento de la compra Rosa tiene pensamientos y sentimientos encontrados: por un lado, sabe que es injusto y deshonesto obtener una ventaja injusta sobre otros aspirantes. Por el otro, comprende la importancia de la ética en la profesión médica y cómo el fraude académico podría manchar su credibilidad y su profesionalismo, además de poner en duda su integridad como futura profesional de la salud. Un factor adicional en la decisión de Rosa es el papel de su familia y amigos, pues al ser una buena estudiante de medicina con un historial impecable, las expectativas de todos sus allegados son altas. Rosa teme decepcionarlos si no logra ingresar a un programa de residencia prestigioso. Además, sabe que la competencia es feroz y que cada punto cuenta en un examen tan competitivo.

DILEMA ÉTICO

Un dilema ético es una situación en la que una persona se enfrenta a decisiones conflictivas que involucran cuestiones morales o éticas.

100-200 palabras

En el contexto del caso de Rosa Oropeza Solís y su decisión de comprar respuestas para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), el dilema ético se manifiesta en la tensión entre alcanzar el éxito profesional a través de medios deshonestos y adherirse a los principios éticos fundamentales. Rosa se encuentra en una encrucijada donde debe elegir entre:

Lograr sus ambiciones profesionales mediante la compra de respuestas para el ENARM, lo que le ofrecería una ventaja significativa en un contexto de extrema competitividad. Esta acción promete un camino más seguro hacia la realización de su sueño de especializarse en oftalmología, respondiendo a la presión de asegurar una de las pocas plazas disponibles y cumpliendo con las expectativas de su familia y amigos.

Mantener su integridad personal y profesional, respetando los principios éticos que rigen la práctica médica, incluso si esto significa enfrentarse a la incertidumbre de no lograr una puntuación lo suficientemente alta en el examen. Optar por esta vía refleja un compromiso con los valores de honestidad, justicia y equidad, pero implica el riesgo de no alcanzar sus metas profesionales en el corto plazo y posiblemente decepcionar a aquellos que tienen altas expectativas sobre su desempeño.

El dilema ético en este caso también se extiende a consideraciones más amplias sobre el papel de la ética en la formación médica y la práctica profesional. Involucra cuestiones fundamentales sobre cómo los futuros médicos deben equilibrar sus aspiraciones personales con la responsabilidad hacia sus colegas, pacientes y la sociedad en general. Asimismo, plantea interrogantes sobre el sistema de evaluación y selección en el ámbito médico, la equidad de este proceso y cómo se deberían abordar las desigualdades inherentes a la competencia por oportunidades educativas y profesionales limitadas.

Este dilema ético refleja el conflicto entre la necesidad de adherirse a un código de conducta moral en la búsqueda de objetivos personales y profesionales, y la tentación de comprometer esos principios éticos ante la presión de lograr el éxito. La decisión de Rosa no solo afectará su futuro inmediato, sino que también tendrá implicaciones duraderas en su identidad profesional y la confianza de aquellos a quienes servirá como médica.

ACCIONES

Describe las acciones o decisiones tomadas por las personas involucradas hasta el momento y cómo estas acciones han contribuido al dilema ético

50-100 palabras

En el caso de Rosa Oropeza Solís y su preparación para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), las acciones y decisiones que contribuyen al dilema ético son las siguientes:

Compra del paquete de respuestas. Rosa toma la decisión de comprar un paquete de respuestas y material de estudio que supuestamente garantiza el éxito en el ENARM. Esta acción se basa en su deseo de asegurar una plaza en un programa de residencia prestigioso y cumplir con las altas expectativas de su familia y amigos.

Justificación de la decisión. A pesar de sus reservas éticas, Rosa se convence de que la compra es un esfuerzo necesario dada la alta competencia y sus ambiciones profesionales. Ella justifica su decisión como una manera de superar el estrés y la presión a los que ha estado sometida durante su preparación.

Conflicto interno y reflexión sobre la ética profesional. Al considerar la compra, Rosa experimenta un conflicto interno entre su deseo de éxito y su comprensión de la ética en la medicina. Reconoce que obtener una ventaja injusta sobre otros aspirantes es deshonesto y contraviene los principios éticos fundamentales de su futura profesión.

Influencia de las expectativas externas. Las altas expectativas de su familia y amigos y el miedo a decepcionarlos juegan un papel importante en su decisión de comprar el paquete de respuestas. Esta presión externa contribuye a su dilema ético al hacer que considere comprometer sus valores para evitar la posibilidad de fracaso.

Estas acciones y decisiones ponen de manifiesto el dilema ético al que se enfrenta Rosa. La elección entre asegurar su futuro profesional mediante medios deshonestos o mantenerse fiel a los principios éticos, incluso cuando esto pueda resultar en una desventaja competitiva. Al comprar el paquete de respuestas, Rosa no solo se arriesga a enfrentar consecuencias legales y profesionales si se descubre el fraude, sino que también pone en tela de juicio su integridad personal y profesional, aspectos fundamentales para la práctica de la medicina.

CONSECUENCIAS

Menciona las consecuencias que han surgido como resultado de las acciones tomadas o las decisiones previas en el caso. Esto puede incluir impactos en las personas involucradas o en otros interesados.

100-200 palabras

Las consecuencias derivadas de las acciones y decisiones tomadas en el caso de Rosa Oropeza Solís y su decisión de comprar respuestas para el ENARM abarcan varios niveles, impactando no solo a Rosa misma sino también a otros interesados:

Impacto en la integridad personal de Rosa. La decisión de comprar el paquete de respuestas compromete su integridad personal y ética profesional, lo cual es fundamental en el campo de la medicina. Este acto podría dejar una mancha permanente en su conciencia y autoestima.

Riesgo de consecuencias legales y académicas. Si se descubre el fraude, Rosa podría enfrentarse a severas consecuencias legales y académicas, incluyendo la posibilidad de ser expulsada de la universidad, prohibida de participar en futuros ENARMs, o incluso enfrentar cargos legales por fraude.

Desventaja injusta para otros aspirantes. Al obtener una ventaja injusta, Rosa perjudica a otros aspirantes que han dedicado tiempo y esfuerzo a prepararse éticamente para el examen, socavando el principio de igualdad de oportunidades.

Erosión de la confianza en el sistema de residencias médicas. La participación en este tipo de fraude contribuye a la desconfianza en el proceso de selección de residencias médicas, poniendo en duda la validez y la equidad del sistema.

Impacto en futuros pacientes y colegas. La decisión de Rosa de comprometer la ética podría reflejarse en cómo sus futuros colegas y pacientes la perciben. La confianza es un componente crítico de la relación médico-paciente, y el conocimiento de su falta de integridad podría afectar negativamente estas relaciones.

Cuestionamiento de las competencias médicas. Aunque Rosa pueda lograr entrar en el programa de residencia deseado, su competencia y conocimientos médicos podrían ser cuestionados por otros, incluyendo colegas y mentores, sabiendo que su posición fue obtenida mediante medios fraudulentos.

Impacto en la familia y amigos. Si se descubre su acción, la reputación de Rosa y la percepción que tienen de ella su familia y amigos podrían verse afectadas negativamente, resultando en decepción y pérdida de respeto.

Efecto en la conciencia colectiva de la comunidad estudiantil. Este caso podría influir en la percepción y el comportamiento de otros estudiantes respecto a la ética académica y profesional, posiblemente fomentando un ambiente donde el fraude se vea como una opción viable ante la presión.

Estas consecuencias resaltan la importancia de adherirse a principios éticos y legales, especialmente en campos profesionales como la medicina, donde la integridad y la confianza son fundamentales.

PREGUNTAS DETONANTES DE LA DISCUSIÓN

Diseñada para iniciar o estimular un debate o conversación significativa sobre un tema específico. Estas preguntas suelen ser abiertas, provocadoras y pueden llevar a una reflexión profunda.

5-10 preguntas | 200-500 palabras

1. ¿Justifica alguna vez el fin los medios en el contexto de la educación y la formación profesional, especialmente en campos tan críticos como la medicina?
2. ¿Cómo deberían equilibrarse las presiones competitivas y las expectativas altas con la necesidad de mantener la integridad y la ética profesional?
3. ¿Qué impacto tiene el fraude académico en la confianza pública hacia los profesionales de la salud y el sistema médico en general?
4. ¿Deberían las instituciones educativas y los organismos reguladores implementar medidas adicionales para prevenir el fraude académico? Si es así, ¿cuáles?
5. ¿Cuál es el papel de la auto-reflexión y la autoevaluación en la prevención del fraude académico y el mantenimiento de la ética profesional?
6. ¿Cómo debería responder la comunidad académica y profesional cuando se descubren casos de fraude académico, especialmente en exámenes tan cruciales como el ENARM?
7. ¿Qué medidas pueden tomar los estudiantes para manejar eficazmente el estrés y la presión sin recurrir a acciones deshonestas?
8. En situaciones de alta presión como el ENARM, ¿cómo pueden los valores éticos y la integridad influir en las decisiones personales y profesionales?

DISCERNIMIENTO ÉTICO

Abarca una serie de componentes esenciales, que incluyen la conciencia individual y social, la comprensión de la ley natural, la adhesión a normas morales, la aplicación de principios éticos, la incorporación de valores y virtudes, así como la orientación proporcionada por códigos de ética.

300-500 palabras

Los investigadores y los comités de ética en investigación deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen hacia los pacientes y la sociedad en general. Esto incluye ser conscientes de las expectativas y preocupaciones de la comunidad en cuanto a la seguridad de los procedimientos médicos innovadores.

Aunque la ley sueca permitía cierto grado de flexibilidad en la realización de procedimientos médicos innovadores, las normas éticas y morales siguen siendo fundamentales. Los principios éticos universales, como la no maleficencia y la beneficencia, deben prevalecer en cualquier investigación médica. Los comités de ética en investigación en humanos tienen la responsabilidad de evaluar si se respetan estos principios y si los procedimientos propuestos son éticamente justificables.

Se debe asegurar que se obtenga un consentimiento informado genuino y que los riesgos y beneficios se comuniquen de manera adecuada. Además, deben evaluar si los principios de justicia y no maleficencia se cumplen en la investigación, garantizando que los pacientes no estén expuestos a riesgos innecesarios.

Los comités de ética en investigación deben referirse a los códigos éticos profesionales y a las directrices internacionales para evaluar la idoneidad de los procedimientos propuestos.

Es importante destacar la necesidad de que los órganos reguladores y los comités de ética estén atentos a la tecnovigilancia en relación con procedimientos innovadores. La tecnovigilancia habría permitido un seguimiento más riguroso de los resultados y las complicaciones de los trasplantes de tráquea artificial, lo que habría sido fundamental para proteger a los pacientes y la integridad de la investigación.

RESOLUCIÓN

Se refiere a una decisión o solución tomada para abordar un problema o conflicto específico.

200-300 palabras

El discernimiento ético en el caso de Rosa Oropeza Solís, quien contempla comprar respuestas para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), requiere un análisis profundo que abarque varios componentes esenciales:

Conciencia individual y social. Rosa debe reconocer la responsabilidad personal que tiene no solo hacia su propia carrera sino también hacia la sociedad en su conjunto. La medicina es una profesión que se basa en la confianza, y cualquier acción que socave esta confianza afecta no solo al individuo sino también a la integridad de la profesión médica y al bienestar de los futuros pacientes.

Comprensión de la ley natural. Este componente se refiere a la comprensión y respeto por los principios universales de justicia y equidad. Rosa debe considerar si su acción respeta estos principios fundamentales, ya que obtener una ventaja injusta a través del fraude contradice la equidad inherente en la competencia por plazas de residencia.

Adhesión a normas morales. Se centra en evaluar las decisiones contra normas morales establecidas, como la honestidad y la integridad. Comprar respuestas para un examen es inherentemente deshonesto y compromete la integridad personal de Rosa, así como la de la profesión médica.

Aplicación de principios éticos. Rosa debe aplicar principios éticos fundamentales en su toma de decisiones, como la honestidad, la responsabilidad, y el respeto por el mérito y la competencia. Estos principios éticos deberían guiarla hacia la decisión de confiar en su preparación y esfuerzo propio, en lugar de buscar atajos no éticos.

Incorporación de valores y virtudes. La situación invita a Rosa a reflexionar sobre los valores y virtudes que desea encarnar como futura profesional médica, incluyendo la compasión, la diligencia, y sobre todo, la integridad. Estos valores son esenciales para la práctica médica efectiva y ética.

Orientación proporcionada por códigos de ética. Los códigos de ética médica y académica ofrecen orientación sobre cómo enfrentar dilemas éticos como el que Rosa está experimentando. Estos códigos enfatizan la importancia de la honestidad y la integridad en la formación médica y la práctica, proporcionando un marco claro para la toma de decisiones éticas.

El discernimiento ético en este caso lleva a la conclusión de que, aunque Rosa se enfrenta a presiones significativas, la decisión de comprar respuestas compromete principios éticos fundamentales y tiene potenciales consecuencias negativas a largo plazo para su carrera, la confianza en la profesión médica, y la atención al paciente. La resolución ética requeriría que Rosa rechace la opción de fraude, reafirmando su compromiso con la integridad y la excelencia profesional a través de medios honestos y éticos.

ADN ANÁHUAC

El ADN Anáhuac se presenta como una molécula educativa compleja y esencial, compuesta por una serie de bases estructurales que actúan como los bloques fundamentales de la formación de los estudiantes. Estas bases son: Ser universitario, Antropología fundamental, Ética, Liderazgo y desarrollo personal, Humanismo clásico y contemporáneo, Liderazgo y equipos de alto desempeño, Persona y trascendencia, y el Bloque electivo Anáhuac. Cada una de ellas desempeña un papel crucial en la construcción del perfil del alumno Anáhuac y su desarrollo integral.

300-500 palabras

El análisis del caso de Rosa Oropeza Solís y su dilema ético en relación con la compra de respuestas para el ENARM, bajo la perspectiva del ADN Anáhuac, permite integrar los principios y valores fundamentales de esta institución educativa con la situación específica que Rosa enfrenta.

Ser universitario. Esta base enfatiza la importancia de cultivar una perspectiva crítica, ética y reflexiva frente a los desafíos. En el caso de Rosa, ser universitario implica reconocer la importancia de la integridad académica y profesional, tomando decisiones que reflejen honestidad y responsabilidad, fundamentales en la práctica médica.

Antropología fundamental. Este aspecto se centra en reconocer la dignidad humana y actuar en consecuencia. Para Rosa, significa comprender que su comportamiento no solo afecta su futuro sino también el bienestar de los pacientes que eventualmente atenderá. La decisión de actuar éticamente es un reflejo del respeto por la dignidad de todos.

Ética. El compromiso con la ética es crucial. Rosa enfrenta directamente un dilema ético que pone a prueba su adhesión a principios morales. La decisión ética no solo define su carácter sino que también sienta las bases para su práctica profesional futura, resaltando la importancia de la ética en cada acción.

Liderazgo y desarrollo personal. Rosa se encuentra ante la oportunidad de demostrar liderazgo ético, eligiendo un camino que, aunque más difícil, refuerza su desarrollo personal y profesional basado en valores sólidos. Esta decisión refleja el liderazgo auténtico, centrado en la integridad y el ejemplo.

Humanismo clásico y contemporáneo. El humanismo implica poner al ser humano y sus valores en el centro de todas las actividades. Rosa debe equilibrar su deseo de éxito con el compromiso de actuar de manera que promueva el bienestar y respete los derechos de los demás, incluidos sus compañeros aspirantes.

Liderazgo y equipos de alto desempeño. El caso de Rosa destaca la importancia del trabajo en equipo y el liderazgo en entornos competitivos. Decidir contra la compra de respuestas refuerza el valor de la competencia leal y el trabajo duro, elementos clave para equipos de alto desempeño.

Persona y trascendencia. Rosa debe considerar cómo sus decisiones contribuyen a su trascendencia personal y profesional. Optar por la integridad le permite no solo alcanzar sus metas de manera honorable sino también inspirar a otros a seguir un camino ético.

Bloque electivo Anáhuac. Finalmente, esta base ofrece a Rosa la oportunidad de explorar áreas complementarias que refuercen su compromiso con la ética y la integridad, como cursos de ética médica, liderazgo ético y responsabilidad social.

En resumen, el ADN Anáhuac proporciona un marco sólido para que Rosa reflexione y actúe de manera coherente con valores éticos y morales. Este enfoque integral no solo prepara a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos, sino que también promueve una formación integral que abarca aspectos académicos, personales y profesionales, esenciales para la formación de futuros líderes comprometidos con el bienestar de la sociedad.

OBSERVACIONES ADICIONALES

Pueden abordar aspectos complementarios o más detallados del dilema ético y su contexto. Estas observaciones pueden profundizar en temas específicos o proporcionar una perspectiva más amplia sobre la relevancia y las lecciones éticas del caso.

300-500 palabras

El caso de Rosa Oropeza Solís y su tentativa de compra de respuestas para el ENARM ofrece varias observaciones adicionales que profundizan en el dilema ético y proporcionan una perspectiva más amplia sobre las implicaciones y lecciones aprendidas:

Presión competitiva en la educación médica. Este caso destaca la intensa presión y competencia en la educación médica y cómo estas pueden impulsar a los estudiantes a considerar acciones éticamente cuestionables. Es un reflejo de un sistema altamente competitivo donde la demanda supera significativamente la oferta, subrayando la necesidad de mecanismos de apoyo más efectivos para los estudiantes.

Impacto a largo plazo del fraude académico. La decisión de Rosa de comprar respuestas, aunque tentadora a corto plazo, plantea serias preguntas sobre el impacto a largo plazo del fraude académico en la confianza pública hacia los profesionales médicos. Subraya cómo la integridad comprometida puede afectar negativamente la relación médico-paciente y la calidad del cuidado médico.

Ética y formación médica. El caso ilustra la importancia de integrar la ética no solo como una asignatura más en la formación médica, sino como un pilar central en la práctica profesional. Esto sugiere la necesidad de una educación médica que equilibre tanto el conocimiento técnico como el desarrollo de un fuerte sentido ético.

Rol de las instituciones académicas y reguladoras. La situación de Rosa señala el papel crítico que juegan las instituciones académicas y los organismos reguladores en promover la integridad y prevenir el fraude. Indica la necesidad de políticas claras, educación sobre ética y consecuencias definidas para las acciones deshonestas.

Soporte psicológico y emocional. El estrés y la ansiedad experimentados por Rosa enfatizan la necesidad de un soporte psicológico y emocional adecuado para los estudiantes, especialmente en etapas críticas de su formación. Esto incluye servicios de consejería, técnicas de manejo del estrés y un ambiente educativo que promueva el bienestar.

Cultura de honestidad y transparencia. Este caso subraya la importancia de fomentar una cultura de honestidad y transparencia dentro de la comunidad educativa y profesional. Promover estos valores desde el inicio de la formación médica puede ayudar a construir futuros profesionales que valoren la ética tanto como la competencia clínica.

Responsabilidad personal vs. presión social. Finalmente, el caso ilustra el conflicto entre la responsabilidad personal de Rosa y las presiones sociales y expectativas. Destaca cómo, en última instancia, la integridad personal es una elección que debe ser defendida incluso frente a fuertes presiones externas.

Las observaciones adicionales derivadas de este caso ofrecen lecciones valiosas sobre la complejidad de los dilemas éticos en la educación médica y la práctica profesional, y la importancia de abordar estos desafíos de manera proactiva para asegurar la integridad y la confianza en la medicina.

PREGUNTAS DEL CASO

1 ¿Qué factores crees que contribuyeron a la decisión de Rosa de considerar comprar las respuestas para el ENARM?

- a. Falta de preparación adecuada para el examen.
- b. Presión y estrés debido a la alta competencia y expectativas familiares y sociales.
- c. Falta de interés en seguir una carrera en medicina.
- d. Confianza excesiva en su capacidad para superar el examen sin estudiar.

2 ¿Qué impacto tiene el fraude académico en la percepción de la medicina como profesión entre el público y otros profesionales?

- a. Ninguno, ya que el público generalmente no está al tanto de los detalles del proceso educativo médico.
- b. Un impacto mínimo, ya que la competencia es comúnmente aceptada en campos profesionales altamente especializados.
- c. Un impacto negativo significativo, socavando la confianza en la integridad y competencia de los profesionales médicos.
- d. Mejora la percepción, demostrando la determinación de los estudiantes por sobresalir.

3 ¿Qué lecciones éticas pueden aprenderse del dilema de Rosa para aplicar en la formación de futuros médicos?

- a. Que la innovación en métodos de estudio puede incluir la exploración de atajos.
- b. Que el éxito a cualquier costo es una lección valiosa en un entorno competitivo.
- c. La importancia de la integridad, la honestidad y la ética en la formación médica y la práctica profesional.
- d. Las estrategias de afrontamiento bajo presión no necesitan alinearse con los códigos de ética tradicionales.

4 Considerando el estrés y la ansiedad de Rosa, ¿qué estrategias de afrontamiento más saludables podrían haberse considerado?

- Ignorar el estrés y centrarse únicamente en el objetivo final.
- Buscar terapia, unirse a grupos de estudio, y practicar técnicas de relajación y manejo del tiempo.
- Limitar las interacciones sociales para concentrarse en el estudio.
- Aumentar las horas de estudio sin cambios adicionales en su enfoque.

5 ¿Debería Rosa confesar su intención de comprar las respuestas a un mentor o consejero? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias?

- No, ya que esto podría resultar en castigos severos inmediatos.
- Sí, para buscar guía y apoyo, enfrentando las consecuencias pero también recibiendo ayuda para manejar mejor el estrés y la ansiedad.
- Solo si se garantiza la confidencialidad y la inmunidad frente a cualquier repercusión.
- No, porque admitir la tentación es equivalente a cometer el acto en sí.

6 ¿Qué papel juega la competencia feroz en el desarrollo de comportamientos deshonestos en ámbitos académicos y profesionales?

- Ningún papel, ya que las decisiones deshonestas son puramente individuales.
- Un papel menor, ya que la ética personal debería prevalecer sobre la competencia.
- Un papel significativo, al crear un ambiente donde el éxito se valora por encima de la integridad.
- Es beneficioso, ya que fomenta la innovación y la eficiencia en la preparación académica.

7 ¿Cómo evalúas el argumento de que la alta competencia justifica buscar una ventaja competitiva, incluso si es mediante medios deshonestos?

- Es completamente justificable debido a la naturaleza competitiva del examen.
- Solo es aceptable si todos los demás candidatos hacen lo mismo.
- No es justificable bajo ninguna circunstancia; la integridad no debe comprometerse.
- Puede considerarse si se hace de manera que no perjudique a otros directamente.

8 ¿Cuál es el impacto de las acciones de Rosa en la integridad del sistema de evaluación del ENARM y en la equidad para otros aspirantes?

- Mejora el sistema al incrementar la competitividad.
- No tiene impacto significativo en el sistema o la equidad.
- Contribuye a la desconfianza en el sistema y perjudica la equidad para otros aspirantes.
- Beneficia a otros aspirantes al elevar el estándar de éxito.

9 ¿Cómo afectaría a la futura práctica profesional de Rosa y a su relación con pacientes y colegas si se descubre su fraude?

- Mejoraría su reputación por ser ingeniosa.
- Tendría un impacto negativo, dañando su credibilidad y relaciones profesionales.
- No tendría ningún efecto, ya que el ENARM es solo un examen.
- Sería vista como un modelo a seguir por superar el sistema.

10 ¿Qué rol juegan las expectativas familiares y sociales en la presión que siente Rosa y cómo debería manejarlas?

- Las expectativas no influyen en su decisión; Rosa actúa basada únicamente en su juicio personal.
- Rosa debería ignorar completamente estas expectativas y concentrarse solo en sus deseos.
- Las expectativas juegan un rol significativo, y Rosa debería buscar apoyo para manejar esta presión de manera saludable.
- Rosa debería cumplir con estas expectativas a cualquier costo, incluso si compromete su ética.

11 ¿Deberían las instituciones educativas y los organismos reguladores implementar medidas adicionales para prevenir el fraude académico? Si es así, ¿cuáles?

- No es necesario; las medidas actuales son suficientes.
- Sí, deberían implementar sistemas más estrictos de vigilancia durante los exámenes.
- Sí, incluir programas de ética más robustos y sistemas de denuncia anónima.
- Solo si se detecta un aumento significativo en el fraude académico.

12 ¿Cuál es el papel de la auto-reflexión y la autoevaluación en la prevención del fraude académico y el mantenimiento de la ética profesional?

- Son irrelevantes; solo las sanciones duras disuadirán el fraude.
- Son útiles, pero menos importantes que las medidas punitivas.
- Son fundamentales para desarrollar la integridad y responsabilidad personal.
- Solo aplican a quienes ya tienen una inclinación a actuar éticamente.

13 ¿Cómo debería responder la comunidad académica y profesional cuando se descubren casos de fraude académico, especialmente en exámenes tan cruciales como el ENARM?

- Ignorándolo para mantener la reputación de la institución.
- Con sanciones leves para no desalentar a futuros estudiantes.
- Con medidas correctivas y educativas para prevenir futuros incidentes.
- Publicando los nombres de los implicados como un ejemplo para otros.

14 ¿Qué medidas pueden tomar los estudiantes para manejar eficazmente el estrés y la presión sin recurrir a acciones deshonestas?

- Centrarse únicamente en el estudio, ignorando el bienestar personal.
- Formar grupos de estudio, utilizar técnicas de manejo del estrés y buscar apoyo emocional.
- Limitar las horas de sueño para aumentar el tiempo de estudio.
- Aceptar la deshonestidad como una estrategia viable bajo presión.

15 En situaciones de alta presión como el ENARM, ¿cómo pueden los valores éticos y la integridad influir en las decisiones personales y profesionales?

- Los valores éticos deben ser flexibles para adaptarse a la alta presión.
- La integridad puede ser sacrificada si se justifica por el éxito personal.
- Los valores éticos y la integridad actúan como guías esenciales para tomar decisiones justas y responsables.
- No tienen influencia; solo importan los resultados.

16 ¿Cómo podrían los códigos de ética profesionales y académicos ser más efectivos en guiar a los estudiantes durante sus estudios y preparación para exámenes críticos?

- a. Haciendo los códigos más flexibles para adaptarse a diversas situaciones.
- b. Incorporando ejemplos específicos y consecuencias claras de violaciones éticas.
- c. Limitando su alcance a situaciones puramente académicas.
- d. Enfocándose exclusivamente en las sanciones por incumplimiento.

17 ¿De qué manera la decisión de Rosa refleja un conflicto entre principios éticos personales y presiones externas?

- a. No refleja ningún conflicto; su decisión se basa únicamente en criterios prácticos.
- b. Muestra cómo las presiones externas pueden sobrepasar los principios éticos personales cuando se enfrentan a decisiones críticas.
- c. Indica que los principios éticos personales siempre dominan sobre las presiones externas.
- d. Sugeriría que no existen principios éticos personales fuertes desde el principio.

18 ¿Qué impacto tiene el acceso desigual a materiales y recursos de estudio en la decisión de Rosa y en la equidad general del proceso del ENARM?

- a. Fortalece el proceso al incentivar a los estudiantes a encontrar recursos creativamente.
- b. No tiene impacto, ya que todos los estudiantes enfrentan desafíos similares.
- c. Contribuye a una desventaja injusta y subraya la necesidad de igualdad de acceso a recursos educativos.
- d. Mejora la calidad de los candidatos seleccionados al privilegiar a aquellos que pueden obtener mejores recursos.

19 Considera el papel de la resiliencia y la ética en superar la tentación de tomar atajos en desafíos profesionales.

- a. La resiliencia es irrelevante; la ética debería ser el único factor considerado.
- b. Ambos son cruciales: la resiliencia ayuda a enfrentar desafíos, mientras que la ética guía las decisiones.
- c. La ética puede ser comprometida si la resiliencia no es suficiente para superar los desafíos.
- d. Tomar atajos puede ser una parte necesaria de desarrollar resiliencia en entornos competitivos.

20 ¿Cómo puede el miedo al fracaso influir en las decisiones éticas de estudiantes y profesionales, y cómo se puede gestionar este miedo?

- a. El miedo al fracaso no tiene impacto en las decisiones éticas.
- b. Puede llevar a comprometer la ética en un intento de evitar el fracaso a toda costa.
- c. Reconociendo el miedo como una emoción natural y buscando apoyo y estrategias para enfrentarlo de manera saludable y ética.
- d. Asumiendo que el éxito justifica cualquier medio, incluyendo comprometer principios éticos.