

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

6ª Sesión

Mesa redonda: El rol de la filosofía y las humanidades en la formación integral

Fecha: 19 de mayo de 2025

Lugar: Auditorio CAD, Campus Norte – Universidad Anáhuac México

Horario: 11:30 AM - 1:00 PM

Objetivo de la sesión

Reflexionar, desde diversas perspectivas filosóficas y humanísticas, sobre el papel insustituible que tienen la filosofía y las humanidades en la formación integral universitaria inspirada en el humanismo cristiano. Se busca iluminar cómo estas disciplinas aportan al conocimiento de la persona como unidad de cuerpo y espíritu, y enriquecen los procesos educativos orientados a formar líderes éticos, críticos y abiertos al sentido.

Ponentes y síntesis de aportaciones

Guillermo Callejas Buasi

“El valor formativo del pensamiento clásico: memoria cultural y orientación sapiencial para la vida universitaria”

El objetivo de esta exposición es ofrecer un ejercicio hermenéutico a través de tres grandes referentes del pensamiento antiguo -Homero y Hesíodo, los sofistas y Platón- para mostrar cómo la noción de formación integral, entendida como el desarrollo armónico de todas las dimensiones humanas, está ya implícita en estos autores. La propuesta destaca cómo el pensamiento clásico ofrece claves sapienciales que aún hoy pueden iluminar la vida universitaria.

Desde Homero y Hesíodo, se identifican dos modelos de educación: uno elitista, orientado a la nobleza y al gobierno, fundado en la areté (virtud) y la sabiduría práctica; y otro formativo del trabajo, donde la educación es un medio de superación personal, orientada a la autodisciplina y el esfuerzo (pónos).

La sofística, pese a su crítica histórica, revela una pedagogía basada en el ejercicio y la práctica: una educación personalizada y empírica, centrada en el sujeto y en su experiencia. Protágoras afirmaba: 'El hombre es la medida de todas las cosas'.

Finalmente, Platón propone una noción estructurada de formación integral articulada en su teoría del conocimiento, particularmente en el Mito de la Caverna (República VII), donde el proceso educativo es una liberación progresiva hacia la verdad, y en su modelo de educación dialéctica, que combina disciplinas artísticas, científicas y filosóficas para alcanzar el saber más alto.

Este recorrido histórico permite recuperar la riqueza de la paideía clásica como memoria cultural que puede nutrir los procesos educativos contemporáneos, favoreciendo una formación sapiencial que vincule el saber con el sentido y la trascendencia.

Referencias clave: Homero, Hesíodo, Protágoras, Platón, Jaeger.

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

Miguel Ángel González Iturbe

“La filosofía como saber integrador: dignidad humana y unidad del conocimiento en el modelo de formación integral”

En esta exposición se plantea que la formación integral no puede comprenderse sin el recurso indispensable a la filosofía, entendida como el ejercicio racional que permite al ser humano conocer la realidad en su conjunto. Miguel Ángel parte de una tesis central: la perfección humana depende de la elección de bienes adecuados a su dignidad y naturaleza, pero esta elección sólo es posible a través de un conocimiento verdadero, proporcionado principalmente por la razón filosófica.

Desde esta perspectiva, la filosofía no es un adorno cultural ni una disciplina auxiliar, sino una necesidad hipotética del desarrollo humano. La exposición se enfoca en definir qué es la filosofía, cuál es su estudio principal, y por qué resulta esencial para alcanzar la unidad del saber, de lo real y del ser humano. Se argumenta que la filosofía es indispensable para integrar los múltiples saberes universitarios, y que permite dar sentido a la formación en todas sus dimensiones: ética, epistemológica, antropológica y trascendente.

Se concluye que la formación integral exige cuatro niveles de conocimiento filosófico: del ser humano, de la realidad, del conocimiento humano, y de la relación entre el ser humano y la realidad. Esta articulación no solo justifica el lugar de la filosofía como contenido curricular, sino como criterio rector para discernir, ordenar e integrar los demás conocimientos y experiencias educativas.

La propuesta se alinea con los objetivos del seminario, que buscan formar personas en unidad de cuerpo y espíritu, llamadas al amor y la trascendencia. Desde este enfoque, la filosofía actúa como columna vertebral de la formación integral, porque nos permite reflexionar sobre lo humano en su totalidad.

Referencias clave: Maritain, Seifert, Santo Tomás de Aquino, Adler, Sciacca.

Pablo De Robina Duhart

“Formación integral y ética del futuro: El lugar de las humanidades ante los desafíos contemporáneos”

Esta intervención analiza la relevancia actual y futura de las humanidades en la educación superior, con énfasis en su papel en la formación integral. Pablo De Robina parte de una conceptualización amplia de la formación integral como un proceso que abarca la dimensión académica, ética, estética, social, política, filosófica y ecológica del ser humano.

En este marco, subraya que las humanidades son esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, habilidad considerada prioritaria tanto en el ámbito educativo como por empleadores. Las humanidades —a través del análisis textual, el debate filosófico y la interpretación histórica— permiten cuestionar suposiciones, ponderar múltiples perspectivas y evaluar evidencia con criterio ético y racional.

Ante los desafíos contemporáneos —como la crisis ambiental, la desigualdad o la digitalización acelerada— las humanidades deben demostrar su aplicabilidad social. En particular, Pablo explora el impacto ético de la inteligencia artificial en la educación: los riesgos de sesgos algorítmicos, la protección de datos y el rol del discernimiento humano ante decisiones automatizadas.

Frente a ello, propone integrar transversalmente las humanidades en todos los programas educativos, promover el diálogo interdisciplinar con las ciencias y tecnologías, fomentar la alfabetización ética en innovación y crear comunidades de aprendizaje críticas y reflexivas.

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

Su tesis central es que, en un mundo marcado por la complejidad, solo una formación nutrida por las humanidades permitirá formar líderes éticos, autónomos, responsables y capaces de orientar el cambio tecnológico hacia el bien común.

Referencias clave: Cortina, Murawski, Edwards & Ritchie, Foltynek et al., Laat et al.

Metodología de la mesa

- Bienvenida e introducción (10 min)
- Primera ronda de intervenciones (30 min)
- Diálogo cruzado moderado (15 min)
- Interacción con el público (20 min)
- Cierre y conclusiones (10 min)

Bibliografía

1. Adler, M. J. (1969). *Las condiciones de la filosofía*. Editorial Letras.
2. Cortina, A. (2010). El futuro de las Humanidades. *El País*. <https://elpais.com/>
3. Edwards, L., & Ritchie, B. (2022). The role of humanities in fostering critical thinking. *Student Success*, 13(1), 10–20. <https://doi.org/10.5204/ssj.v13i1.2001>
4. Estobeo. (s.f.). *Florilegio III* 29, 80. Citado en: “Protágoras decía que nada es el arte (τέχνη) sin ejercicio ni el ejercicio sin arte”.
5. Foltynek, T., Glendinning, I., & Jereb, E. (2023). Recommendations on the ethical use of AI in education. *International Journal for Educational Integrity*, 19(12). <https://doi.org/10.1007/s40979-023-00119-z>
6. Laat, M., Lee, K., & Simons, R. (2024). A meta systematic review of artificial intelligence in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(4). <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00461-9>
7. Maritain, J. (1962). *Utilidad de la filosofía: Tres ensayos*. Ediciones Morata.
8. Maritain, J. (1993). *La educación en la encrucijada*. Editorial Andrés Bello.
9. [Plutarco]. (1872). De la ejercitación (*Rheinisches Museum*, 27, p. 526). Citado en: “Protágoras dijo también: No arraiga educación en el alma, si no se profundiza mucho”.
10. Santo Tomás de Aquino. (2014). *Opúsculos y cuestiones selectas: Filosofía I*. Biblioteca de Autores Cristianos.
11. Sciacca, M. F. (1955). *La filosofía y el concepto de filosofía*. Ediciones Troquel.
12. Seifert, J. (2024). *Metaphysics as the science of being qua being*. International Academy of Philosophy Press.
13. [Seudo-Hipómaco]. (s.f.). *Anecdota Graeca*, I, 171, 31, B 3. Citado en: “El aprendizaje necesita cualidades naturales y ejercicio (ἄσκησις)...”.