

Sesión #11

28 de noviembre de 2025

La psicología integral, una visión de la psicología clínica centrada en la persona humana

Objetivos

- Analizar la visión de la psicología desde una óptica integral centrada en la persona humana. Para ello, se propone un ejercicio de diálogo auténtico y fecundo entre la filosofía y la psicología, así como un análisis crítico que permita evidenciar los postulados epistemológicos, antropológicos, éticos y de sentido de vida presentes en los distintos modelos terapéuticos actuales.
- Evidenciar la relevancia y los beneficios de una psicología integral centrada en la persona para la práctica clínica concreta.
- Describir una propuesta de modelo educativo para la formación de psicólogos clínicos que permita desarrollar una comprensión integral de la persona en la práctica terapéutica.

Este objetivo se alinea con los propósitos del GIFIA:

- Investigar modelos de formación integral en el ámbito de la psicología clínica que comprendan a la persona desde su unidad y dignidad.
- Promover la articulación de las dimensiones humanas —intelectual, ética, afectiva, relacional y espiritual— dentro del proceso formativo universitario de los psicólogos.
- Fomentar la producción científica interdisciplinaria que vincule psicología, filosofía, educación y clínica en clave humanista.
- Con la ayuda de una visión integral psicológica de la persona, desarrollar herramientas y enfoques de acompañamiento que favorezcan la maduración personal y el bienestar integral del estudiante.

Introducción

La complejidad del ser humano ha llevado a la psicología a desarrollar múltiples formas de comprender y tratar las dolencias emocionales.

Según Tena Suck (2020), desde 1895 —con *Estudios sobre la histeria* de Freud— han surgido más de 400 escuelas de psicoterapia registradas por la APA.

En las últimas décadas, el objetivo ya no ha sido crear nuevas escuelas psicológicas, sino integrar técnicas y perspectivas de diversas corrientes terapéuticas. Aunque algunos críticos dudan de la posibilidad real de integrar teorías y métodos tan distintos, la tendencia hacia la integración continúa en crecimiento.

Surgen entonces las preguntas:

- ¿Es necesario, en el trabajo clínico, un esfuerzo por integrar teorías y métodos?
- ¿Es posible construir un modelo verdaderamente integral?
- ¿Cómo llevarlo a cabo en la práctica clínica?
- ¿Cómo formar terapeutas dentro de un enfoque integrativo?

Panel

Mtro. Fernando Lugo Alba

Fundamento antropológico de la Psicología Integrativa

La persona como unidad de espíritu y cuerpo: interioridad, libertad, razón y afectividad.

La antropología filosófica como fundamento de una psicología que no reduzca la experiencia humana a procesos mecanicistas o exclusivamente neurobiológicos.
c. Idea clave: no es posible trabajar terapéuticamente con la psique humana sin comprender antes a la persona en su totalidad.

Lic. Jocelyn Chávez Palomares

Experiencia formativa desde la Maestría en Psicología Integrativa

Articulación entre teoría, práctica clínica y proceso personal del terapeuta en formación.

La importancia de la interioridad personal como herramienta profesional.

Vivencia de la interdisciplinariedad: teoría filosófica, evaluación clínica y acompañamiento integral.

Transformaciones en la identidad profesional: del psicólogo técnico al psicólogo-persona que acompaña desde la unidad de vida.

Implicaciones para la formación integral universitaria: escucha profunda, sensibilidad afectiva, juicio ético, capacidad relacional y búsqueda de sentido.

Dr. Adrián Govea Fernández Cano

Aportes clínicos y metodológicos de la Psicología Integrativa

Evaluación del sufrimiento humano desde una mirada multidimensional: afectiva, cognitiva, espiritual, relacional y existencial.

El vínculo terapéutico como espacio de encuentro personal y transformación interior.

La clínica universitaria como un lugar privilegiado donde convergen el acompañamiento psicológico, la maduración personal y la formación ética del estudiante.

Lo integral como criterio técnico: atender los síntomas sin perder de vista la historia personal; trabajar las emociones sin descuidar la libertad; intervenir cogniciones sin ignorar la dimensión espiritual; promover hábitos sin perder el sentido de vida.

Contextualización universitaria

En la Universidad Anáhuac, la formación integral comprende las dimensiones intelectual, ética, afectiva, espiritual y social. La Psicología Integral ofrece un marco sólido para articular estas dimensiones, especialmente en programas de tutoría, acompañamiento, mentoría universitaria y salud mental estudiantil.

La formación en un modelo integral centrado en la persona contribuye a que los futuros profesionales de la salud mental sean más responsables, empáticos y conscientes de la dignidad humana.

- 1) ¿Qué exige al terapeuta comprender a la persona como una unidad integrada?
- 2) ¿Cómo puede la Psicología Integral enriquecer las tutorías, mentorías y programas de bienestar universitario?
- 3) ¿Qué aprendizajes de este enfoque pueden incorporarse al currículo para fortalecer la formación integral?

Aplicaciones prácticas en el ámbito universitario

- Desarrollar modelos de intervención clínica fundamentados en una visión integral de la persona.
- Ofrecer un modelo que ayude a articular las dimensiones intelectual, afectiva y ética en proyectos académicos de psicología y experiencias universitarias de acompañamiento, tutoría o de terapia psicológica.
- Fortalecer la clínica universitaria como espacio de práctica, reflexión y comprensión profunda de la persona y su unidad vital.

Bibliografía

1. Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5^a ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. México: Panamericana.
2. Echavarría, M. (2005). *La praxis de la psicología y sus niveles epistemológicos según Santo Tomás de Aquino*. Barcelona: Documenta Universitaria.
3. McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis. Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2^a ed.). New York: The Guilford Press.
4. Millon, T., Millon, C., Meagher, S., Escobar, L. (2001). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

- Schmitz, K. (2009). *Person and Psyche*. Arlington, VA: The Institute for Psychological Sciences Press.
5. Tena, A. (2020). *Psicoterapia integrativa: una aproximación a la clínica basada en evidencias*. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno.
 6. Vidal, R. (2002). *Los espacios psíquicos: intra, inter y transubjetivo. Ejemplificación mediante un tratamiento de pareja*. Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas, (10). Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000195>
 7. Wojtyla, K. (1982). *Persona y acción*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
 8. Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
 9. Martínez O, Efrén. (2013) Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico. Manual Moderno.
 10. Szmulewicz E, Tita. (2013). La persona del terapeuta: eje fundamental de todo proceso terapéutico. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 51(1), 61-69. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000100008>
 11. Lucas Lucas, R. (2008). *Explícate la persona* (5.^a ed.). Ediciones Palabra.