



# A RAZÓN ABIERTA

*Facultad de Ciencias Actuariales*

*Universidad Anáhuac*

*febrero de 2026*



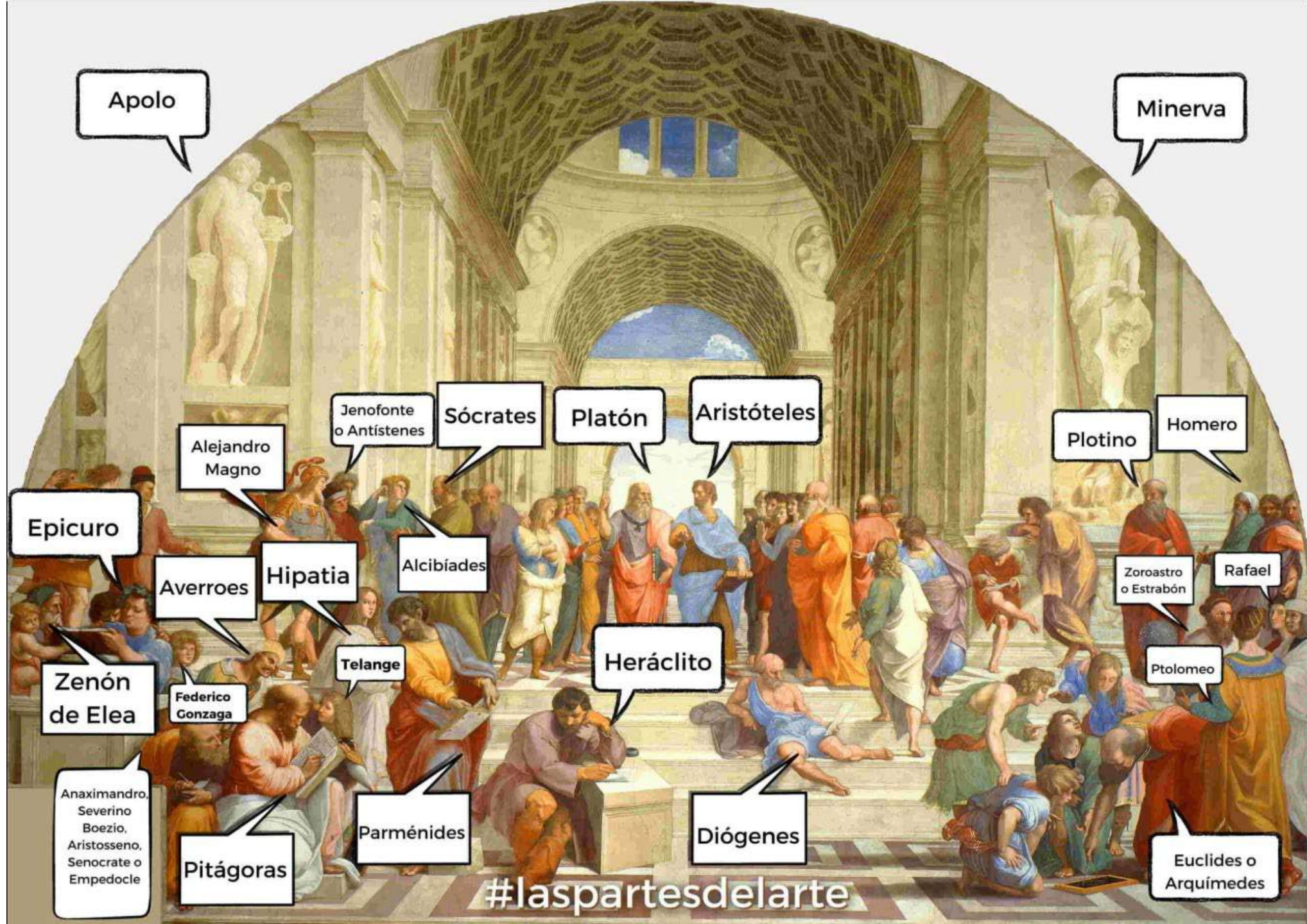
Reflexión

# Nuestra misión

*Facilitar el proceso de formación y desarrollo de personas íntegras que, por su excelente preparación profesional y cultural de nivel internacional, por su profunda formación humana y moral inspirada en los valores perennes del humanismo cristiano, y por su genuina conciencia social, sean líderes de acción positiva que promuevan el auténtico desarrollo del ser humano y de la sociedad.*

- ¿Considero que nuestra misión institucional es congruente con el enfoque de Razón Abierta? ¿En qué forma?
- Sabemos que la ciencia trata de conocer la verdad ¿Qué es la verdad? ¿Qué es el conocimiento?
- Actualmente, las disciplinas científicas parecen desarrollarse con éxito en formas muy especializadas. La especialización parece ser un paradigma en la actividad académica actual ¿Tienen entonces sentido los enfoques interdisciplinarios?
- ¿Cuál es mi misión como docente? ¿Cuál es mi misión como investigador?
- ¿Considero que la fe es un medio para conocer la verdad?





Apolo

Minerva

Alejandro Magno

Jenofonte o Antístenes

Sócrates

Platón

Aristóteles

Plotino

Homero

Epicuro

Averroes

Hipatia

Alcibiades

Zoroastro o Estrabón

Rafael

Zenón de Elea

Federico Gonzaga

Telange

Heráclito

Ptolomeo

Anaximandro, Severino Boezio, Aristosseno, Senocrate o Empedocle

Pitágoras

Parménides

Diógenes

Euclides o Arquímedes

#laspartesdelarte



- La Escuela de Atenas, Rafael Sanzio: 1509-1511
- Pintura al fresco
- Estancia de la Signatura, Palacio Apostólico, Ciudad del Vaticano.

**La Filosofía y la Ciencia**

**La literatura y el arte**



**La virtud y la ley**

**La Teología**







# Reflexión

1. ¿Qué forma de conocimiento proponen los frescos en la Estancia de la Signatura?
2. El mural de *La Escuela de Atenas* presenta el fundamento histórico de la Ciencia y la Filosofía en occidente ¿Coincide este fundamento con los modelos actuales para generar y difundir conocimiento? ¿Difiere en alguna forma?
3. La propuesta de los frescos de la Estancia de la Signatura ¿Establecen un ideal académico?
4. ¿Existe alguna relación entre la propuesta en la Estancia de la Signatura y nuestra labor académica? ¿Es congruente con nuestro concepto de “formación integral”?



# A RAZÓN ABIERTA



## Introducción



# Introducción

El concepto "*A razón abierta*" es retomado por el Santo Padre Benedicto XVI durante su visita a la Universidad de Ratisbona el 12 de septiembre de 2006



En su discurso, el santo Padre propone retomar el desarrollo del conocimiento con base en *la fe y la razón* como fundamento y en plena armonía.

# Discurso el Santo Padre

Comenta que para él es un momento emocionante volver a la universidad

Recuerda con cariño y nostalgia cómo se daba un contacto directo con los alumnos y los profesores

Recuerda su actividad académica y en especial la reunión cotidiana en salas de profesores (*the common room* )

*Dies academicus*

# En su discurso el Santo Padre

Valora el contacto multidisciplinar estrecho entre expertos de diversas disciplinas: historiadores, filósofos, teólogos...

Destaca la existencia de dos facultades teológicas; “dos facultades dedicadas al estudio de algo que no existe”

Facultades teológicas que se interrogan por la racionalidad de la fe y contribuyen al *universitas scientiarum*

*Incluso ante un escepticismo radical es necesario y razonable interrogarse sobre Dios por medio de la razón. Esto debe hacerse en la tradición de la fe cristiana*

# En su discurso el Santo Padre

El Santo Padre comenta sobre el “diálogo que el docto emperador bizantino Manuel II Paleólogo, tal vez en los cuarteles de invierno del año 1391 en Ankara, mantuvo con un persa culto sobre el cristianismo y el islam, y sobre la verdad de ambos...

... el emperador toca el tema de la yihad, la guerra santa.... Con una brusquedad que para nosotros resulta inaceptable, se dirige a su interlocutor llanamente con la pregunta central sobre la relación entre religión y violencia en general, diciendo:

«Muéstrame también lo que Mahoma ha traído de nuevo, y encontrarás solamente cosas malas e inhumanas, como su disposición de difundir por medio de la espada la fe que predicaba»

# En su discurso el Santo Padre

«Dios no se complace con la sangre —dice—; no actuar según la razón (συν λόγῳ) es contrario a la naturaleza de Dios. La fe es fruto del alma, no del cuerpo.

quien quiere llevar a otra persona a la fe necesita la capacidad de hablar bien y de razonar correctamente, y no recurrir a la violencia ni a las amenazas...

Para convencer a un alma racional no hay que recurrir al propio brazo ni a instrumentos contundentes ni a ningún otro medio con el que se pueda amenazar de muerte a una persona

Actuar contra la razón está en contra de la naturaleza de Dios ¿Solamente un pensamiento griego o una idea que vale siempre y por sí misma?

¿Qué entendemos entonces por Razón Abierta?

[https://www.youtube.com/watch?v=UZSyG\\_1AXN8](https://www.youtube.com/watch?v=UZSyG_1AXN8)

<https://www.youtube.com/watch?v=BmXFT-DBFZ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=LjnrjqLUaQ8>

# ¿Qué entendemos entonces por Razón Abierta?

Es una actitud positiva frente a nuestra misión académica. Como paradigma:

- Promueve la búsqueda de la verdad en su forma integral
- Requiere del análisis multidisciplinario de los problemas complejos que enfrentamos como investigadores
- Invita al diálogo intercultural e inter religioso dirigido hacia la ciencia y la educación.
- Es el camino óptimo hacia la formación integral de la persona.

# ¿Qué se entiende por Razón Abierta?



Según ChatGPT “A Razón Abierta”:

... es un enfoque educativo y filosófico promovido principalmente por la Universidad Francisco de Vitoria (España). Busca **integrar el saber científico con el saber humanista y filosófico**, superando la fragmentación del conocimiento.

El término “razón abierta” proviene de Joseph Ratzinger (Benedicto XVI), quien defendía una “**razón que no se cierra al misterio ni a las grandes preguntas existenciales**” (como el sentido de la vida, la libertad, la verdad, etc.).

Se basa en la idea de que **la razón humana es capaz de buscar la verdad en todas sus dimensiones**, no sólo en lo técnico o utilitario, sino también en lo ético, lo estético, lo espiritual y lo trascendente.

Fomenta el **diálogo interdisciplinar** entre ciencia, filosofía y teología. Invita a los profesores y alumnos a hacerse preguntas profundas: *¿para qué estudiamos esto? ¿qué significa esto para la vida humana?*

# ¿Qué se entiende por Razón Abierta?



Según ChatGPT :

*...La Universidad Anáhuac, en México, tiene un papel muy importante en la promoción y desarrollo del enfoque "A Razón Abierta" en el contexto latinoamericano.*

*Ha sido una de las principales instituciones en adoptar, promover y contextualizar el enfoque de "A Razón Abierta" en el ámbito educativo mexicano.*

*Como parte del Regnum Christi y con una orientación de humanismo cristiano, la Anáhuac asume este enfoque como una forma de vivir la universidad no sólo como un espacio técnico, sino como un lugar donde se busca la verdad completa sobre el ser humano.*

# En resumen

La razón abierta es aquella que está abierta a conocer con verdad lo que le rodea, escapando de las restricciones ideológicas y disciplinares que impregnan el ámbito del conocimiento.

La razón abierta se deja tocar por la realidad “sin domesticarla, si achicarla, si ajustarla a nuestra conveniencia”.

Reconoce que la realidad es algo que se resiste, pero que aún así pide ser entendida.

Abre el espacio a lo real en toda su complejidad y desde todos los puntos de vista que nos lleven hacia la verdad.

¿Qué entendemos entonces por Razón Abierta?

<https://www.youtube.com/watch?v=OokZU42gVJ0>

# Pilares del paradigma de razón abierta

El enfoque *a razón abierta* persigue la comprensión integral de la realidad con base en **cuatro ejes fundamentales**:

- Antropológico: *la persona*
- Epistemológico: *La verdad y el conocimiento*
- Ético: *el bien y la moral*
- Teológico: *Dios y el sentido*

# Pilares del paradigma de razón abierta

## El eje antropológico:

- Considera a la persona en plenitud. El hombre es un ser complejo al que no se le reduce a lo biológico, social, económico, psicológico. Es un ser libre con y voluntad propia, con razón y creatividad, es capaz de conocer y comprender la verdad por sí mismo. Tiene dignidad ontológica independiente mente de su condición.
- Plantea preguntas como: ¿qué es la persona humana? ¿en qué radica su dignidad? ¿qué sentido tiene la vida? ¿cuál es la relación del individuo con Dios y el con el universo? ¿cuál la misión del hombre ¿cuál es su proósito?

# Pilares del paradigma de razón abierta

## El eje epistemológico:

- Define el conocimiento, describe también su potencial y sus limitaciones. Evita el reduccionismo resultante del cientificismo y del tecnicismo. Persigue a la verdad, define caminos para alcanzarla y formas de interpretarla. Evita que la razón se limite a lo meramente empírico y cuantificable.
- Plantea preguntas como ¿Qué alcances tiene la ciencia para conocer la verdad en plenitud? ¿Qué reduccionismos suelen limitarla? ¿Cómo interactúa la ciencia con otras formas de conocimiento? ¿De qué formas aprendemos y adquirimos conocimiento? ¿Existe en la verdad? ¿es absoluta? ¿Es relativa y difusa?

# Pilares del paradigma de razón abierta

El eje ético plantea preguntas como:

- Define lo que es el bien, evalúa la bondad de nuestro saber y de nuestro actuar. Propone la solución a dilemas relevantes y complejos. Es guía que orienta nuestras decisiones con base en la moral y el bien común.
- Plantea preguntas como: ¿Qué es el bien? ¿Podemos conocerlo? ¿Quién define lo que es el bien? ¿Existe una verdad moral objetiva o la verdad moral es relativa y temporal? ¿Existe una lucha entre el bien y la libertad de la persona? ¿Cómo ejercer la libertad en el contexto del bien y la moral? Ante un dilema importante ¿Cuál es la mejor decisión? ¿Cómo es que la moral determina nuestro actuar como docentes, formadores e investigadores?

# Pilares del paradigma de razón abierta

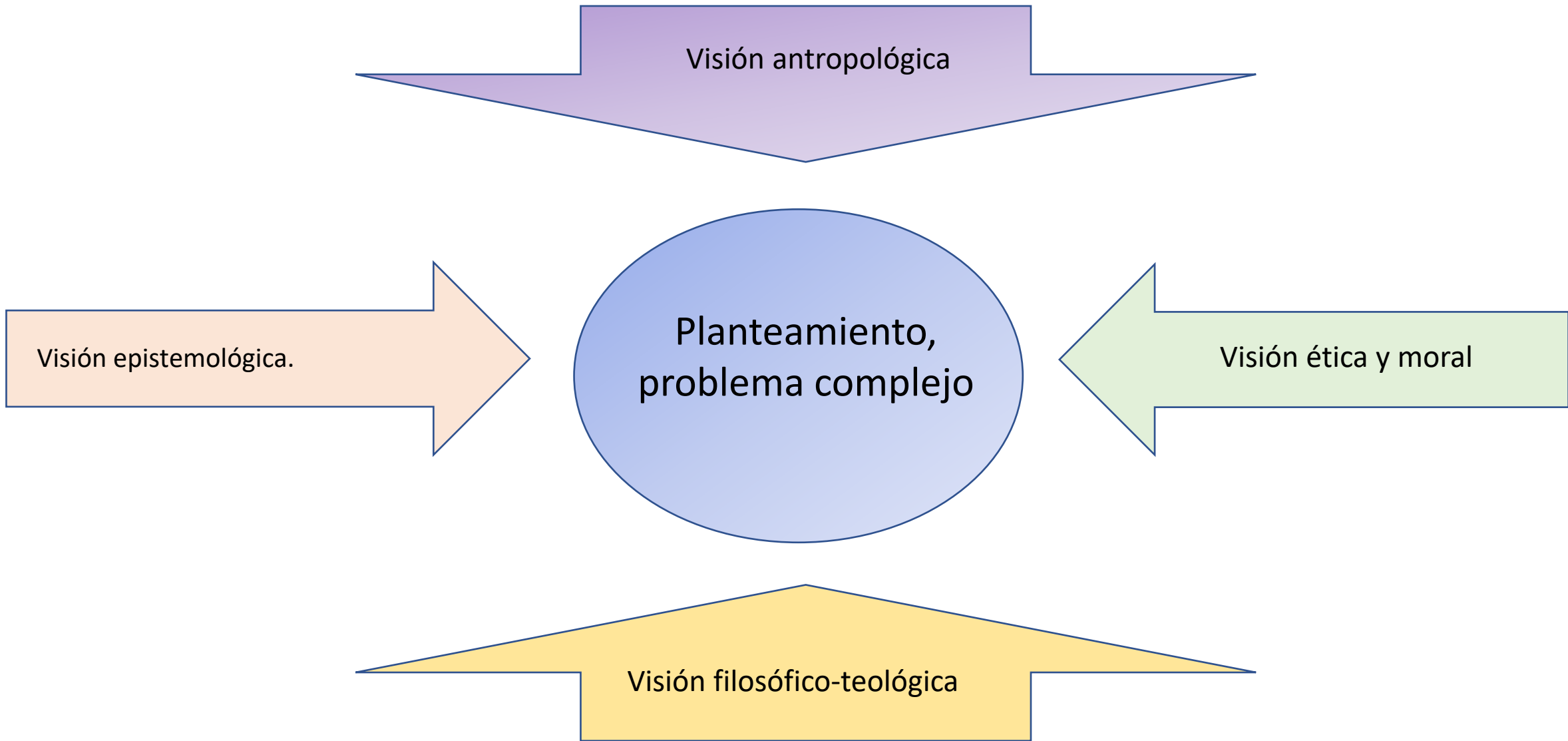
El eje teológico plantea:

- Reconoce la existencia de Dios único creador de todo lo que existe. Comprende que el hombre es un ser creado por Dios y que la persona vive en plena relación con el creador. El hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios; es libre, creativo y racional. La razón convive con la fe y ambas son fundamento de nuestra capacidad para conocer la verdad.
- Plantea preguntas como ¿Cuál es el origen de todo lo que existe? ¿Cómo explicar la existencia del universo? ¿Cuál es el sentido último de todo lo que existe?

# Pilares del paradigma de razón abierta

## **Características de un enfoque a razón abierta**

- Busca la verdad sin limitarse al punto de vista de una disciplina particular
- Promueve y facilita la interacción entre disciplinas. Acerca a la ciencias con la filosofía y la teología, respetando siempre su autonomía.
- Se basa en cuatro ejes: la verdad, la persona, el bien y el sentido. Ejes que guía la investigación y la docencia.
- Persigue y consigue una comprensión más profunda de la realidad.
- La razón abierta se utiliza en el contexto de la Universidad Francisco de Vitoria y la Universidad Anáhuac, donde se promueve el diálogo entre diferentes disciplinas y la reflexión sobre temas fundamentales.



Visión antropológica

Planteamiento,  
problema complejo

Visión epistemológica.

Visión ética y moral

Visión filosófico-teológica

# Algunos ejemplos y ejercicios

1. <https://www.youtube.com/watch?v=8cLFSzx7vsk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=mKh51FxQ4io&t=22s>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=TIzzDWKgByI>
4. [https://www.youtube.com/watch?v=4ezS5vQ1j\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=4ezS5vQ1j_E)

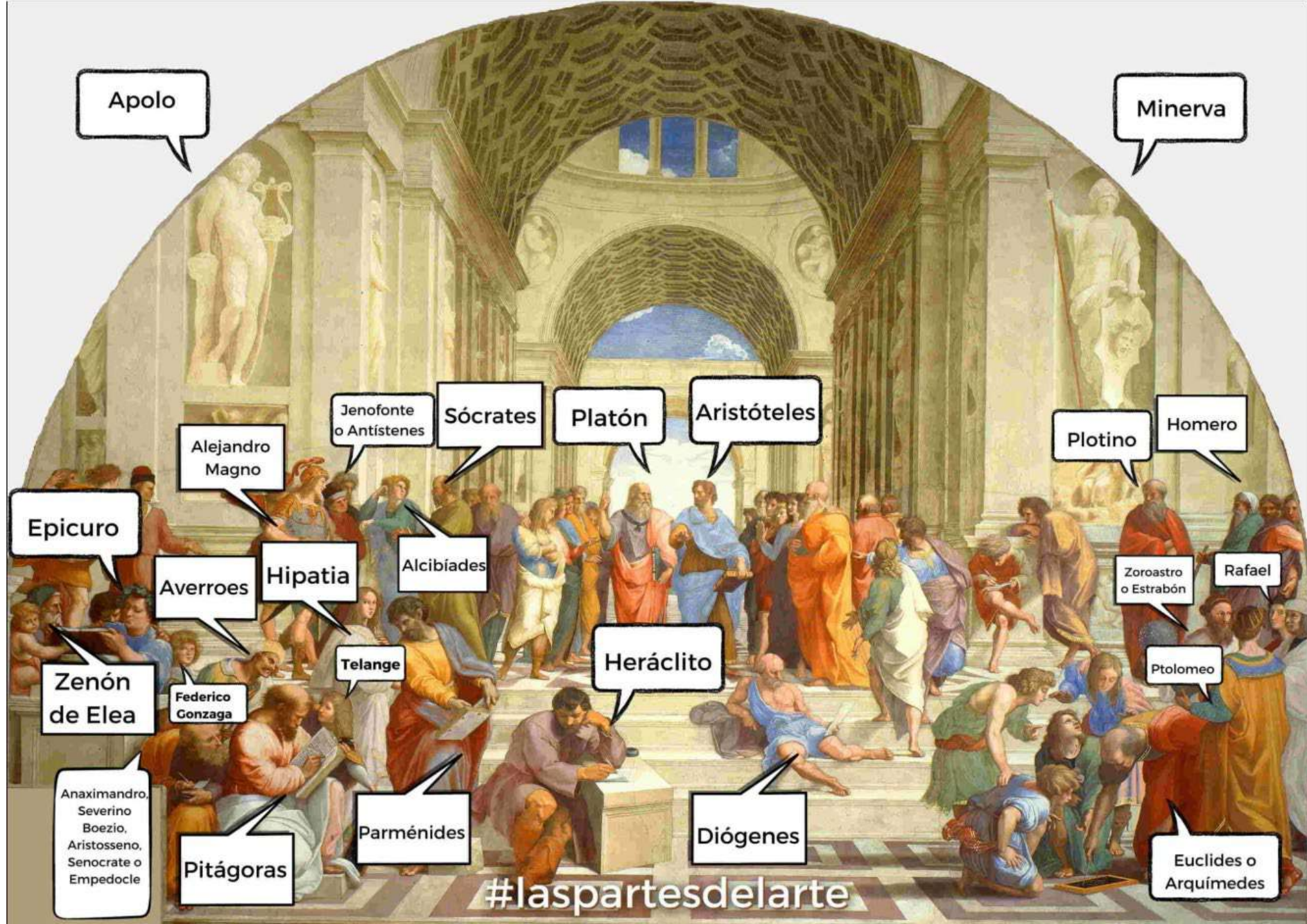
Evaluación

# Evaluación

1. El origen del universo, ¿creación o generación espontánea?
2. El maíz transgénico, ¿solución o problema?
3. El aborto, ¿derecho humano de la mujer?
4. La democracia, ¿justicia o dictadura de las mayorías?

# Ejes del concepto

1. Antropológico
2. Epistemológico
3. Ético
4. Filosófico-teológico



Apolo

Minerva

Alejandro Magno

Jenofonte o Antístenes

Sócrates

Platón

Aristóteles

Plotino

Homero

Epicuro

Averroes

Hipatia

Alcibiades

Zoroastro o Estrabón

Rafael

Zenón de Elea

Federico Gonzaga

Telange

Heráclito

Ptolomeo

Anaximandro, Severino Boezio, Aristosseno, Senocrate o Empedocle

Pitágoras

Parménides

Diógenes

Euclides o Arquímedes

#laspartesdelarte









- <https://ser.dominicos.org/blog/antes-que-nosotros/san-alberto-magno-entre-la-fe-y-la-ciencia/>

## 🗨️ ¿Cómo aplica Joseph Ratzinger la epistemología en su enfoque de razón abierta?

### 1. Crítica al reduccionismo epistemológico moderno

Ratzinger observa que, desde la Ilustración y especialmente en el pensamiento contemporáneo, la razón ha sido reducida a una forma instrumental, técnica o científica, que solo reconoce como válido aquello que puede ser verificado empíricamente o calculado racionalmente.

Para Ratzinger, esta forma de entender la razón **amputa** su verdadero alcance, porque **excluye del conocimiento lo ético, lo estético, lo espiritual y lo religioso.**

### 2. Propuesta de una razón ampliada

Ratzinger propone una **epistemología abierta** en la que la razón:

- Se **reconcilia con la metafísica**, es decir, con la búsqueda del ser y de las causas últimas.
- Se **abre a la verdad**, no solo como certeza lógica o empírica, sino como **sentido pleno**, incluyendo el misterio y lo trascendente.
- Se **complementa con la fe**, que no es irracional, sino una forma superior de conocimiento confiado en una verdad revelada.

La **razón abierta** no rechaza la ciencia, pero reconoce que **no todo lo real es mensurable**, y que hay formas de conocimiento válidas que no se rigen por el método científico.

### 3. Unidad entre fe y razón

Desde esta epistemología, Ratzinger propone que:

- La **fe no es un "sustituto" del conocimiento**, sino que **tiene una estructura racional propia.**
- La **revelación no niega a la razón**, sino que la **invita a expandirse** hacia realidades que están más allá de lo demostrable, pero no por ello son irracionales.
- Lo verdadero no puede contradecirse: si una verdad es de la fe y otra de la razón, **ambas deben armonizarse en el fondo**, porque provienen del mismo origen (Dios).

"La fe purifica la razón", dice Ratzinger, **liberándola de sus ideologías o absolutismos** (como el cientificismo o el relativismo), y la **razón protege a la fe del fanatismo.**

### 4. Epistemología al servicio de la verdad y de la persona

La razón abierta no busca solo "saber", sino **conocer para vivir bien y en plenitud.** Por eso, Ratzinger propone que el conocimiento debe estar:

- **Al servicio de la verdad** (no del poder ni de la manipulación).
- **Al servicio del bien humano**, reconociendo la **dignidad** y **trascendencia** de la persona.
- **Consciente de sus límites**, pero también de su **vocación a lo infinito.**

