

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

8 de septiembre de 2026

Sesión #18

Superar la fragmentación antropológica y pedagógica: Una propuesta para enriquecer el concepto y la práctica de la formación integral

Ponente: P. Andreas Kramarz, LC

Resumen

Esta presentación explica cómo la formación integral responde a la fragmentación del mundo académico y pedagógico mediante una concepción de la persona y de la realidad fundada en la relacionalidad. Desde una visión trinitaria, una metafísica relacional y una antropología integral, el amor aparece como principio unificador y finalidad de la formación. De ahí se deriva un modelo pedagógico de formación integral, con sus cuatro facetas, basado en el conjunto de valores nucleares estrechamente vinculados con las virtudes. Esta perspectiva permite proponer una definición precisa de formación integral y abrir una visión para su aplicación práctica en los diversos contextos educativos.

Esquema

- 1) El problema y orígenes de la fragmentación en el mundo académico y pedagógico (McGilchrist)
 León XIV (2025), *Diseñar nuevas mapas de esperanza*, 1.2:
 “Vivimos en un entorno educativo complejo, fragmentado y digitalizado.”
- 2) “Educación holística” (Miller et al., 2019) vs. “formación integral” (Kramarz, Por salir)
- 3) Los orígenes filosóficos y teológicos de la relacionalidad y de la integralidad
 - a. Una visión trinitaria del mundo
 - b. Una metafísica que acentúa la relacionalidad en el nivel trascendental (Kramarz 2024)
 - i. El cuadro de las trascendentales
 - ii. La interrelacionalidad de los trascendentales (Kramarz 2025c)
 - c. Una antropología integral (Kramarz 2025b)
 - i. Las “facultades” del hombre
 - ii. El corazón como el centro integrativo de la persona
 - iii. Las relaciones principales del hombre y el amor
- 4) El papel central del amor en la formación integral

- 5) La formación integral como modelo pedagógico
 - a. La integralidad formativa
 - b. Las cuatro facetas de formación integral (Kramarz 2024, 2025a)
 - c. Los valores nucleares de formación integral y su relación con las virtudes
- 6) Propuesta de una definición de “formación integral”
- 7) Visión para la aplicación práctica

Conceptos clave

- “**Integral**” combina las nociones de “completo” (todas las partes), “íntegro” (unidad orgánica) e “integrado” (relacionalidad armoniosa entre las partes y entre las partes y el todo en varios niveles).
- La **formación integral** consiste en promover intencionalmente, para uno mismo y para las personas confiadas, aquellas relaciones y experiencias que favorecen — en respuesta a factores contrarios — el desarrollo armonioso de toda la persona según los valores nucleares de integralidad, verdad, unidad, bondad, belleza y fidelidad, con el objetivo de amar a Dios con todo nuestro ser y amar con dedicación a los demás en Él.

Preguntas para la reflexión y aplicación

- 1) ¿Qué escollos existentes en mi ámbito educativo podrían mejorarse a través de esta visión?
- 2) ¿Cómo cambiaría el concepto “formación integral” y su implementación al excluir la conexión con la fe cristiana? ¿Hasta qué grado se puede todavía hablar de “integral”?

Bibliografía

1. Kramarz, A. (2023). Formación integral – más que un método: Un acercamiento relacional para superar la fragmentación antropológica y pedagógica. In J. A. Cleary & V. P. Moreira (Eds.), *Formación integral universitaria. Una respuesta a los desafíos de la persona y la universidad de hoy* (pp. 473–515). Ediciones Universidad Finis Terrae.
2. Kramarz, A. (2024). Transcendental Relationality: A New Proposal on Personhood. *Communio: International Catholic Review*, 51(3 (Fall)), 502–550.
3. Kramarz, A. (2025a). Hacia una fundamentación filosófica de la formación integral. In M. T. Rodríguez, M. E. C. Cisneros, J. L. González, A. L. Gutiérrez, & A. I. O. Avilés (Eds.), *Formación integral: fundamentos, retos y aplicaciones* (pp. 101–118). Octaedro.
4. Kramarz, A. (2025b). The Heart as the Integral Center of the Person: Toward an Integral Anthropology. *American Catholic Philosophical Quarterly*, 99(3).

5. Kramarz, A. (2025c). Freedom, Love, and the Transcendentals: Toward an Integral Framework for Human Flourishing. *International Philosophical Quarterly*, 65(258), 141–171.
6. Kramarz, A. (Por salir). The Microcosm of Christian Paideia: An Integral Formation Framework to Upgrade “Holistic Education.” *Journal for Catholic Education*.
7. Leo XIV. (2025). *Diseñar nuevas mapas de esperanza* [Carta apostólica con ocasión del LX aniversario de la declaración conciliar *Gravissimum educationis*]. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/leo-xiv/es/apost_letters/documents/20251027-disegnare-nuove-mappe.html
8. McGilchrist, I. (2019 [2009]). *The Master and His Emissary: The Divided Brain and the Making of the Western World* (New expanded ed.). Yale University Press.
9. Miller, J. P., Nigh, K., Binder, M. J., Novak, B., & Crowell, S. (Eds.). (2019). *International handbook of holistic education*. Routledge.