

Sesión #19

Integración curricular de la formación integral: criterios, experiencias y desafíos para la educación superior

Ponentes: Miriam Guadalupe Baez Hernández, Julio García López y Mario Evaristo González Méndez.

I. La traducción del Modelo Educativo Anáhuac de Formación Integral a la formación docente.

Resumen

La identidad y misión de una universidad son el cimiento de su modelo educativo. Para las universidades católicas, el propio modelo está constituido en las orientaciones que brinda la Iglesia Católica a las universidades a través de componentes como los documentos pontificios y los carismas de los fundadores -Orden religiosa, Congregación o Sociedad de Vida Apostólica- de cada institución.

En el caso de las universidades pertenecientes a la Red Internacional de Universidades del Regnum Christi, el Modelo Educativo denominado “Modelo Educativo Anáhuac de Formación Integral (MEAFI)” está enraizado en el carisma del Movimiento Regnum Christi. En este sentido, el MEAFI funge como un ethos que orienta y propone las dinámicas del desarrollo académico de las universidades a través de sus elementos constitutivos, entre ellos, la docencia y la investigación.

Sin embargo, es válido preguntarse si el MEAFI se refleja en estos componentes o solo funge como un ideal que, en la práctica, termina diluyéndose, puesto que, entre muchos factores, la realidad de los claustros académicos es muy distinta y variada: docentes de tiempo parcial, investigadores de tiempo completo, docentes de tiempo completo, docentes de horarios, docentes desvinculados del MEAFI y docentes con poca participación dentro la universidad.

Aquí surge un cuestionamiento: ¿el MEAFI es asimilado por la comunidad académica y se materializa en la docencia y la investigación que realizan o solo es una orientación para su labor? Para responder a estos cuestionamientos, es necesario analizar la relación entre los claustros académicos y el MEAFI, y los modos de vincularse, que se realizan a través de la capacitación y formación que les brinda la universidad.

Reflexión y aplicación

¿Cómo podemos traducir los componentes del Modelo Educativo de Formación Integral de la Red de Universidades Anáhuac a la formación docente?

Concepto claves

- Modelo Educativo de Formación Integral
- Vinculación
- Docencia
- Investigación

Bibliografía y recursos complementarios

Beuchot, M. (2007). *Hermenéutica analógica y educación*. Acequias, colección El país de La Laguna. Universidad Iberoamericana, Torreón.

Juan Pablo II. (1990). Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae. Tomado de: Ex Corde Ecclesiae (15 de agosto de 1990)

Universidad Anáhuac. (2020). Modelo Educativo Anáhuac de Formación Integral. (Sin editorial).

Sánchez-García, A. (2020). "Hermenéutica analógica, didáctica y educación". Conrado, 16(76), 279-286.

Valdenegro-Fuentes, Lidia. (2023). "Modelos de Formación del Profesorado e Identidad Docente: Una articulación necesaria". Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 22, núm. 50, pp. 215-234.

II. **Fundamentos e integración curricular**

La ponencia atiende de forma directa la necesidad de generar criterios útiles para fortalecer la experiencia formativa universitaria en su eje prioritario de **"Integración curricular"**. La reflexión se sitúa en la frontera entre la fundamentación antropológica y la traducción metodológica, buscando que la transversalidad curricular del **MEAFI 2025** sea una realidad didáctica y no una aspiración nominal.

Conceptos fundamentales

- **Síndrome de la "Tercerización o Delegación Curricular"**: fenómeno didáctico en el cual el docente de materias disciplinares, al carecer de herramientas integradoras, reduce la formación integral a actividades extracurriculares aisladas (pastoral, vida estudiantil o acción social), asumiendo un dualismo donde la ciencia *"se enseña"*, los valores *"se agregan"* y la virtud queda fuera el horizonte formativo, reducida al ámbito de lo privado.
- **Experiencia Integral**: concepto del personalismo ontológico-moderno que postula que la persona no aprehende la realidad de forma fraccionada (cognición pura vs. afecto puro), sino mediante un acto unitario y existencial en el que se compromete toda su subjetividad (inteligencia, afectividad, corporeidad, voluntad y apertura a la trascendencia).
- **Didáctica Integradora**: estrategia metodológica que asume la materia disciplinar como un escenario de cuestionamiento antropológico, donde el rigor de la ciencia se conecta intrínsecamente con el florecimiento del ser humano y el sentido ético de la profesión.

Propuesta de aplicación

Se proponen tres criterios metodológicos para que cualquier docente pueda "personalizar" su didáctica desde la experiencia integral:

- 1) **La pregunta antropológica de partida**. Cada unidad de aprendizaje técnica debe iniciar confrontando al estudiante con la dimensión humana del problema. (*Ejemplo en Ingeniería: No solo calcular la resistencia de un puente, sino analizar el impacto social, relacional y existencial de la comunidad que unirá o dividirá*).
- 2) **La integración afectivo-volitiva en la resolución de problemas**. Diseñar dilemas profesionales reales que fueren al estudiante a poner en juego no solo su capacidad técnica, sino su empatía, juicio ético y compromiso existencial ante decisiones complejas.
- 3) **El aula como espacio de co-reflexión vocacional**. Reservar espacios sistemáticos al cierre de los proyectos para formular la pregunta trascendental: *¿De qué manera este conocimiento técnico redefine tu responsabilidad ante el dolor de los demás y tu propio proyecto de vida?*

Preguntas guía

- ¿Estamos dispuestos a reconocer que la actual fragmentación en la didáctica universitaria no es un fallo operativo de los docentes, sino una herencia de un dualismo epistemológico que divorcia la ciencia del sentido?
- ¿Cómo podemos transitar de una evaluación de la formación integral basada en "horas de asistencia a eventos" a una valoración de la madurez y la coherencia de la "Experiencia Integral" del estudiante en el aula?

Bibliografía:

- Burgos, J. M. (2012). *Introducción al Personalismo*. Palabra.
- Burgos, J. M. (2021). *La experiencia integral: un nuevo método para la antropología y la ética*.

III. De la abstracción matemática al impacto social: La integración intencional de la formación integral en Actuaría.

En áreas cuantitativas de alta especialización técnica, como la Actuaría, la formación integral suele considerarse un elemento periférico o secundario. Esta presentación aborda cómo transitar de una formación ética meramente implícita a una integración curricular intencional, explícita y evaluable, capaz de vincular el rigor de la modelación matemática con la responsabilidad social, el compromiso ético y el servicio a la comunidad.

De la abstracción matemática a la intencionalidad pedagógica

Dado que las herramientas cuantitativas impactan directamente la vida de las personas en sectores como seguros, pensiones y finanzas, la formación integral exige hacer visible esa dimensión humana en el aula. No basta con asumir que el estudiante deducirá los principios éticos por cuenta propia; es necesario declararlos, guiarlos y evaluarlos formalmente dentro del currículo.

Ejes de integración intencional en el proceso formativo

Esta integración se concreta mediante tres ejes fundamentales: en primer lugar, la divulgación de la Ciencia y apropiación social; en segundo lugar, la consultoría y el aprendizaje basado en retos; y finalmente, el uso ético y gobernanza de datos.

Bibliografía

- Jensen, E. (2014). Towards a science capital informed approach to science communication. *Science Communication*, 36(5), 528-553.
- O'Neil, C. (2016). *Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy*. Crown Publishing Group.
- Chamizo, F. (2014). ¿Por qué divulgar las matemáticas? En *La Gaceta de la RSME*, 17(1), 17-30.