



VÉRTICE crea nueva caja para motos repartidoras de Cornershop

Más información aquí



CONOCE TODOS LOS **SERVICIOS DIGITALES** QUE TE OFRECE LA **BIBLIOTECA**



**AQUÍ**

# SOMOS ANÁHUAC

**DE LA ANÁHUAC**

**NÚM. 34**

**PERIÓDICO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ANÁHUAC MÉXICO**



## PLAN DE CONTINUIDAD ACADÉMICA

El proceso de migración de clases presenciales a clases en línea se logró de manera satisfactoria gracias a la labor y al compromiso de alumnos, docentes y administrativos, quienes han demostrado una gran capacidad de adaptabilidad. Si bien la pandemia nos puso a prueba, los miembros de la Comunidad supimos anteponernos y en los salones virtuales obtuvimos no solo nuevos conocimientos, sino también grandes lecciones de vida.

### MODALIDADES EDUCATIVAS

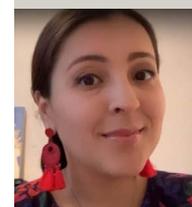
**LICENCIATURA** **POSGRADO**

Conócelas aquí

Conócelas aquí



La enseñanza en tiempos de Covid-19 [ver pág.4]



Ellos dicen que... [ver pág.5]



MÉXICO

## COMITÉ RECTORAL

Dr. Cipriano Sánchez García, L.C.

**Rector**

Dra. Sonia Barnetche Frías

**Vicerrectora Académica**

Mtro. Jorge Miguel Fabre Mendoza

**Vicerrector Académico**

Padre César Hernández Rendón, L.C.

Mtro. Fernando Rincón Gallardo Elguero

**Vicerrectores de Formación Integral**

P. Eduardo Robles-Gil Orvañanos, L.C.

**Vicerrector de Finanzas y Administración**

Dra. Oliva Sánchez García

**Directora de Efectividad y Servicios****Institucionales**

Mtro. Alfredo Nava Govea

**Director de la Facultad de Economía y Negocios**

Dra. Luz del Carmen Dávalos Murillo

**Miembro del Comité Rectoral**

Dr. Ricardo Sodí Cuellar

**Miembro del Comité Rectoral**

## DIRECTORIO DEL PERIÓDICO

## SOMOS ANÁHUAC

Mtro. Abelardo Somuano Rojas

**Director de Comunicación Institucional**

Uriel Arteaga Apolinar

**Editor**

Lic. Enrique Rojas Solís

**Corrector de estilo**

D.G. María Elena Caridad Fernández

**Diseño editorial**

Christian Buendía Gama

Alan Boites Aguilar

**Fotografías**

SOMOS ANÁHUAC es una publicación mensual editada por Investigaciones y Estudios Superiores S. C., a través de la Dirección de Comunicación Institucional de la Universidad Anáhuac México, Av. Universidad Anáhuac 46, Col. Lomas Anáhuac, Huixquilucan, Estado de México, C.P. 52786. Tel. 55 56 27 02 10. Editor responsable: Uriel Arteaga Apolinar. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-111619061200-101. Licitud de Título y Contenido: 16925, otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

Cualquier información y/o artículo y/u opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Asimismo, el editor investiga sobre la seriedad de sus anunciantes, pero no se responsabiliza de las ofertas relacionadas con los mismos. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del editor.

# LA LABOR DE LOS PROFESORES, FUNDAMENTAL EN ESTE PROCESO DE CAMBIO

➔ Ante el desafío que representó la contingencia epidemiológica ocasionada por el Covid-19, la Dirección de Desarrollo y Gestión Académica (DDGA) y dos de las áreas que de ella dependen, la Coordinación de Tecnologías para la Educación (CTE) y el Centro de Formación Docente (CEFAD), implementaron acciones inmediatas y contundentes para apoyar a los docentes a transformar sus clases hacia un entorno digital. Así, estas áreas estratégicas de la Universidad ofrecieron cursos, talleres, asesorías y tutoriales a todos los profesores para el uso correcto de las herramientas tecnológicas para su labor docente.

A la par de ello, se creó el microsítio **Plan de Continuidad Académica**, cuyo contenido está enfocado en el apoyo a la labor docente dentro de nuestra Institución:

- **El ABC para impartir una clase en línea**
- **Talleres para enriquecer sus cursos en línea**
- **Herramientas complementarias para el docente**

En un segundo momento, a partir de mayo, los esfuerzos de las áreas antes mencionadas se centraron en que los profesores se sintieran más cómodos y preparados para impartir sus clases virtuales.

En un tercer momento, durante junio, los esfuerzos se canalizaron a los cursos de verano para ofrecerlos de manera más homogénea y fomentar el uso de plataformas Learning Management Systems (LMS), que facilitan el aprendizaje en modalidades de enseñanza virtuales y en línea.

Finalmente, iniciamos la cuarta fase de este Plan de Continuidad Académica mediante una capacitación intensiva a todos los docentes sobre el uso de la plataforma **Brightspace**, así como el **Taller intensivo de Aprendizaje Invertido para la nueva normalidad**.

Estamos conscientes que la labor de los profesores en este proceso ha sido fundamental y pieza angular para que los alumnos pudieran continuar con sus clases de manera ininterrumpida, concluir sus periodos de aprendizaje de manera satisfactoria, y hoy por hoy, después de una ardua tarea de autogestión y capacitación, tengan los elementos necesarios para planear su siguiente periodo con diversidad de metodologías, así como herramientas tecnológicas que permitan alcanzar los propósitos de cada asignatura de nuestras Escuelas y Facultades.

**DRA. DIANA ALEXIS GALINDO SONTHEIMER**

Directora de Desarrollo y Gestión Académica  
dgalindo@anahuac.mx

# EL PLAN DE CONTINUIDAD ACADÉMICA EN NÚMEROS

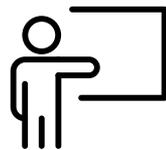
Del 18 de marzo al 30 de junio de 2020, el Centro de Formación y Actualización Docente (CEFAD), y la Coordinación de Tecnologías para la Educación (CTE) ofrecieron una serie de cursos virtuales con los que se implementó el **Plan de Continuidad Académica**:

**395**

Total de cursos ofertados

**6 MIL  
449**

Total de participantes inscritos y atendidos



Área o categoría

Total de cursos confirmados

Número de participantes inscritos

Área o categoría	Total de cursos confirmados	Número de participantes inscritos
Actualización	22	840
Didáctica	141	1479
Disciplinar	1	12
Idiomas	16	217
Investigación	21	250
Tecnología	194	3651
<b>Total</b>	<b>395</b>	<b>6449</b>

Además, sobre el uso de la nueva herramienta **D2L-Brightspace** se ofrecieron **36 cursos** en los que se contó con **1,239 participantes inscritos**.

Al considerar la capacitación y formación de los docentes como una actividad fundamental, gracias a la labor del CEFAD se ofreció una amplia oferta de cursos de plataformas educativas como



“Por mucho esfuerzo que realicemos, sigue haciendo falta el contacto humano”.

## LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE COVID-19



Esta experiencia se puede definir de muchas formas: sorprendente, frustrante, incierta, preocupante. Ha generado mucho estrés, pero también mucha satisfacción. El pasado jueves 13 de marzo empezamos a recibir información sobre las nuevas circunstancias y para el martes 17 estaba yo impartiendo mi primera clase en línea.

El trabajo se ha incrementado de manera exponencial, implica preparar materiales para cada sesión, diseñar trabajos y tareas adaptándolos a las nuevas condiciones, además de un esfuerzo adicional para mantener la cercanía con cada alumno. Fomentar la discusión en clase ha sido un reto, pero vamos aprendiendo a aprovechar los recursos tecnológicos.

**Indudablemente, la mejor parte ha sido la actitud de la gran mayoría de los alumnos, comprometidos con su formación,** dispuestos a recibir clases en forma remota, asistiendo puntualmente a clases, entregando trabajos y tareas.

La solidaridad entre profesores, compartiendo experiencias y conocimientos sobre el uso de las plataformas, ha sido invaluable para enfrentar la contingencia. Pero aun cuando considero que la mayoría de los alumnos concluyó su semestre igual o mejor que otras generaciones, sigo considerando que la educación a nivel superior impartida de manera presencial sigue siendo la mejor opción.

**MTRA. GRACIELA ALEJANDRA WRIEDT YARZA**

Docente de la Facultad de Ciencias Actuariales  
graciela.wriedty89@anahuac.mx

El futuro ya nos ofreció una panorámica de cómo serán los años venideros. Los gobiernos y empresas de telecomunicaciones ya empiezan a notar la sobrecarga informativa y la multiplicación exponencial de datos derivados de la hiperconexión que provocó la cuarentena del Covid-19.

En unos días, alumnos y profesores dejaron sus hábitos de conexión orientados al ocio y entretenimiento para hacer uso de todas las pantallas posibles para continuar con el proceso alfabetizador.

¿Qué implicó para muchos este giro del tsunami digital?

La migración emprendida puso en evidencia una serie de problemas, falacias y falsos imaginarios que se han filtrado en nuestra vida en modo muy sutil:

- Nuestros “nativos digitales” no nacieron con el chip integrado.
- Las posibilidades de hiperconexión son limitadas
- Las fronteras de lo público y lo privado se diluyen
- Todo es un distractor de todo
- Faltan protocolos y normas de netiqueta

Apenas logramos percibir la punta de un iceberg que bien podríamos esquivar, aunque algunos ya sintieron que chocaron contra él.

[Lee el artículo completo aquí](#)

## LAS OTRAS FALACIAS



**Dr. Jorge Alberto Hidalgo Toledo,**  
Coordinador Académico de Posgrado  
de la Facultad de Comunicación



**DRA. Yael Caballero Navarro**  
Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud



**DRA. Patricia Durán Bravo**  
Docente de la Facultad de Comunicación



**MTRA. Julieta Becerril Romero**  
Docente de la Facultad de Derecho



**ALUMNOS DE DISEÑO GRÁFICO E INDUSTRIAL**  
nos comparten sus reflexiones sobre esta contingencia

**Haz clic aquí para conocer  
más testimonios**





## LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO Y GESTIÓN ACADÉMICA (DDGA) ESTÁ CONFORMADA POR:

**Coordinación de Acreditaciones y Evaluaciones Externas (CAEE):** responsable de las acreditaciones de programas académicos de licenciatura y posgrado ante organismos nacionales e internacionales. Seguimiento a recomendaciones de organismos para la mejora continua y seguimiento de aplicación del Examen EGEL y el ingreso al Padrón de Programas de Alto Rendimiento.

**Coordinación de Calidad y Operación Académica (CCOA):** área responsable de facilitar sinergias al interior de la Facultad de Ciencias de la Salud. Junto con los coordinadores vigila y da seguimiento a las academias, planes magisteriales, procesos de auditoría, programación de exámenes, guardias, distribución de tiempo, nómina, etc.

**Coordinación de Efectividad y Evaluación Educativa (CEEE):** esta área es la responsable del Plan de Evaluación: perfil de egreso y resultados de aprendizaje, y del aseguramiento de la calidad académica (Exámenes Colegiados).

**Centro de Formación y Actualización Docente (CEFAD):** es la responsable de ofertar diversos cursos y talleres dentro del Programa de Desarrollo Docente, así como la Asesoría Pedagógica Docente, evaluación de profesores, exámenes de cátedra para profesores de nuevo ingreso y apoyo a funciones académico-institucionales.

**Coordinación de Programas Educativos de Licenciatura (CPE-L):** las funciones que desempeña esta área son: actualización y diseño de nuevos planes y programas de estudio, así como asesoría en diseño curricular en las Mesas Interinstitucionales convocadas entre las universidades del Sistema Anáhuac; dictámenes de equivalencia para alumnos, dictámenes de equivalencia y revalidación de estudios, asesoría a maestros en el diseño instruccional del Programa Magisterial, Evaluación del Modelo Curricular y resultados de aprendizaje y perfil de egreso.

**Coordinación de Tecnologías para la Educación (CTE):** esta coordinación se dedica al diseño instruccional y desarrollo de cursos para el Programa @prende, a la capacitación y seguimiento a alumnos y profesores que participan en el Programa @prende, así como el diseño y desarrollo de los cursos abiertos MOOCS y nuevas tecnologías.

**Dirección de Biblioteca:** área encargada de adquisiciones, es decir, obtener material bibliográfico, hemerográfico impreso y electrónico y recursos electrónicos. Lleva a cabo procesos técnicos como catalogar, clasificar y actualizar las bases de datos de libros, tesis y videos que ingresan al acervo, Además, ofrece los recursos tanto en formato físico (libros, revistas, periódicos, tesis, etc.) como en formato electrónico.

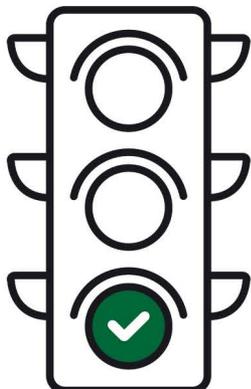
A su vez, esta dirección es responsable de los siguientes procesos

- SIVAPPA
- Evaluaciones colegiadas
- Contrataciones de profesores
- Coordinación de calidad y operación académica de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Tareas con involucramiento: Modelo de Internacionalización y Modelo de Investigación



# PLAN REGRESO SEGURO

Comprometidos con tu bienestar, considerando las condiciones de la nueva normalidad, hemos creado un plan integral para fomentar una cultura institucional de prevención y control de enfermedades para el retorno paulatino a las actividades académicas y laborales presenciales, cuando el **semáforo epidemiológico esté en verde**.



Haz clic aquí y conoce  
el Plan Regreso Seguro

[www.anahuac.mx/mexico/regresoseguro](http://www.anahuac.mx/mexico/regresoseguro)