



**Palabras del Dr. Cipriano Sánchez García, L.C., Rector de la  
Universidad Anáhuac México, en la Ceremonia de entrega de  
reconocimientos del CEFAD**

**1 de febrero de 2023**

**Universidad Anáhuac México Campus Norte**

Por ser parte de ese trabajo de pares que forman a sus compañeros y que transmiten sus mejores habilidades a través de los cursos, gracias a todos ustedes, también quiero agradecer muy especialmente la presencia de los directores de Escuela y Facultad aquí presentes, sé que no tienen nada que hacer porque están aquí, es muy valioso porque para mí el título de ustedes es un tipo de compromiso con su gente y eso es lo que vale la pena, es un tiempo de cariño hacia su gente y eso vale mucho la pena y eso habla de lo que es el director de una facultad de la Anáhuac, que es un hombre o mujer que se preocupa porque su gente crezca, crezca por dentro, crezca su mente, crezca su corazón, de verás mil gracias por su tiempo y por su compromiso. Por su puesto también quiero agradecer de una manera especial a todo el equipo del CEFAD, saben que se les aprecia mucho su trabajo, es un trabajo sumamente

importante, y sobre todo le quiero felicitar de manera muy particular a ustedes en estos 35 años de trabajo en esta Universidad, son muchos años al servicio de quienes sirven y esto tiene un valor muy particular porque estamos hablando de como a lo largo de justamente todo este tiempo se ha llevado a cabo un trabajo que ha ido evolucionando, Laura me dio mucho gusto que mencionaras a quienes habían estado dirigiendo esta, es un gesto de reconocimiento sumamente importante y que valoro mucho, porque a veces nada más nos quedamos con la cara de hoy y nos olvidamos de que somos el fruto de toda una serie de historias, de raíces, de experiencias. Hace poquito todavía en la Junta de Gobierno de toda la Red de Universidades hasta que también la edad a todos nos pesa y de pronto queremos tomar otro tipo de caminos y sobre todo creo en este aniversario tiene que hacernos a todos nosotros como Universidad reflexionar muy seriamente sobre lo que hacemos, sobre el papel del docente y yo creo que lo que comentabas hace un instante muestra justamente que la pandemia nos llevó a reflexionar muchas cosas, nos llevó a repensar muchas cosas, cosas que antes les dábamos que lo ignorábamos o los dejábamos de lado, de pronto la pandemia nos lo puso adelante y nos hizo imposible obviarlas, dejarlas, dejarlas de lado y sobre todo la pandemia cuestionó, yo creo que es algo que ustedes habrán sentido, tú lo mencionaban hace un instante ¿me estarán siguiendo? ¿me estarán escuchando o estarán viendo series en alguna plataforma de *streaming*? ¿para qué sirvo como profesor? ¿para qué sirvo yo como docente en este momento? ¿cuál es mi papel? sobre todo porque también nos damos cuenta de que en la época en la que nosotros vivimos pues parecería que somos perfectamente sustituibles, no, hasta por chat gpt, no nos vayamos más lejos, escribe dame

una la clase de procesos logísticos y te la saca, ya está parecería que somos sustituibles y por eso creo que es importante que volvamos a redescubrir el papel del docente, como las nueva tecnologías, las nuevas circunstancias, las nuevas generaciones, las nuevas mentalidades de nuestros jóvenes no sustituyen sino que obligan a ampliar el papel, el papel del docente y precisamente lo que antes era simplemente un ámbito de conocimientos nada más de pronto nos damos cuenta de que también requieren unir a este punto, generar este gran triángulo virtuoso que al conocimiento señale la competencia y señale la tecnología y esto es justamente lo que se requiere precisamente en este momento, muchos de los cursos que ustedes han tomado tienen que ver con elementos de tecnología, todo esto tiene que ver con elementos de tecnología y es que efectivamente lo que tenemos que otorgarles a los jóvenes y a nosotros mismos también en un mundo que se revoluciona tantísimo no es solamente aprendizaje sino cómo aprendo, aprendo a aprender , qué es lo que voy descubriendo. Si se fijan ustedes y abren esta página de contenidos que es YouTube se dan cuenta de cómo hay un montón de lo que llaman tutoriales pero para todo, y de pronto te dices como no me había dado cuenta yo de esto que yo tenía en la mano, cómo no sabía yo esta función escondida, pero no estaba tan escondida en mi iPhone o en mi Android, cómo no había sabido utilizar este aspecto..., tiene mucha razón, si se puede aprender muchísimas cosas, hasta hacer tortilla de papas con patatas chips, hasta eso se puede llegar a aprender, pero eso habla de una nueva dimensión, desde lo más trascendente hasta lo más superficial, habla de una nueva dimensión del aprendizaje que ya no está sujeto a un tiempo o espacio, a una persona, a una mente privilegiada, entonces es por eso que

requiere que uno diga hacia dónde tengo que caminar yo ahora y sobre todo porque nos estamos dando cuenta que en la en la reflexión actual sobre la enseñanza estamos pasando y es como un nuevo gran período de la historia del aprendizaje del ser humano, estamos pasando de la homogeneización que casi podríamos decir que nos duró un par de siglos aproximadamente más o menos si queremos comenzar esta organización docente con el iluminismo más o más, un poquito más atrás con la escolástica, si queremos con el método escolástico de enseñanza, pero todavía serían otros dos siglos más para atrás todavía, prácticamente el método actual tiene unos 200 años de camino aproximadamente, cuando se forman las universidades en Europa, después de toda la revuelta napoleónicas, la Universidad Napoleónica como un elemento que siempre prácticamente ha seguido constituyendo el eje central de las universidades tal y como prácticamente hoy las conocemos y cómo hemos ido pasando de su concepto de homogeneización a un concepto de personalizar, literalmente a medida, la educación a medida, la enseñanza a medida, con sus pros, porque se adapta más a la persona, a los requerimientos, a las situaciones de cada uno, pero también con sus contras. El otro día estábamos platicando con la vicerrectora y con el director de la Facultad de Economía y Negocios toda esta situación que está dándose de cómo las grandes compañías tecnológicas están empezando a despedir miles y miles y miles de gentes, gentes que ellos contrataron previamente y gentes a las que les dijeron no hace falta que vayas a la universidad vente conmigo, yo te formó y te capacitó, pero claro los formaron y capacitaron para lo que a ellos les interesaba, hoy ya no les interesa te puedo mandar a la calle, entonces esta es una problemática muy nueva porque estamos pasando justamente de un saber que quería ser

universal y homogéneo a un saber que tenemos que cuidar mucho, que no sea personal y fragmentado y esto es una tarea central de nuestra Universidad, la visión de nuestra universidad, es la visión del docente en nuestra universidad, cómo hacemos para que la personalización docente de aprendizaje no se convierta en una fragmentación docente y de aprendizaje, esta es una labor para la cual, no, estamos caminando hacia ella, hacia cómo podemos responder porque justamente de alguna manera lo que tenemos que hacer es integrar dentro de esta visión, ser capaces de integrar como docentes todo lo que la humanidad ha ido aprendiendo a lo largo de la historia de la docencia, pero cuál es la primera docencia, es la de vista que aprende y experimenta, esa la que tenemos en casa, ¿Cómo aprendían los primeros seres humanos? ¿Cómo aprenden quizá todavía en muchos lugares de la Tierra algunos ámbitos tribales? ven lo que hace el anciano o el más experimentado y de ahí asimilan una serie de conocimientos y sobre eso genera su propia experiencia que se retransmite es una manera, ese es el primer elemento, obviamente ese elemento después se modifica de una manera muy importante cuando se producen las primeras escuelas y las primeras escuelas no eran otra cosa pensemos en las escuelas de la Grecia del siglo VI o de la Babilonia de los siglos anteriores a Cristo, etcétera, en esas escuelas era simplemente en cierto sentido solamente la transmisión de una sabiduría, eso es las primeras escuelas, si ustedes leen por ejemplo una especie de tratado de pedagogía, que no lo es realmente, que son los Diálogos de Platón, por ejemplo, se van a dar cuenta que es un maestro, Sócrates en este caso, en la mayoría de los casos que está transmitiendo su sabiduría a base de preguntas y respuestas, cada uno lo asumiría de una forma diferente

y Platón es un alumno de Sócrates al fin y al cabo, entonces es otra manera, la transmisión de la sabiduría, poco a poco esto va a ir por la misma evolución de la sociedad humana nos va llevando a una estructuración de los conocimientos, hasta prácticamente los que nosotros conocemos como universidad, son conocimientos estructurados que requerían de una visión bastante universal y por eso la palabra universidad que es justamente la universidad de saberes, el conjunto de todos los saberes que tienen que hablarse entre ellos, sin embargo lo que vino a pasar sobre todo en la última mitad del siglo pasado y lo que llevamos de este es que los saberes necesariamente al ser tan amplios se van fragmentando, se van fragmentando y entonces esta fragmentación de saber acaba generando una especialización del docente que le lleva a poder ser perfectamente sustituible cuando otra especialización se haga más especial que la que tú ya tenías y por eso es necesario el darnos cuenta que la visión auténtica de una de una docencia acaba siendo la integración de experiencias, la integración de sabiduría, la integración de estructuras y la integración de conocimientos.

Ser capaces de integrar, si ustedes ven los cursos que han recibido en cierto sentido podemos hablar que son cursos muy fragmentarios, algunos son de habilidades para algo, para usar una plataforma o cosas por el estilo, son de habilidades, son conocimientos en cierto sentido inglés conversacional intermedio, es fragmentario, si nosotros que estamos aquí no somos capaces de integrar todo esto dentro de una estructura, dentro de una experiencia, dentro de una sabiduría, dentro de la serie de conocimientos, créanme que lo que podrá acabar pasando es que justamente pasamos al mundo de la

fragmentación, y por lo tanto nos hacemos, esto es fuertísimo, irrelevantes y perfectamente sustituibles, es lo que sucede con la fragmentación. Por eso agradezco mucho al CEFAD el trabajo que hacen en la Universidad que es un trabajo que es complementario a otros muchos esfuerzos que se hacen dentro de la Universidad, trabajo sumamente valioso de ir poniendo como granitos nuevos de arena o poniendo ladrillos nuevos en tu casa o añadiendo elementos nuevos en tu persona para que tu integres eso dentro de tu sapiencia, dentro de tu conocimiento, dentro de tu experiencia, dentro de tus competencias como hombre, como mujer, como docente. Y creo que esto es al fin y al cabo uno de los elementos sumamente valiosos, de hecho y creo que es muy interesante y terminaría yo con esto, mi agradecimiento a todo lo que el CEFAD hace en la Universidad que es muy importante, creo que es muy importante el darnos cuenta de que por tanto estamos retados a una nueva visión y este reto, permítanme compartirles esta cita, este retó de alguna forma tiene que darse como un pacto, como un trabajo que hacemos entre todos, precisamente el Papa Francisco últimamente está hablando mucho del pacto educativo mundial, la palabra pacto hay que generar alianzas entre diversas instituciones y personas, ambientes, no nada más verse uno mismo y desde uno mismo, déjenme citar literalmente al Papa Francisco y dice: Hoy estamos llamados de alguna manera a renovar y reintegrar el esfuerzo de todos, personas e instituciones, por la educación para rehacer un nuevo pacto educativo porque solamente así podrá cambiar la educación y para eso hay que integrar los saberes, la cultura, el deporte, la ciencia, el esparcimiento, la recreación, me atrevería a decir el arte en todas sus dimensiones, y todos los demás ámbitos de la persona. Nos hemos dado cuenta por ejemplo de cómo

está afectando hoy a los jóvenes el que están entrando a la universidad una pandemia, una pandemia que no es un virus nada más con la que vamos con un cubre bocas y ya está, es una pandemia que afecta a su mente, que afecta su espíritu, que afecta su psicología, que afecta sus relaciones familiares y lo que sería un bichito nada más de pronto tiene una implicación casi podríamos decir universal en las personas, por eso es necesario esta palabra de la integración de, la integración de los saberes etcétera, etcétera, no, porque dice para esto, para esta integración y cito al Papa todavía; hay que tender puentes de conexión, saltar, si me permiten la palabra saltar, una palabra extraña, saltar el chiquitaje, nosotros diríamos la poquitería, el chiquitaje que nos encierran en nuestro pequeño mundo y salir al mar abierto, global respetando todas las tradiciones y en ese sentido anima a los educadores a esta tarea tan importante y apasionante que tienen que es colaborar en la educación de las futuras generaciones no como algo del mañana sino como algo del hoy. Y creo que este es el gran trabajo, es el gran trabajo de integración por eso en esta Universidad el esfuerzo que ustedes hacen, no importa si vienes de la Facultad de Economía y Negocios, de Ingeniería, de Psicología, de Ciencias de la Salud, no importa donde vengas porque todo este esfuerzo que hace el CEFAD ustedes lo van a integrar al final para que todos estemos caminando dentro de una misma visión, dentro de una misma dinámica, dentro de una misma corriente.

De veras mil gracias a todos ustedes porque sinceramente aquí sí que sin usted no sería posible el CEFAD, sería una estructura muerta en la Universidad, de veras mil gracias por su compromiso dentro del CEFAD, por supuesto muchas



gracias también a Laura, a todo tu equipo, a todas las personas que trabajan, algunas más visibles otras no tan visibles, algunas más aplaudidas, otras ahí están porque pues porque son un cuerpo al fin y al cabo lo que beneficia a uno redonda en todos y eso es algo sumamente valioso y yo simplemente de veras le quiero agradecer a todos ustedes por seguir siendo parte del esfuerzo que se hace en esta Universidad por seguir integrando todos y entre todos lo que es la nueva misión de nuestro joven, eso que está encerrado dentro de la palabra líderes de acción positiva, en un mundo que los pocos líderes que tiene no son de acción positiva y los que tienen no son líderes a veces, el trabajo educativo, formativo de cada una y de cada uno de ustedes sigue siendo la ilusión de que nuestro lema pueda seguir funcionando dentro de un mundo que nos pega al pesimismo, que es un mundo en el cual siempre tiene que seguir invitando a vencer el mal con el bien. Felicidades por estos 35 años y gracias por ustedes por hacerlo posible en la Universidad Anáhuac. Gracias.

--ooOoo--